

«Системне моделювання навчально-виховного процесу у ВНЗ в умовах особистісно-розвивального навчання на основі інтегративних курсів»

Основні наукові результати

Вперше обґрунтовано нові стандарти організації навчання для формування освітнього простору студента як зони особистісного розвитку з домінуванням діяльнісного аспекту засвоєння змісту; конкретизовано теоретичні основи створення інтегративних модульних програм; розроблено методичну документацію для формування та впровадження інтегративних навчальних курсів; запропоновано до використання комунікативні методи і форми навчання, які є характерними для європейської зони освіти. Використання результатів дослідження сприятиме системності отримання знань, глибині та якості засвоєння навчального матеріалу; встановленню зворотного зв'язку на визначених етапах навчання; підвищенню мотивації учасників навчально-виховного процесу та відповідальності студентів за результати навчальної діяльності; максимальному забезпеченню потреб особи у виборі освітнього рівня та кваліфікації; підвищенню рівня адаптації особи до зміни вимог ринку праці, формуванню творчих здібностей студентів. Інтеграція навчальних дисциплін сприятиме також зменшенню кількості навчальних курсів за рахунок збільшення об'єму кредитів у кожній дисципліні.

Практична цінність

Галузь застосування – навчальні заклади, система післядипломної освіти. Результати дослідження запроваджуються в навчальний процес НАУ та Кременчуцького льотного коледжу; з використанням результатів дослідження захищені 2 дисертації на здобуття вченого ступеня кандидата педагогічних наук.

Розроблені документи є моделлю для формування інтегративних курсів за будь-яким напрямом підготовки фахівців.

Перелік основних наукових публікацій, доповідей на конференціях, семінарах

1. Булгакова Н.Б., Ясакова Т.Ю. Самостійна робота як процес формування науково-дослідних умінь студентів // Розвиток наукової творчості майбутніх вчителів природничих дисциплін: Збірник матеріалів. - Полтава, ПДПУ ім. В.Г. Короленка. –2007. – С. 248 – 250.
2. Булгакова Н.Б. Концентроване навчання //Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Збірник матеріалів. - К.: НАУ, 2008. – С.18.
3. Булгакова Н.Б. Вища освіта і Болонський процес. Навчально-методичний посібник. – К.: НАУ, 2009. – 84 с.
4. Булгакова Н.Б. Рахманов В.О. Досвід впровадження інформаційно-телекомунікативних технологій у підготовці фахівців у вищих закладах освіти / Інформаційно-телекомунікативні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Зб. наук. праць. Ч 2. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 19 – 21.
5. Булгакова Н.Б. Навчальна діяльність студентів-магістрів технічного фаху в процесі вивчення педагогічних дисциплін // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Збірник матеріалів – К.: НАУ, 2009 – С. 65.
6. Доценко Л.В. Психологічні прояви педагогічного спілкування в процесі професійної адаптації педагога // Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія: Зб. наук. пр. – К.: ДП «Інформаційно - аналітичне агентство», 2007. – Т.Х. – Вип.2. – С.182-189.
7. Доценко Л.В. Психологічне осмислення етапів технічної та художньої творчості // Психологія і суспільство. – 2007. – № 4 (30). – С.118-122.
8. Доценко Л.В. Основи психології та педагогіки: Конспект лекцій.-К.: НАУ, 2007.–80с.
9. Доценко Л.В. Методика викладання психології: методичні рекомендації до підготовки та проведення практичних занять. - К.: НАУ, 2008. – 56с.
10. Доценко Л.В. Психологічна компетентність – невід'ємний складник професійного становлення студентів технічного спрямування // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали НПК. – К.: НАУ, 2008. – С.19-20.
11. Доценко Л.В. Основи психології та педагогіки: методичні рекомендації до підготов-

ки та проведення практичних занять. - К.: НАУ, 2008. – 32с.

12. Доценко Л.В. Професійне й особистісне становлення студентів технічних ВНЗ: роль інтегративного методу. - Актуальні проблеми психології: Зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – Житомир: Логос, 2008. – Т. VII. – Вип. 16. – С. 52-55.

13. Доценко Л.В. Проблема розвитку особистості студентів ВНЗ і становлення їх професійної успішності в процесі вивчення інтегративних курсів // Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія: Зб. наук. пр. – Київ-Ніжин: Вид-во НДУ ДС «Миланик», 2008. – Т. X. – Вип. 6. – С. 128-135.

14. Лузік Е.В. Інтегровані курси як основа духовності системи Європейської неперервної освіти // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник матеріалів. Т. I. – К.: НАУ, 2007. – С. 42 – 43.

15. Лузік Е.В. Об'єктивні і суб'єктивні основи сучасної філософії освіти: раціональна та ірраціональна лінії // Вища освіта України. Тематичний випуск. “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології”. – Т. 1. – Рівне: РДГУ, 2007. – С. 41 – 45.

16. Лузік Е.В. Педагогічні проблеми забезпечення якості підготовки фахівців Європейського рівня // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти: Збірник матеріалів. – Київ. КГУ ім. Т.Шевченка, 2007. С. 137–145.

17. Лузік Е.В., Артюшин Г.М. Особливості організації навчального процесу у ВНЗ України в умовах Болонського процесу. Навчальний посібник – К.: Наук.видавничий відділ НАСБ України, 2007. – 58 с.

18. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В. Теоретико-методологічні основи формування інтегративних курсів як фундаменту системи неперервної освіти ХХІ століття // Вища освіта України. Тематичний випуск. “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології”. – Т. 3. – Рівне: РДГУ. 2007. – С. 4– 13.

19. Лузік Е.В. Інтегративні курси: методологія та принципи формування // Вища освіта України. Тематичний випуск “Наука і вища освіта в Україні: міра взаємодії”. – К., 2008. С. 109–115.

20. Лузік Е.В. Синергетична модель проектування особистісно-орієнтованих дидактичних технологій // Вища освіта України. Тематичний випуск “Наука і вища освіта в Україні: міра взаємодії”. – К., 2009. С. 128 – 135.

21. Лузік Е.В. Інтегративно-діяльнісний підхід як методологічна основа управлінської діяльності освітнім процесом у вищих технічних навчальних закладах // Вища освіта України. – 2009. - № 1 – К., С. 113 – 118.

22. Лузік Е.В. Три іпостасі вищої технічної освіти в інформатизації майбутнього суспільства // Вісник НАУ. Серія: Педагогіка Психологія: Зб. наук. пр.. – вип. 1 – К.: вид-во НАУ “НАУ-друк”, 2009. С. 4 – 8.

23. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В. Системо утворюючі фактори управлінської діяльності інтегративно-діялісної системи вищої технічної освіти // Духовно-моральне виховання і професіоналізм особистості в сучасних умовах: Збірник матеріалів конференції. Ч. 1 – Київ-Вінниця, 2009. – С. 199– 205.

24. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В. Теорія самоорганізації освітнього процесу як основа проектування пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах // Вища освіта України. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» – К.: Генезис, 2009. - С. 199 – 203.

25. Орленко Н.А. Дидактичні умови формування загальної фізичної підготовки майбутніх авіаційних фахівців // Вища освіта України. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технологія / Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Рівне: РДГУ, 2007 – Т. 2, № 2. – С. 108–113.

26. Орленко Н.А. Дослідження психолого-педагогічних аспектів впливу фізичної підготовленості майбутніх пілотів до професійної діяльності // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця : Матеріали конференції. – К. : НАУ, 2007 – Вип. 2, Т. 1. – С. 72–73.

27. Орленко Н.А. Роль і місце фізичної культури в структурі цілісної системи професійної підготовки майбутніх пілотів // Наука і сучасність : Зб. наук. пр. Національного педагогічного уні-

- верситету імені М.П. Драгоманова. – Том 60.– К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007 – С. 92–101.
28. Орленко Н.А. Дослідження впливу професійно-орієнтованої фізичної підготовки на діяльність майбутніх авіафахівців // Фізичне виховання у контексті сучасної освіти: Матеріали III регіональної наук.-практ. конф., 26–27 червня 2008 р. – К. : НАУ, 2008. – С. 58–60.
29. Орленко Н.А. Модель інтегративної фізичної підготовки майбутніх пілотів у НАУ // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України : Матеріали наук.-практ. конф., 25–26 березня 2009 р. – К. : НАУ, 2008 – С. 80–81.
30. Орленко Н.А. Міжпредметні взаємозв'язки у професійній підготовці майбутніх пілотів у ВНЗ // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009 . – Вип. 10 (20). – С. 84–89.
31. Орленко Н.А. Модель професійно прикладної фізичної підготовки майбутніх пілотів у ВНЗ // Вісник Національного авіаційного університету / Серія «Педагогіка. Психологія» : Зб. наук. пр. – К. : НАУ-друк, 2009. – Вип.1. – С.85–90.
32. Проскурка Н.М. Психологічні особливості професійного становлення особистості.// Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції 29-31 березня 2006 р.– К.: НАУ, 2006. – 304 с.
33. Проскурка Н.М. Педагогічна творчість викладача // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 р.– К.: НАУ, 2007. – 392 с.
34. Проскурка Н.М. Професійне самовизначення як основа професійного становлення особистості.// Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали науково-практичної конференції 20-21 березня 2008 р.– К.: НАУ, 2008. – 98 с.
35. Проскурка Н.М. Кар'єрне зростання особистості в організації. //Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали науково-практичної конференції 25-26 березня 2009р.– К.: НАУ, 2009. – 94 с.
36. Проскурка Н.М. Професійна кар'єра як один із аспектів професійного розвитку особистості // Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія.: Національний авіаційний університет. Зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2009. –ВИП. 2.
37. Романова С.М. Методика викладання у вищій школі. Практикум.–К.: НАУ, 2008.–37 с.
38. Романова С.М. Добротвор О.В. Промислова естетика. Методичні рекомендації. – К.: НАУ, 2008. – 24 с.
39. Романова С.М. Компетентнісний підхід до оновлення змісту освіти у Великобританії та США // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2008. - №1. – С.140-142.
40. Романова С.М. Портфоліо як система інноваційної оцінки //Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Збірник матеріалів. - К.: НАУ, 2008. – С.18.
41. Свириденко О.М. Особливості інтеграції вищої освіти в контексті Болонського процесу // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця?: VIII Міжнародна науково-практ. конф., – К., 2007. – С. 75 – 76.
42. Свириденко О.М. Домінуюча система як передумова успішного засвоєння матеріалу у навчальному процесі // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Науково – практична конф., 20 – 21 березня 2008 р.: тези доп. – К., 2008. – С. 39 – 40.
43. Свириденко О.М. Психологія: Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни „Психологія” для студентів ФЕЛ спеціальності 6.091003. Методичні рекомендації.- К.: НАУ, 2008.
44. Свириденко О.М. Психологія: Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни „Психологія” для студентів МЕФ спеціальності 6.090600 Методичні рекомендації. - К: НАУ, 2008.
45. Свириденко О.М. Використання особливостей репрезентативних систем студентів для успішного засвоєння інформації в навчальному процесі // Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: Зб. наукових праць. – К.: НАУ, 2008. – С. 58-62.