

2. Ляшенко І. В. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності / І. В. Ляшенко // Народна освіта – 2013. – Вип. 1 (019).
3. Моначин І., Попик Т. Сутність поняття психологічної готовності до діяльності. Матеріали V Міжнародної науково-технічної конференції. 18 листопада 2016. 351 с.
4. Ющук М. Р. Психологічна адаптація студентства.– Київ1: Освіта, 1999.- 150 с.

*Науковий керівник: Олександра АЛПАТОВА,  
канд.псих.наук, професор*

УДК 159.955:305:373.3-053.2(043.2)

**Анна ДЖИМА**  
*Національний авіаційний університет, Київ*

## **ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ТА МИСЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Гендерні відмінності розвитку уваги та пам'яті у молодших школярів є важливим аспектом у сучасній психології дитинства. Враховуючи глобальні зміни в суспільстві, де розуміння ролі гендеру та статевих різниць набуває нового значення, важливо проводити дослідження щодо впливу гендерних чинників на когнітивний розвиток дітей [3]. Відомо, що увага та пам'ять відіграють ключову роль у процесі навчання та соціальної адаптації, тому розуміння того, як саме гендер впливає на ці когнітивні функції, має велике значення для педагогів, батьків та інших фахівців, що працюють з дітьми [1].

Чимало досліджень у сфері дитячої психології та педагогіки присвячені вивченню гендерних відмінностей у розвитку уваги та пам'яті (І. Керестень, В. Літинська, І. Ляшенко, І. Майстренко, О. Макаренко, С. Максименко). Вони показують, що хлопчики та дівчатка можуть мати різний рівень розвитку цих когнітивних функцій на різних етапах дитинства. Наприклад, деякі дослідження вказують на те, що хлопчики можуть мати кращий розвиток уваги на візуальні стимули, тоді як дівчатка можуть виявляти більшу ефективність у завданнях, що вимагають вербальної пам'яті [5].

Слід також зазначити, що соціокультурні чинники можуть впливати на розвиток уваги та пам'яті у дітей різних статей. Наприклад, стереотипи щодо того, які навички є "чоловічими" або "жіночими", можуть впливати

на те, як батьки та вчителі стимулюють розвиток цих когнітивних функцій у дітей. Такі стереотипи можуть призводити до нерівних можливостей для розвитку уваги та пам'яті у хлопчиків і дівчаток [4].

Отже, розуміння гендерних відмінностей у розвитку уваги та пам'яті у молодших школярів є важливим для оптимізації процесу навчання та виховання. Дослідження в цій області дозволять розробляти індивідуалізовані підходи до навчання, які враховують індивідуальні особливості кожної дитини, незалежно від її статі [2].

### **Список літератури**

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУім. І. Пулюя, 2017. 300 с.
2. Заброцький М. "Основи вікової психології." Навчальний посібник. Богдан, Тернопіль, 2008.
3. Задесенець М. П. "Вікові особливості розвитку дітей і формування їх особистості." К., 1978. с. 49
4. Коробко С. Л., Коробко О. І. "Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник." Київ: Літера ЛТД, 2006.
5. Скрипченко О, В., Волинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. "Вікова та педагогічна психологія: навч. Посіб." К.: Просвіта, 2001. С.302

*Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА,  
канд. пед. наук, доцент*

УДК 316.472.4:371.78(043.2)

**Юлія ДІДЕНКО**

*Національний авіаційний університет, Київ*

### **ОСОБЛИВОСТІ ЗДАТНОСТІ ДО САМОРОЗВИТКУ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ**

Здатність до саморозвитку є однією з ключових характеристик успішного практичного психолога. Ця особливість визначає його адаптивність, готовність до вдосконалення та розвитку як фахівця в сфері психології. У розвиненій професійній практиці психолога особливий акцент робиться на постійному вдосконаленні навичок, знань та особистісного розвитку, оскільки саме ці фактори дозволяють психологу ефективно працювати з клієнтами та вирішувати різноманітні проблеми [2]. Однією з важливих аспектів здатності до саморозвитку є глибоке розуміння власної професійної ідентичності психолога. Це означає