

вбачаємо порівняльний аналіз особливостей фіксації і тлумачення таких термінів у словниках відповідного типу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Голоскевич Г. Правописний словник. Видання дев'яте. New York, 1962. 451 с.
2. Правописний словник /за ред. О. Панейка. Львів : Українське видавництво, 1941. 784 с.
3. Shevelov G. Y. Vasyľ Simovuč and His Work // Сімович В. Українське мовознавство : розвідки й статті. Ottawa : The University of Ottawa Press, 1981. P. 7–56.

СІБРУК Анастасія

канд. філол. наук, доцент, Київ

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Штучний інтелект (ШІ) поспішно перетворює світ навколо нас, і навчання не є винятком. ШІ використовується в освіті для персоналізації знайомства, надання зворотного зв'язку та автоматизації зобов'язань. Використання штучного інтелекту в навчанні приносить багато переваг. Деякі з найпоширеніших включають:

1. Персоналізоване навчання. ШІ можна використовувати для персоналізації отримання знань для кожного студента. Це означає, що студенти можуть навчатися у своєму особистому темпі та в регіонах, де їм найбільше потрібна допомога. Перевага здебільшого полягає в тому, щоб допомогти перевантаженим викладачам за допомогою персоналізованих звітів, які можуть допомогти адаптувати свої лекційні та практичні заняття під окремі випадки.

2. Автоматизовані зобов'язання. ШІ можна використовувати для автоматизації обов'язків, що складаються з оцінювання робіт, збільшення планів навчання, генерування нових завдань. Як

правило, перевірка завдань забирає багато часу, тому доцільним є використання різноманітних тестів, які перевірить ШІ. Це може втрачати час викладачів, щоб зосередитися на більш важливих завданнях, а також приділити увагу студентам.

3. Нові історії та моделювання ситуацій. Наприклад, ШІ можна використовувати для створення віртуальних симуляцій фактів, які дозволяють студентам відчувати ексклюзивні історичні події чи наукові явища, проаналізувати ситуацію всебічно.

Проте є і певні недоліки ШІ в освіті:

1. Відсутність навичок міжособистісного спілкування. Студенти потребують певної допомоги та цілісного розвитку під час навчання. ШІ сам по собі не може задовольнити потреби здобувачів освіти, тому викладач є коучем, який може допомогти спрямувати використання здобутих знань у необхідне русло.

2. Вартість. ШІ може бути дорогим для впровадження та підтримки. Це може бути перешкодою для університетів з обмеженим бюджетом.

3. Упередженість. Системи ШІ можуть бути упередженими, що може спричинити несправедливе ставлення до студентів. Дуже важливо ретельно вивіряти рейтинг оцінювання системи.

4. Конфіденційність. Структури ШІ можуть отримувати численні записи про студентів. Ці записи можна використовувати для розвитку різних здібностей студентів, але також можна використовувати для відстеження їхніх неpubлічних звичок та вподобань. Важливо обережати конфіденційність студентів під час використання структур ШІ.

5. Автоматизація робочого процесу. Системи ШІ можуть автоматизувати деякі обов'язки, які зараз виконуються за допомогою інструкторів. Це має призвести до переміщення акцентів діяльності викладачів, до оптимізації робочої сили, та, на жаль, – до втрати робочих місць.

Глобалізоване суспільство вимагає адекватного застосування ШІ та новітніх інформаційних технологій у навчальному процесі вищих навчальних закладів України. Це сприяє формуванню

компетенцій, якими повинен володіти сучасний фахівець, щоб бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій є оптимальним і ефективним засобом у досягненні триєдності дидактичних цілей навчання: вивчення (сприйняття і розуміння учнями навчального матеріалу), розвиток (пошук, аналіз, узагальнення отриманої навчальної інформації); освіта (утворення професійних компетенцій та професійного світогляду, здатність до самостійного навчання використання інформаційно-комунікаційних технологій і виконувати групові завдання). Перевагами цих технологій є інтерактивність, взаємодія між студентом та викладачем [1; 2].

Отже, ІІІ здатний революціонізувати та змінити основні підходи до навчання. Його можна використовувати для тренування та покращення професіоналізму, автоматизації завдань, генерування завдань, моделювання ситуативних задач. Однак існує також кілька проблем, пов'язаних із використанням ІІІ в освіті, серед них: упередженість, порушення приватності, зміщення загальноприйнятих акцентів тощо. Важливо брати до уваги переваги та недоліки ІІІ, апробувати його експериментально в невеликих групах студентів, а потім вже поступово впроваджувати у вищій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сібрук А., Кравець О. Соціальні мережі в житті сучасного підлітка. Інформаційно-документаційна освіта: проблеми та перспективи. 2019. С. 100–108.

2. Sibruk A. V., Lytvynska S. V., Koshetar U. P., Senchylo-Tatlilioglu N. O., Stetsyk C. M., Diachuk T. M., Sibruk V. L. Ukrainian education system: war challenges. *Multidisciplinary Science Journal*. 2023. № 5. P. 0502. URL: <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0502> (дата звернення: 03.04.2024).