

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
**Навчально-науковий інститут неперервної освіти**  
**Кафедра управління людським фактором**

УЗГОДЖЕНО  
 Директор ННІНО

\_\_\_\_\_ Артем СЛЮНЯЄВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Анатолій ПОЛУХІН

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Клініко-психологічні проблеми професійного стресу»**

Освітньо-професійна програма: «Психологія екстремальних і кризових ситуацій»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія "


Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР /К.р	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна:	1	120/4,0	17	17	-	86	-	-	Диф.залик 1с
Заочна	1	120/4,0	6	6	-	108	1	-	Диф.залик 1с

Індекс НМ - 11- 053/22– 3.1

Індекс НМ - 11- 053з/22–3.1

Індекс РМ -11- 053/22- 3.1

Індекс РМ -11- 053з/22- 3.1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 2 із 14	

Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу" розроблена на основі освітньої програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», навчальних та робочих навчальних планів № НМ(РМ)-11-053/22 та НМ(РМ)-11-053з/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробила  
доцент кафедри управління  
людським фактором

\_\_\_\_\_ Олена СЕЧЕЙКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри управління людським фактором, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Олександр ПЕТРЕНКО

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила СИДОРЧУК


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ Артем СЛЮНЯЄВ

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
	Стр. 3 із 14		

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни .....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна .....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна .....	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки .....	5
<b>2. Програма навчальної дисципліни</b> .....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни .....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля .....	6
2.3. Тематичний план .....	7
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	7
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	7
3.1. Методи навчання .....	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет .....	9
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
	Стр. 4 із 14		

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Клініко-психологічні проблеми професійного стресу» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.


**Місце** дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що допомагають формувати особистісний та професійний профіль майбутнього психолога, дозволить створити передумови для усвідомленого підходу до практичної роботи. Вона є синергетичною, міждисциплінарною та охоплює актуальну проблематику чинників професійного стресу, його різновидів та його впливу на продуктивність діяльності, фізичне і психічне здоров'я людини.

**Метою** викладання дисципліни полягає у вивченні механізмів дії стресів, засвоєнні принципів єдності психосоматичного зв'язку в організмі людини, як механізму впливу дистресорів професійної діяльності на психічне і фізичне здоров'я; аналіз закономірностей характеру преебігу стресів, що виникають у трудовій діяльності, стресорів, що їх викликають, а також засвоєння принципів нейтралізації стресорів і підтримки психологічного благополуччя та професійного довголіття спеціалістів, зокрема стресогенних професій, пов'язаних з особливими умовами діяльності

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння знаннями, вміннями та навичками, які дозволять вирішувати на практиці завдання ефективної організації праці в тих сферах діяльності людини, де існує підвищений ризик
- набуття знань, необхідних для оптимізації “людського фактору” в умовах професійної діяльності та сприяння професійному здоров'ю та довголіттю;
- набуття теоретичних знань щодо феноменології стресових станів як кризових, в оволодінні прийомами та методами психологічного діагностування цих станів;
- набутті теоретичних знань щодо причин і закономірностей виникнення професійних дистресів особливостей їх перебігу, впливу на життєдіяльність людини та ефективність її діяльності;
- оволодіння базовими навичками психокорекційної роботи з персоналом в особливих умовах діяльності, пов'язаних із стресогенними факторами ;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 5 із 14	

- здатність визначати стратегії позитивного впливу, спрямованого на підвищення стресостійкості в процесі роботи з персоналом організації та оцінювати ризики для його фізичного та психічного здоров'я.

### **1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.**


Вивчення цієї навчальної дисципліни надає здобувачам можливість набути навички організації професійної психологічної діяльності, яка спрямована на підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, мобілізації фактору людини в професійному середовищі, де психогенні фактори виступають на перший план або ризик виникнення надзвичайних ситуацій значно підвищений; організації психологічної підготовки та психологічного супроводження професійної діяльності таких спеціалістів; організації психологічної допомоги людям, які знаходяться у гострому або хронічному стресовому стані, зумовленого перебуванням в особливих умовах діяльності.

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності: здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях; здатність організовувати консультативну та/або психотерапевтичну взаємодію (індивідуальну чи групову), аналізувати та оцінювати її ефективність; здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного благополуччя та психічного здоров'я людини; здатність орієнтуватися у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завданням психологічної практики.

### **1.4. Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни.**

Навчальна дисципліна «Клініко-психологічні проблеми професійного стресу» базується на знаннях дисциплін: «Психологічна підтримка та консультування персоналу» «Теорія і практика управління конфліктами в професійному середовищі», «Психологія професійного ризику», «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності» та є базою для вивчення подальших дисциплін: «Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів» «Психологія кризового менеджменту та організації праці в надзвичайних ситуаціях».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
	Стор. 6 із 14		

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

навчального модуля № 1 «Етіологія, механізми прояву та наслідки дії професійного стресу», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

**2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.**

**Модуль №1 «Етіологія, механізми прояву та наслідки дії професійного стресу»**

#### **Інтегровані вимоги модуля №1:**


Знати: основні поняття про механізми особистісної активності і психологічні закономірності психічної діяльності людини в стресогенних ситуаціях; основні поняття вчення про стрес та стресові реакції; специфічні прояви групової активності у стресових умовах; основні закономірності впливу психологічних явищ та соціально-психологічних процесів на професійну діяльність людей, які працюють у галузях, де існує підвищений ризик виникнення стресових ситуацій; феноменологію окремих типів та видів стресу, його психологічні та психосоціальні наслідки. Вміти: ефективно застосовувати отримані ними теоретичні знання з курсу при розв'язанні достатньо складних практичних завдань при організації психологічної діяльності в професійних галузях, де існує підвищений ризик виникнення екстремальних і кризових ситуацій, а також з людьми, постраждалими від стресу; володіти прийомами та методиками управління мотивацією людини, яка опинилася в надзвичайних умовах, методиками регуляції психічних станів, методиками психокорекції та психотерапії негативних наслідків психотравмуючих впливів стресу.

**Тема 1. Основні концепції стресу, класифікація та діагностичні критерії стресових станів.**

Історичний вимір виникнення вчення про стрес. Сутність стресу, його види, ступені вираження та стадії розвитку. Теорії та моделі стресу. Сучасне уявлення про стрес

**Тема 2. Різновиди стресорів та особливості стресових факторів, пов'язаних з професійною діяльністю.**

Фізіологічні механізми стресу. Особливості психологічного стресу. Соціальний тиск та соціальна депривація як стресогенні фактори. Загальні

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
	Стр. 7 із 14		

закономірності професійного стресу. Професійні стреси представників окремих професій.

### **Тема 3. Механізми впливу стресу на діяльність людини на різних рівнях регуляції.**

Травматичний стрес, його наслідки для організму. Біохімія стресу. Вплив стресу на роботу основних систем організму: серцево-судинної, м'язової, системи дихання, системи травлення, ендокринної системи. Постстресові психосоматичні захворювання.

### **Тема 4. Закономірності динаміки стресу та вплив на працездатність людини та продуктивність її професійної діяльності.**

Загальні закономірності розвитку стресу. Чинники розвитку стресу. Основні фази стресу та їх психофізіологічний механізм. Негативні наслідки стресу та криза горя.

### **Тема 5. Стресостійкість людини як похідна її індивідуально-психологічних характеристик.**

Індивідуальні особливості поведінкової активності. Стилі діяльності людини. Фізіологічні основи стресостійкості. Копінг стратегії та захисні механізми як прояв індивідуальних особливостей долаючої поведінки.

### **Тема 6. Кордонні та патологічні функціональні стани, пов'язані з особливими умовами діяльності.**

Особливі стани активації, спричинені умовами праці. Нервово-психічна напруга. Стоннення та перевтомлення. Гіподинамія та гіпокенезія. Депривація та моногонія. Причини виникнення та профілактика негативних функціональних станів в професійній діяльності.

### **Тема 7. Професійні захворювання та деформації.**


Класифікація професійних захворювань та деформації. Особливості проведення експертизи при професійних захворюваннях. Санітарно-гігієнічні та медико-профілактичні заходи щодо попередження розвитку професійних хвороб та їх прогресування. Психологічна допомога співробітникам з професійними деформаціями та захворюваннями.

### **Тема 8. Управління мотивацією в процесі стресової професійної діяльності.**

Феномен емоційного вигорання: причини, фази та наслідки. Фактори демотивації при стресі. Принципи та прийоми підвищення професійної мотивації співробітників в ситуації дії стресових факторів.

### **Тема 9. Принципи організації праці, спрямовані на збереження фізичного та психічного здоров'я співробітників.**

Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом. Методики зменшення фізичного ефекту стресу. Психологічна допомога у стані гострого стресу. Превентивні заходи нейтралізації стресу. Саморегуляція та самопрограмування як способи підвищення стресової витривалості особистості

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 8 із 14	

### 2.3. Тематичний план.


№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма Навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль №1 «Етіологія, механізми прояву та наслідки дії професійного стресу»</b>										
		<b>І семестр</b>								
1.1	1. Основні концепції стресу, класифікація та діагностичні критерії стресових станів.	14	2	2	10	12	2	-	10	
1.2	Різновиди стресорів та особливості стресових факторів, пов'язаних з професійною діяльністю.	14	2	2	10	12	-	-	12	
1.3	Механізми впливу стресу на діяльність людини на різних рівнях регуляції.	13	2	2	9	12	2	-	10	
1.4	Закономірності динаміки стресу та вплив різних фаз на системи організму, працездатність людини та продуктивність її професійної діяльності	14	2	2	10	12	2	-	10	
1.5	Стресостійкість людини як похідна її індивідуально-психологічних характеристик.	14	2	2	10	12	-	2	10	
1.6	Кордонні та патологічні функціональні стани, пов'язані з особливими умовами діяльності.	12	2	2	8	12	-	-	12	
1.7	Професійні захворювання та деформації.	14	2	2	10	12	-	-	12	
1.8	Управління мотивацією в процесі стресової професійної діяльності	13	2	1	10	14	-	2	12	
1.9	Принципи організації праці, спрямовані на збереження фізичного та психічного здоров'я співробітників.	5	1	-	4	14	-	2	12	
1.10	Модульна контрольна робота №1	7	-	2	5	-	-	-	-	
1.11	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	-	-	-	-	8	-	-	8	
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>120</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>120</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	

### 2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

#### 2.4.1. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 9 із 14	

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Методи навчання**


Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи: ситуаційні завдання, практичні вправи, елементи тренінгових форм роботи та моделюючих ігор, виконання завдань в складі малих груп. метод проблемного викладу, кейс-метод.

#### **3.2. Базова література**

- 3.2.1. Гавалешко О. М, Пасніченко В. В., Кривко Т. А. Акмеологія з основами психології кар'єри: навчально-методичний посібник. Чернівці, 2014. 84 с
- 3.2.2. Земба А.Б. Стиль керівництва та професійне здоров'я управлінців / А.Б. Земба // Психологічні перспективи / Волин, нац. ун-т ім. Лесі країнки, Ін-т соц. та політ, психології АПН України. - Луцьк, 2012. - Вип. 13. - С. 145-151.
- 3.2.3. Крайнюк В.М. Психологія стресостійкості особистості. К.: Ніка-Центр, 2017. 431 с.
- 3.2.4. Клінічна психологія: навчальний посібник / укл. Ю.П.Никоненко. – К.:КНТ, 2016. – 369 с.
- 3.2.5. Психологія управління / Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Підручник. — К.: Центр учбової літератури, 2011. — 664 с.

#### **Допоміжна література**

- 3.2.6. Лоренсо Луис Алексис. Психологічні основи міжнародних реабілітаційних програм для потерпілих від критичних інцидентів // автореф. дисс. на здобуття наукового ступеня канд. психол. наук. – Харків, 2000
- 3.2.7.Баєва О. Стрес як необхідна умова життєдіяльності організму/О. Баєва // Персонал. — 2014. —Т.1.—С.78—84.
- 3.2.8.Зайчикова Т. В. Профілактика та подолання стресів як умова підтримки психологічного здоров'я працівників організацій / Т. В. Зайчикова // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць. — 2018. — № 3(24). — С. 135–137.
- 3.2.9.Feder A., Nestler E.J., Westphal M., Charney D.S. Psychobiological mechanisms of resilience to stress. Handbook of adult resilience / Eds J.W. Reich, A.J., A.J. Zautra, J.S. Hall. N.Y.: Guilford. 2017. P. 35 – 55.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 10 із 14	

3.2.10. Zautra A.J., Hall J.S., Murray K.E. Resilience: A new definition of health for people and communities. Handbook of adult resilience / Eds J.W. Reich, A.J. Zautra, J.S. Hall. N.Y.: Guilford, 2015. P. 3–34.

### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Основи психології [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : [https://pidruchniki.com/17810409/psihologiya/osnovi\\_psihologiyi](https://pidruchniki.com/17810409/psihologiya/osnovi_psihologiyi)

3.3.2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua)

3.3.3. Шкала стресових професій [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://laktiale.com.ua/ua/stress/stress-statyi/uchenye-sostavili-shkalu-stressovyh-professiy440.html>


3.3.4. Порхунувій С. Стреси на роботі [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://megasite.in.ua/55688-stresi-na-roboti.html>

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навч-ня
<b>1 семестр</b>		
<b>Модуль №1 «Організація психологічної консультативної роботи з персоналом»</b>		
Вичерпне розкриття питання на практичному занятті (10 б. х 2 )	20	20
Експрес-контроль (10 б. х 2 )	20	20
Виконання кейсового завдання	30	20
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>42 бали</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Виконання контрольної (домашньої) роботи		40
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 11 із 14	

**Залікова рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 12 із 14	

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)


**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 13 із 14	

Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою  
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно


Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Клініко-психологічні проблеми професійного стресу"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03 (06) – 01-2022
		Стор. 14 із 14	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)