

**Галина Волкотруб**

канд. філол. наук, доцент, доцент, м. Київ

e-mail: g\_volkotrub@ukr.net

**Лілія Федчук**

канд. філол. наук, доцент, доцент, м. Київ

e-mail: fedchuk.lilia@gmail.com

## **ІГРИ-ЗМАГАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ**

У пропонованій публікації акцентовано увагу на ролі гри в процесі навчання української мови як іноземної, розкрито ефективність ігрової діяльності, наведено приклади конкретних граматичних ігор-змагань, зроблено висновок про перспективність застосування методу гри під час вивчення української мови іноземними студентами.

*Ключові слова:* українська мова як іноземна, методи навчання, педагогічна гра, мовна гра-змагання.

The proposed publication focuses on the role of play in the process of learning Ukrainian as a foreign language, reveals the effectiveness of gaming activities, gives examples of specific grammar games, concluded that the application of the game method in learning Ukrainian by foreign students.

*Keywords:* Ukrainian as a foreign language, teaching methods, pedagogical games, language game-competition.

**Постановка проблеми.** Одним із ключових питань викладання української мови як іноземної завжди був і залишається пошук ефективних методів і прийомів, які б мотивували до навчання, сприяли стійкому засвоєнню нових знань та виробленню вмінь вільно оперувати мовним матеріалом. Серед значної кількості методів навчання чільне місце посідають ігри. Ігрове навчання, як свідчить практика, є ефективним у роботі з представниками всіх вікових категорій, зокрема і з дорослими.

Теоретичні та практичні особливості використання навчально-педагогічних ігор у освітньому процесі людей дорослого віку розглядають у своїх працях І. Галиця, Т. Кандиба, О. Котикова, О. Мармаза, А. Міщенко, В. Монастирський, А. Соловійова, О. Пометун, Г. Цехмістрова, П. Щербань та інші сучасні вчені, дослідники й педагоги-практики. Певний досвід використання навчальних ігор у закладах вищої освіти накопичено за останні десятиліття й у методиці навчання української мови як іноземної [Артьомова,

Ушакова; Лисенко, Вальченко, Плотнікова, Сергійчук, Соколова; Палінська; Швець]. Утім, накопиченого досвіду ще недостатньо, тому залишається актуальним пошук і презентація конкретних ігрових прийомів, які б значною мірою оптимізували процес навчання іноземців української мови.

**Мета** цієї наукової розвідки – привернути увагу викладачів української мови як іноземної до ігрових методів навчання, поділитися власним досвідом використання ефективних мовних ігор-змагань і стимулювати педагогів до активного застосування гри в освітньому процесі.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Гра – найдавніший і водночас найскладніший метод навчання, який і досі не має єдиного трактування й загально визнаної класифікації його різноманітних виявів. Проте беззаперечним є те, що на відміну від ігор взагалі, яким притаманний елемент розважання, а нерідко ще й змагання, педагогічна гра «має суттєву ознаку – чітко поставлену мету навчання і відповідний їй педагогічний результат...» [Енциклопедія: 174].

Поєднання елементів гри й навчання надає ігровій діяльності чимало переваг: педагогічні ігри урізноманітнюють освітній процес, поживляють його, роблять невимушеним і цікавим, створюють комфортні умови для навчання, сприяють виникненню почуття задоволення, мотивують до активної пізнавальної діяльності, а отже – суттєво підвищують результативність навчального процесу.

Як засвідчує власний практичний досвід, у процесі навчання української мови як іноземної доцільно використовувати різні види ігор, зокрема й ігри-змагання. Їх розрізнявальною ознакою є суперництво: хто перший, хто швидше, хто точніше виконає певне мовне завдання. Змагатися можуть як окремі гравці, так і команди. Ігри-змагання здебільшого використовують на етапі закріплення знань, умінь та навичок. Наведемо приклади окремих мовних ігрових змагань, які ефективно зарекомендували себе під час засвоєння дієслів та їх граматичних форм.

*Гра «Редактор».* Кожен студент отримує картку, на якій зліва розташовані малюнки, що ілюструють певні дії, а справа – назви дій. Завдання – знайти три помилки, тобто три дієслова, які не відповідають малюнкам, розташованим поряд з ними. Переможцем стає той, хто першим упорається із завданням.

*Гра «Зайве слово».* Викладач роздає картки, на яких надруковано 10 груп слів по 5 у кожній. Усі групи містять по одному зайвому слову. Перемагає той, хто першим закреслить усі 10 зайвих слів. Зразок групи слів: *малює, читає, пише, говорить, бачать* (зайвим є слово *бачать*, бо це дієслово третьої особи множини, а всі інші дієслова мають форму третьої особи однини).

*Гра «Волейбол».* Викладач називає будь-яке дієслово недоконаного виду й кидає м'яч одному зі студентів. Той ловить його, утворює видовий корелят почутої мовної одиниці, називає нове дієслово недоконаного виду й кидає м'яч іншому студентові. Заздалегідь призначений арбітр стежить за тим, щоб інтервал між окремим діями не перевищував 5 секунд. Студенти, які не вкладаються в регламент чи припускаються мовних помилок, виходять з гри. Перемагає той, хто залишається останнім.

**Висновок.** Дослідження порушеної проблеми переконує в доцільності застосування ігор-змагань на заняттях з української мови як іноземної. Вдало дібрані та методично вправно організовані мовні змагання мотивують студентів до вивчення мовного матеріалу та забезпечують його інтенсивне засвоєння.

#### Література

- Артюмова О. І., Ушакова Н. В. Використання ігрових завдань на уроках української (російської) мов як іноземних як спосіб активізації навчального процесу. *Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам» : матеріали семінару, м Харків, 20 лютого 2020.* Харків : ХНАДУ, 2020. С. 8–10. – URL : [https://tfc.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TFC/Філології\\_та\\_лінгвістики/Sbornik\\_HNADU\\_seminar\\_2020.pdf](https://tfc.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-TFC/Філології_та_лінгвістики/Sbornik_HNADU_seminar_2020.pdf) (дата звернення: 15.03.2022).
- Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
- Лисенко І., Вальченко І., Плотнікова Т., Сергійчук Л., Соколова Г. Гра як засіб формування комунікативної компетенції на заняттях з української мови як іноземної. *Молодий вчений.* 2020. № 4. С. 150–155.
- Палінська О. Використання ігор на заняттях з української мови як іноземної. *Українська мова у світі* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 8–9 листопада 2012 р. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2012. С. 185–191. – URL: <http://krok.miok.lviv.ua/wp-content/uploads/2015/07/M1.pdf> (дата звернення: 17.03.2022).

Швець Г. Д. Ігрові технології в навчанні української мови як іноземної. *Науковий вісник Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки.* 2016. № 6. С. 106–112.