

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Проректор з навчальної роботи

Григорук
 «24» 09 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Філософські проблеми наукового пізнання»


Для всіх галузей знань, спеціальностей та освітньо-професійних програм

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СР С	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	1	105/3,5		34	–	71	-	–	1 Диф. залік
Заочна	1	105/3,5		12		93	1 д		1 Диф. залік

Індекс НМ- Nф- Nсп/21-1.2

Індекс НМ- Nф- N сп. з/21-1.2

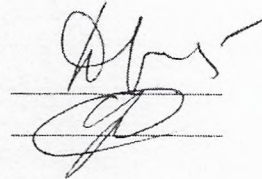
СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 2 із 15	

Робочу програму навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблено на основі освітньо-професійної програм, навчальних та робочих навчальних планів денної та заочної форми навчання підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» усіх спеціальностей та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

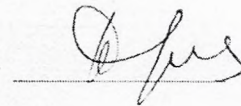
професор кафедри філософії
доцент кафедри філософії



Л. Дротянко
С. Орденів

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри філософії, протокол № 8 від 25.06.2021 р.

Завідувач кафедри

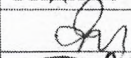

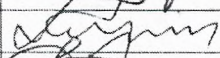
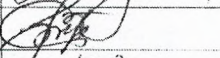
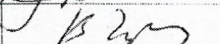


Л. Дротянко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 7 від «09» 09 2021 р.

Голова НМРР _____


/Кокарева А.М./

	Підпис	Прізвище	Посада	Дата
Узгоджено		Юзик А.С.	Декан АКФ	8.09.2021
Узгоджено		О. Михайлівська	Директор ННІНО	10.09.2021
Узгоджено		Каримов	Декан ФАБД	14.09.2021
Узгоджено		С. Заборонін	Декан ФАЕТ	14.09.2021
Узгоджено		Юзик	Декан ФЕБІТ	15.09.2021

Рівень документа – 3Б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 3 із 15	

ЗМІСТ

		сторінка
Вступ	4	4
1. Пояснювальна записка	4	
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4	
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4	
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5	
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	6	
2. Програма навчальної дисципліни	6	
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6	
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6	
2.3. Тематичний план	9	
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)	10	
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	11	
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	11	
3.1. Методи навчання	11	
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	11	
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	12	
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	13	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 4 із 15	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Філософські проблеми наукового пізнання» виявляє найзагальніші взаємозв'язки між філософськими, соціально-гуманітарними та природничими дисциплінами, виступає методологічною базою для конкретно-наукових дисциплін.


Метою викладання дисципліни є формування у студентів умінь теоретичного аналізу наукового знання у соціально-культурній діяльності людей та формування практичних навичок застосування наукового знання в різних сферах суспільного життя.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння основними положеннями дисципліни;
- ознайомлення з основними історико-науковими, історико-філософськими та сучасними філософськими й науковими першоджерелами стосовно становлення науки як продуктивної сили суспільства;
- розвиток методологічної культури;
- розвиток умінь та навичок виокремлення суб'єкта, об'єкта, методів і методик наукових досліджень;
- розвиток умінь та навичок застосування філософської методології до здійснення наукових досліджень.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна:

- пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем;
- використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній спеціальності;
- критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації;
- розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками наукового дискурсу, інтелектуальними й гуманітарними практиками;
- брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань (в тому числі, з авіаційної);

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
	Стор. 5 із 15		

– аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач науки;

– розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії наукового пізнання та з дотичних міждисциплінарних проблем;

– приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю;

– ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності, в тому числі - в авіаційній галузі.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна:

– здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії науки, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

– знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

– здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

– здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

– здатність розробляти проекти та управляти ними;

– здатність бути критичним і самокритичним, що передбачає знання своїх інтелектуальних переваг і недоліків, вміння використовувати перші й мінімізувати вплив других;


– здатність до адаптації та дії в новій ситуації, що передбачає вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби;

– здатність працювати в команді, що передбачає вміння долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації, забезпечувати прихильність співробітників, виявляти доречну поступливість, розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат;

– здатність використовувати історико-філософську спадщину філософії науки в осмисленні та розв'язанні дослідницьких проблем;

– здатність формулювати та аргументувати актуальні ідеї філософії наукового пізнання, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження;

– володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософсько-наукової проблематики, системною обізнаністю з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 6 із 15	

– здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження;

– здатність критично працювати з текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації;

– здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування соціальних, політико-економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань;

1.4. Міждисциплінарні зв'язки: дана дисципліна забезпечує науково-світоглядний рівень та взаємопов'язана з фаховими дисциплінами підготовки магістрантів. Знання та вміння, отримані під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються у подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: навчального модуля № 1 «Наука як феномен цивілізації», навчального модуля № 2 «Філософські та наукові методологічні засоби», кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль 1. Наука як феномен цивілізації.

Інтегровані вимоги модуля № 1:


- знати основні філософсько-методологічні концепції сучасної науки;
- знати специфіку та основні характеристики філософських засад науки;
- вміти проводити комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду з використанням знань в сфері історії та філософії науки.

Тема 1. Інформаційне суспільство як «суспільство знань».

Теорії інформаційного суспільства (Д. Белл, Е. Тоффлер, Ф. Фукуяма, М. Кастельс, Ф. Уебстер). Критерії визначення інформаційного суспільства. Технологічний критерій. Роль інформації в інформаційному суспільстві. Сфера послуг. Співвідношення послуг і виробництва. Парадокси інформаційного суспільства

Тема 2. Теоретичні проблеми науки.

Наука як система знань, сфера діяльності та соціальний інститут. Специфіка філософського осмислення феномену науки. Місце науки в системі культури. Визначення наукової думки В. І. Вернадським. Знання як основа цілеспрямованої діяльності. Еволюція уявлень про наукове знання. Виникнення нового знання як соціокультурна та філософська проблема.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 7 із 15	

Тема 3. Західна та вітчизняна традиції у методології науки.

Новоєвропейський раціоналізм та емпіризм (Р. Декарт і Ф. Бекон). Сучасні західні концепції методології науки. Філософія науки аналітичної школи. Критичний раціоналізм К. Поппера. "Історична школа" в сучасній західній філософії науки (А. Койре, Т. Кун, І. Лакатос, П. Фейєрабенд). Вітчизняна методологія науки (В.І. Вернадський, Б.М. Кедров, О.І. Кедровський, С.Б. Кримський, В.С. Стюпін та ін.).

Тема 4. Особливості наукового пізнання.

Поняття «пізнання» та «освоєння» світу, їхнє співвідношення. Основні форми освоєння світу: духовно-теоретичне, духовно-практичне та предметно-практичне. Особливості наукового пізнання. Суб'єкт і об'єкт наукового пізнання. Поняття ідеального об'єкта в науці. Проблема істини у філософії та науці. Істина й омана.

Тема 5. Єдність емпіричного та теоретичного у науковому пізнанні.

Чуттєве та раціональне в науковому пізнанні. Поняття і сутність емпіричного та теоретичного рівнів наукового пізнання. Структура емпіричного та теоретичного знання. Специфіка емпіричного знання в сучасній науці. Традиції та інновації в процесі емпіричних і теоретичних досліджень. Роль інтуїції та творчості в науковому пізнанні.

Тема 6. Нелінійність взаємовпливу філософського й наукового пізнання в їхньому історичному розвитку.


Модифікація понять філософії та науки в процесі взаємодії: історико-філософський аспект. Антична натурфілософія як прообраз взаємовпливу філософського й конкретно-наукового знання. Зв'язок філософії й науки в Новий час (Р. Декарт, Фр. Бекон, Т. Гоббс, І. Ньютон, Б. Спіноза). Класична німецька філософія про специфіку взаємовпливу науки та філософії (І. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллінг). Філософія космізму про взаємовплив філософського і наукового знання: М. О. Умов, К. Е. Ціолковський, О. Л. Чижевський, В. І. Вернадський.

Тема 7. Взаємовплив філософського та наукового знання у постмодерну епоху.

Модерн і Постмодерн у цивілізаційному розвитку західного світу. Модернізм і постмодернізм у філософії й науці ХХ століття (А. Бергсон, Ю. Хабермас, Г. Хакен, І. Пригожин та ін.). Постмодерністські ідеї у філософії та науці в кінці ХХ - на початку ХХІ століть (Ж.-Ф. Ліотар, П. Козловські, М. Фуко та ін.).

Тема 8. Філософські засади науки.

Онтологічні засади наукового пізнання. Філософське розуміння об'єкта наукового пізнання. Гносеологічні засади наукового пізнання: чуттєвий та раціональний, емпіричний та теоретичний моменти наукового дослідження. Проблема істинності наукового знання. Логічні засади наукового дослідження. Логічні процедури обґрунтування та доведення у науці. Методологічні засади наукового пізнання. Аксиологічні засади наукового пізнання.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 8 із 15	

Модуль 2. Філософські та наукові методологічні засоби

Інтегровані вимоги модуля № 2:

- знати логічні засади наукового пізнання та особливості мови науки;
- застосовувати філософську методологію як основу наукового пізнання;
- використовувати знання з дисципліни у процесі філософського осмислення конкретних комунікативних практик.

Тема 1. Логічні основи наукового пізнання.

Поняття логічних засад науки. Логіка як основа раціональності. Поняття та види раціональності. Наукова раціональність та її історичні типи. Зміна типу наукової раціональності в контексті історичної взаємодії філософії й науки: класична, некласична та постнекласична наукова раціональність.

Тема 2. Особливості мови науки.

Проблема формування наукових понять і термінів. Повсякденна мова як джерело формування мови науки. Співвідношення природної та штучної мов у розвитку науки. Феномен “міграції” наукових понять і термінів у процесі функціонування науки. Трансформація мови науки під впливом застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Тема 3. Філософська методологія як основа наукового пізнання.

Поняття методології у філософії. Емпіричний та теоретичний рівні організації наукового знання. Структура емпіричного рівня організації наукового знання. Структура теоретичного рівня організації наукового знання. Поняття методу у філософії. Співвідношення методу й методології у структурі філософського знання. Методологічні принципи наукового пізнання.

Тема 4. Співвідношення філософської та наукової методології.


Особливості наукової методології. Рівні методології: філософський, загальнонауковий та конкретно-науковий. Поняття методу пізнання в науці. Критерії класифікації наукових методів. Емпіричні та теоретичні методи наукового пізнання. Загальнонаукові та конкретно-наукові методи пізнання. Кількісні та якісні методи наукового дослідження. Фундаментальні і прикладні методи наукового пізнання. Поняття методологічного підходу, методологічного принципу та методологічного засобу в науці.

Тема 5. Особливості методології природничих, соціально-гуманітарних та технічних наук.

Пояснення і розуміння в процесі наукового дослідження. Співвідношення пояснення та розуміння як інтерпретативної й герменевтичної процедур у природничих і соціально-гуманітарних науках. Специфіка ваємозв'язку історичного й логічного у природничих і соціально-гуманітарних науках. Роль людино-машинної системи у природничих, соціально-гуманітарних та технічних науках.

Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології у структурі сучасного наукового знання.

Модель і моделювання у сучасній науці. Модель як основа методу

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 9 із 15	

моделювання у пізнавальній діяльності. Особливості формування інформаційних моделей як основи сучасного наукового дослідження. Сутність інформаційного моделювання у сучасній науці. Моделювання складних нелінійних процесів у науковому дослідженні. Математичний експеримент як засіб інтеграції наукових методів. Цифрова трансформація науки.

Тема 7. Класифікація наукового знання.

Поняття і сутність класифікації в науці. Основні засади класифікації наук. Природничі, соціально-гуманітарні та технічні науки. Критерії класифікації наук на емпіричні та теоретичні. Фундаментальні і прикладні науки. Історична періодизація науки: класика – некласика – постнекласика. Міждисциплінарні науки.

8. Поняття наукового співтовариства. Етика вченого.

Проблеми формування наукового співтовариства. Етос науки. Проблеми суспільного визнання наукової діяльності вчених. Ціннісні аспекти наукової діяльності вчених. Поняття і сутність моральної відповідальності вченого. Роль сучасної науки у вирішенні глобальних проблем сучасності. Римський клуб і проблеми сучасного глобального моделювання. Особливості наукової комунікації через соціальні мережі та цифрові платформи.

2.3. Тематичний план


№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Пр.заняття	СРС	Усього	Лекції	Пр.заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль № 1 «Наука як феномен цивілізації»									
		2 семестр				2 семестр			
1.1.	Інформаційне суспільство як «суспільство знань».	6	-	2	4	6	-	2	4
1.2.	Теоретичні проблеми науки.	6	-	2	4	6	-	-	6
1.3.	Західна та вітчизняна традиції у методології науки	6	-	2	4	6	-	-	6
1.4.	Особливості наукового пізнання.	6	-	2	4	6	-	-	6
.5	Єдність емпіричного та теоретичного у науковому пізнанні.	6	-	2	4	6	-	2	4



1.6	Нелінійність взаємовпливу філософського й наукового пізнання в їхньому історичному розвитку	6	-	2	4	6	-	-	6
1.7	Взаємовплив філософського та наукового знання у постмодерну епоху	6	-	2	4	6	-	-	6
1.8	Філософські засади науки	6	-	2	4	6	-	1	5
1.9	Модульна контрольна робота № 1	6	-	2	4	-	-	-	-
Усього за модулем №1		54		18	36	52	52	6	46
Модуль № 2 « Філософські та наукові методологічні засоби »									
2.1	Логічні основи наукового пізнання.	2 семестр				2 семестр			
		5	-	2	3	6	-	2	4
2.2	Особливості мови науки.	6	-	2	4	4	-	-	4
2.3	Філософська методологія як основа наукового пізнання	6		2	4	4	-	-	4
2.4	Співвідношення філософської та наукової методології.	6	-	2	4	6	-	2	4
2.5	Особливості методології природничих, соціально-гуманітарних та технічних наук.	5	-	2	3	5	-	-	5
2.6	Інформаційно-комунікаційні технології у структурі сучасного наукового знання	6		2	4	4	-	-	4
2.7	Класифікація наукового знання	5	-	2	3	5	-	-	5
2.8	Поняття наукового співтовариства. Етика вченого	5	-	2	3	5	-	1	4
2.9	Контрольна робота (домашня) (ЗФН)					8			8
2.10	Підсумкова контрольна робота					6		1	5
2.11	Модульна контрольна робота № 2	7		2	5		-	-	-
Усього за модулем №2		51		18	33	53	53	6	47
Усього за навчальною дисципліною		105		36	69	105	105	12	93

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

Для студентів ЗФН – завдання для виконання розробляються автором робочої програми. Навчальні матеріали затверджуються протоколом засідання випускової кафедри, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій. Наприклад, номер варіанту теоретичної частини та завдання дорівнює сумі трьох останніх цифр індивідуального навчального плану студента.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 11 із 15	

2.5. Перелік питань для підготовки підсумкової контрольної роботи (ЗФН).

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Дротянко Л.Г. Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження). – К.: Вид-во Європ. ун-ту фінансів, менеджм., бізн. і інформ. систем. – 2000. – С. 188-224, 280-297.

3.2.2. Дротянко Л. Г. Філософські проблеми мовознавства. Навч. посібник. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. – К.: КНЛУ, 2002. – 161 с.

3.2.3. Дротянко Л.Г. Філософія наукового пізнання: підручник. – К.: «НАУ-Друк», 2010. – 224 с.

3.2.4. Дротянко Л. Г. Високі технології як засіб трансформації медіа-дискурсу / / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (25). – К.: НАУ, 2017. – С. 10-14. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.


3.2.5. Дротянко Л. Г. Міждисциплінарні дослідження в контексті розвитку високих технологій / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 5-8. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.

3.2.6. Дротянко Л. Г. Специфіка методологічних засобів науки в процесі її інформатизації / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип.1 (23). – К.: НАУ, 2016. – С. 11-15. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.

3.2.7. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 344 с.

3.2.8. Філософія наук і інновацій: практикум / Л. Г. Дротянко, Л. А. Ороховська, С. М. Ягодзінський. – К.: НАУ, 2019. – 56 с.

Допоміжна література

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 12 із 15	

3.2.9. Броннікова Л. В. Єдність фундаментального та прикладного знання у високих технологіях / Л. В. Броннікова // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип. 2 (28). – К.: НАУ, 2018. – С. 46-50. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.

3.2.10. Онопрієнко В. І. Штучний інтелект та інженерія знань: перевага інструментальних засобів інформаційної революції / В. І. Онопрієнко, М. В. Онопрієнко // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. – Вип.1 (23). – К.: НАУ, 2016. – С. 23-28. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index>.

3.2.11. Okasha S. Philosophy of Science: A very short introduction. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 160 p.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Репозитарій НАУ: <http://er.nau.edu.ua:8080/submit>

3.3.2. НТБ НАУ: <http://www.lib.nau.edu.ua/main>



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
2 семестр					
Модуль № 1 «Теоретичні проблеми науки»			Модуль № 2 «Основи наукового пізнання. Філософські та наукові методологічні засоби»		
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу (8б x2)	16	16	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	16	16
Виконання та захист практичних робіт	20	14	Виконання та захист практичних робіт	20	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	22	-	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	-	14
			<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	22	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	14	-	Виконання модульної контрольної роботи №2	14	-
			Виконання підсумкової контрольної роботи		30



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Філософські проблеми наукового
пізнання»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.10-01-2021

Стор. 14 із 15

Усього за модулем №1	50	30	Усього за модулем №2	50	70
Усього за дисципліною				100	100


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. В випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A**, **87/Добре/B**, **79/Добре/C**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.10-01-2021
		Стор. 15 із 15	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1	Шташндер О.М.	29.12.21	<i>ШШ</i>	<i>з адекватності</i>

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				