

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра англійської філології і перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної
роботи

_____ А. Полухін
« ____ » _____ 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Методика викладання іноземних мов»

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність: 035 «Філологія»

Спеціалізація: 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма: «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Курс – 4 Семестр – 8

Лекції - 36 Екзамен – 8 семестр

Практичні заняття - 18

Самостійна робота - 66

Усього (годин/кредитів ECTS) - 120/4

Домашнє завдання (1) – 8 семестр

Індекс РБ-8-035/18-3.30



Робочу програму навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» розроблено на основі освітньо-професійної програми та робочого навчального плану № РБ-8-035/18 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», освітньо-професійною програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», відповідних нормативних документів та наказу ректора від 20.09.2019 р. № 428/од.

Робочу програму розробила:

доцент кафедри

англійської філології і перекладу _____ М. Рудіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» - кафедри англійської філології і перекладу, протокол № __ від _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ С. Сидоренко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №__ від «__» _____ 2021 р.

Голова НМРР _____ А. Кокарєва

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

_____ Н. Ладогубець

«__» _____ 2021 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник



ЗМІСТ

сторінка

ВСТУП	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1. Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни.....	6
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	6
2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг.....	8
2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг.....	9
2.4. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг.....	9
2.4.1. Домашнє завдання	10
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	10
3.1. Методи навчання.....	10
3.2. Рекомендована література.....	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь .	11



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженням № 106/од, від «13» __07__2017 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати.

Дана навчальна дисципліна є важливим теоретичним та практичним компонентом сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі філології.

Метою викладання дисципліни «Методика викладання іноземних мов» є розкриття сучасних наукових концепцій, понять, методів та технологій сучасної іншомовної освіти, оволодіння студентами цілями, змістом, методами і засобами навчання, а також способами учіння і виховання на матеріалі іноземних мов.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- показати головні компоненти теорії сучасної методики викладання іноземних мов і на їх основі навчити студентів застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями у викладанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;
- розкрити специфіку навчання іноземних мов (зміст, принципи навчання, особливості роботи над активними та пасивними мовними навичками, методика роботи щодо удосконалення мовленнєвих умінь);
- залучити студентів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації;
- сформувані у студентів професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі викладання іноземних мов, спрямувати студентів на творчий пошук упродовж педагогічної діяльності.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі **компетентності**:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність демонструвати знання з теорії та історії мови, що вивчається;
- професійні знання з методики викладання іноземної мови, готовність та здатність здійснювати навчання іноземної мови.

Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземних мов» базується на знаннях таких дисциплін, як «Психологія ділового спілкування», «Вступ до мовознавства», «Практична фонетика англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)», «Порівняльна лексикологія англійської та української мов», «Порівняльна граматики англійської та української мов», «Лінгвокраїнознавство», доповнює дисципліну «Практичний курс англійської мови».

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме:

навчального модуля №1 «Загальні методичні основи формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у процесі викладання іноземних мов у школі», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.



Модуль №1 «Загальні методичні основи формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у процесі викладання іноземних мов у школі»

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання іноземної мови.

Методика як теорія і практика навчання іноземної мови. Галузі методики. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики із лінгвістикою. Поняття мови і мовлення. Мовленнєва діяльність. Зміст навчання іноземної мови у загальноосвітній школі. Цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі. Практична мета навчання. Виховна мета навчання. Освітня мета навчання. Розвивальна мета навчання. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”. Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування. Державний освітній стандарт з іноземної мови.

Тема 2. Формування мовленнєвих умінь і навичок учнів при навчанні фонетики.

Зміст навчання фонетики в школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Положення, що лежать в основі вимови. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Види вправ навчання фонетики. Вправи для слухання і відтворення. Проведення фонетичних зарядок. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

Тема 3. Формування граматичних навичок учнів у різних видах мовленнєвої діяльності при навчанні граматики.

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Тема 4. Формування лексичних навичок як підгрунтя іншомовної комунікативної компетенції учнів при навчанні лексики.

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Ефективні вправи та види діяльності для навчання лексики. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри.

Тема 5. Навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та засобу формування іншомовної компетенції й навичок перекладу.

Мовленнєві механізми аудіювання. Механізм ймовірнісного прогнозування. Труднощі аудіювання. Чинники ефективного аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Завдання, що передують аудіюванню. Завдання, що слідують за аудіюванням. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Тема 6. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності та засобу вивчення іноземної мови, формування лінгвокраїнознавчих знань.

Читання як вид мовленнєвої діяльності та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Механізми читання як виду мовленнєвої діяльності. Роль і місце читання у навчанні іноземної мови. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Екстенсивне та інтенсивне читання. Вправи для навчання читання. Характер текстів для читання. Функції іншомовного тексту. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Роль і місце читання в голос. Особливості проведення домашнього читання. Робота з літературними творами.



Тема 7. Навчання говоріння як виду мовленнєвої діяльності та підґрунтя іншомовної комунікації.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Взаємозв'язок говоріння з іншими видами мовленнєвої діяльності. Основні види мовленнєвих ситуацій. Навчальна мовленнєва ситуація та ситуація вербального характеру. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Використання наочних опор для навчання усного продуктивного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння. Дискусії та дебати. Рольові ігри. Мозковий штурм як ефективний прийом для навчання говоріння. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

Тема 8. Навчання учнів письма на основі комунікативного підходу.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Навчання навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Роль і місце диктантів у навчанні письма. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма. Навчання письма за комунікативного підходу. Написання резюме, реферування. Ефективні види діяльності для навчання письма.

Тема 9. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз. Планування в роботі вчителя.

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку іноземної мови. Типологія уроків іноземної мови. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування в роботі вчителя іноземної мови. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу уроку. Інноваційні технології проведення уроку.

Тема 10. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні іноземної мови.

Особливості навчання іноземної мови на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів. Особливості навчання іноземної мови на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови дорослих.

Тема 11. Позакласна робота з іноземної мови.

Мета позакласної роботи з іноземної мови. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Зміст, форми і сучасні технології позакласної виховної роботи з іноземної мови. Заходи позакласної роботи та умови їх проведення. Проведення тижня іноземної мови у школі. Приклади позакласних заходів.

Тема 12. Організація і забезпечення різних форм контролю та оцінювання на заняттях з іноземної мови.

Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Система оцінювання знань, умінь та навичок з іноземних мов у школі. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий



контроль у навчанні іноземної мови. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

Тема 13. Комплексні засоби навчання іноземної мови в сучасній школі.

Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземної мови. Використання технічних засобів та інформаційного забезпечення зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов у школі.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практ. занят.	СРС
1	2	3	4	5	6
8 семестр					
Модуль № 1 «Загальні методичні основи формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у процесі викладання іноземних мов у школі»					
1.1	Методика як теорія і практика навчання іноземної мови	8	2	2	4
1.2	Принципи навчання іноземної мови	5	2	-	3
1.3	Формування мовленнєвих умінь і навичок учнів при навчанні фонетики	8	2	2	4
1.4	Формування граматичних навичок учнів у різних видах мовленнєвої діяльності при навчанні граматики	5	2	-	3
1.5	Формування лексичних навичок як підґрунтя іншомовної комунікативної компетенції учнів при навчанні лексики	8	2	2	4
1.6	Планування навчального процесу. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз.	4	2	-	2
1.7	Навчання рецептивних навичок іноземної мови	8	2	2	4
1.8	Навчання репродуктивних навичок іноземної мови	4	2	-	2
1.9	Навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та засобу формування іншомовної компетенції й навичок перекладу	8	2	2	4
1.10	Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності та засобу вивчення іноземної мови, формування лінгвокраїнознавчих знань	4	2	-	2
1.11	Навчання говоріння як виду мовленнєвої діяльності та підґрунтя іншомовної комунікації	8	2	2	4
1.12	Навчання учнів письма на основі комунікативного підходу	4	2	-	2
1.13	Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз. Планування в роботі вчителя.	8	2	2	4
1.14	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні іноземної мови.	5	2	-	3
1.15	Позакласна робота з іноземної мови.	8	2	2	4



1.16	Організація і забезпечення різних форм контролю та оцінювання на заняттях з іноземної мови.	5	2	-	3
1.17	Комплексні засоби навчання іноземної мови в сучасній школі.	8	2	2	4
1.18	Домашнє завдання	8	-	-	8
1.19	Модульна контрольна робота №1	4	2	-	2
	Усього за модулем № 1	120	36	18	66
	Усього за 8 семестр	120	36	18	66
	Усього за навчальною дисципліною	120	36	18	66

2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Лекц. заняття	СРС
1	2	3	4
8 семестр			
Модуль № 1 «Загальні методичні основи формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у процесі викладання іноземних мов у школі»			
1.1	Методика як теорія і практика навчання іноземної мови	2	2
1.2	Принципи навчання іноземної мови	2	3
1.3	Формування мовленнєвих умінь і навичок учнів при навчанні фонетики	2	2
1.4	Формування граматичних навичок учнів у різних видах мовленнєвої діяльності при навчанні граматики	2	3
1.5	Формування лексичних навичок як підґрунтя іншомовної комунікативної компетенції учнів при навчанні лексики	2	2
1.6	Планування навчального процесу. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз.	2	2
1.7	Навчання рецептивних навичок іноземної мови	2	2
1.8	Навчання репродуктивних навичок іноземної мови	2	2
1.9	Навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та засобу формування іншомовної компетенції й навичок перекладу	2	2
1.10	Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності та засобу вивчення іноземної мови, формування лінгвокраїнознавчих знань	2	2
1.11	Навчання говоріння як виду мовленнєвої діяльності та підґрунтя іншомовної комунікації	2	2
1.12	Навчання учнів письма на основі комунікативного підходу	2	2
1.13	Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз. Планування в роботі вчителя.	2	2
1.14	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні іноземної мови.	2	3
1.15	Позакласна робота з іноземної мови.	2	2



1.16	Організація і забезпечення різних форм контролю та оцінювання на заняттях з іноземної мови.	2	3
1.17	Комплексні засоби навчання іноземної мови в сучасній школі.	2	2
1.18	Модульна контрольна робота № 1	2	2
	Усього за модулем № 1	36	40
	Усього за 8 семестр	36	40
	Усього за навчальною дисципліною	36	40

2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практ. заняття	СРС
1	2	3	4
8 семестр			
Модуль № 1 «Загальні методичні основи формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у процесі викладання іноземних мов у школі»			
1.1	Методика як теорія і практика навчання іноземної мови.	2	2
1.2	Формування мовленнєвих умінь і навичок учнів при навчанні фонетики.	2	2
1.3	Формування лексичних навичок як підгрунтя іншомовної комунікативної компетенції учнів при навчанні лексики	2	2
1.4	Навчання рецептивних навичок іноземної мови.	2	2
1.5	Навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та засобу формування іншомовної компетенції й навичок перекладу.	2	2
1.6	Навчання говоріння як виду мовленнєвої діяльності та підгрунтя іншомовної комунікації.	2	2
1.7	Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз. Планування в роботі вчителя.	2	2
1.8	Позакласна робота з іноземної мови.	2	2
1.9	Комплексні засоби навчання іноземної мови в сучасній школі.	2	2
	Усього за модулем № 1	18	18
	Усього за 8 семестр	18	18
	Усього за навчальною дисципліною	18	18

2.4. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг

№ п/п	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
8 семестр		
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	38
2.	Підготовка до практичних занять	18
3.	Виконання домашнього завдання	8
4.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 1	2
	Усього за навчальною дисципліною	66



2.4.1. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконується у восьмому семестрі відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів.

Домашнє завдання виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №1 «Загальні методичні основи формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у процесі викладання іноземних мов у школі».

Конкретною метою домашнього завдання є створення студентом презентації для розкриття практичних методичних умінь щодо планування, проведення та оцінювання уроку іноземної мови з певної теми.

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – до 8 годин самостійної роботи.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;
- дослідницький метод.

Реалізація цих методів здійснюється під час проведення лекцій, практичних занять, роботи з навчальною літературою, вирішенні практичних завдань.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Ковтун О.В. Методика викладання іноземних мов і перекладу у вищій школі. Практикум / О. В. Ковтун, А. Г. Гудманян. – К. : НАУ, 2015. – 88 с.

3.2.2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.

Допоміжна література

3.2.3. Черноватий Л. М. Методика викладання перекладу як спеціальності : підручник / Л. М. Черноватий. – Вінниця : Нова Книга, 2013. – 376 с.

3.2.4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Рудіна М.В. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» - <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/47689>



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

8 семестр		Мах кількість балів
Модуль №1		
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Відповіді на практичних заняттях (4 x 7 б.)	28 (сумарна)	
Виконання та захист домашнього завдання	20	
Виконання тесту	10	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 35 бал.</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	
Усього за модулем №1		88
Семестровий екзамен		12
Усього за дисципліною		100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи
в балах оцінкам за національною шкалою

Відповідь на практичному занятті	Виконання тесту	Виконання та захист домашнього завдання	Виконання модульної контрольної роботи	Оцінка за національною шкалою
7	9-10	18-20	27-30	Відмінно
6	8	15-17	23-26	Добре
4-5	6-7	12-14	18-22	Задовільно
менше 4	менше 6	менше 12	менше 18	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл. 4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.



Таблиця 4.3

Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок
в балах оцінкам за національною шкалою

Модуль №1	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

4.5. Підсумкова модульна рейтингова оцінка для даної дисципліни дорівнює підсумковій семестровій модульній рейтинговій оцінці, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Таблиця 4.5

Відповідність підсумкової семестрової модульної
рейтингової оцінки в балах оцінкам за
національною шкалою

Відповідність екзаменаційної
рейтингової оцінки в балах оцінці
за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно	11-12	Відмінно
66-78	Добре	9-10	Добре
53-65	Задовільно	7-8	Задовільно
менше 53	Незадовільно	менше 7	Незадовільно

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та



залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				