

**Дробот О.В.**

доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету, м. Київ, Україна

**Карпенко А. А.**

магістрантка спеціальності 053 «Психологія» кафедри педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету, м. Київ, Україна

## **ДИНАМІКА РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Анотація.** З метою теоретичного аналізу динаміки розвитку рефлексії у дітей молодшого шкільного віку було проаналізовано особливості психічного розвитку дитини молодшого шкільного віку та охарактеризовано рефлексію як психологічний феномен та особливості її розвитку протягом даного вікового періоду.

**Drobot O. V., Karpenko A. A. DYNAMICS OF REFLECTION DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRIMARY-SCHOOL AGE**

**Abstract.** For the purpose of theoretical analysis of dynamics of reflection development of children of primary-school age, the features of mental development of a child of primary-school age were analyzed and reflection as a psychological phenomenon and features of its development during this period were characterized.

Молодший шкільний вік є надзвичайно важливим для психологічного і соціального розвитку дитини. Вік від 6 до 11 років пов'язаний з переходом дитини до систематичного шкільного навчання. Процес навчання в школі веде до зміни соціальної ситуації розвитку дитини. Діти кардинально змінюють соціальний статус - вони стають школярами, що призводить до перебудови всієї системи життєвих відносин. У них з'являються обов'язки, яких раніше не було. Вся система життєвих відносин дитини зазнає змін і багато в чому залежить від того, наскільки успішно вона долає перешкоди на новому етапі (Мухина, 1998).

Провідною в молодшому шкільному віці стає навчальна діяльність. Вона визначає найважливіші зміни, що відбуваються в розвитку психіки на даному віковому етапі. В рамках навчальної діяльності з'являються психологічні

новоутворення, що характеризують найбільш значущі досягнення в розвитку молодшого школяра. Вони є фундаментом, який забезпечує розвиток на наступному віковому етапі. Молодший шкільний вік є періодом інтенсивного розвитку та якісного перетворення пізнавальних процесів: вони починають набувати опосередкованого характеру і стають усвідомленими, довільними. Дитина поступово опановує свої психологічні процеси, вчиться керувати сприйманням, увагою, пам'яттю (Дубровина, 1999).

Знання про самого себе є важливим чинником становлення особистості. Знання власних особливостей передбачає внутрішній аналіз власних дій, вчинків, тобто визначає рівень розвитку рефлексії, яка і є одним з найважливіших психічних новоутворень, що формуються у молодших школярів в процесі навчальної діяльності. У зв'язку з цим, особливо важливо з'ясувати, в чому проявляється і як функціонує рефлексія в особистісній сфері молодшого школяра, яка роль рефлексії в становленні його особистості. Вивчення структури рефлексії, динаміки її розвитку становить великий інтерес як в теоретичному, так і в практичному плані, оскільки дозволяє наблизитися до розуміння механізмів формування особистості (Аверин, 1998).

Самопізнання - це процес пізнання себе, своїх потенційних і інтелектуальних особливостей, рис характеру. Самопізнання має свої механізми: ідентифікація і рефлексія. Ідентифікація дає можливість ототожнення з чим-небудь, а рефлексія, навпаки, дозволяє відсторонитися від предмета аналізу, подивитися на весь процес у якості спостерігача (Маралов, 1987).

Рефлексія - здатність усвідомлювати свої особливості, усвідомлювати, як ці особливості сприймаються іншими, і будувати свою поведінку з урахуванням можливих реакцій (Смирнова, 1975).

У філософії рефлексія - форма теоретичної діяльності людини, спрямована на осмислення власних дій і їх законів. У психологічному словнику поняття рефлексії означає процес самопізнання суб'єктом внутрішніх психічних актів і станів.

Р. Декарт ототожнював рефлексію зі здатністю індивіда зосередитися на утриманні своїх думок, абстрагувавшись від усього зовнішнього, тілесного (Семенов, Степанов, 1983).

Рефлексія - звернення назад, тобто здатність людини неодноразово звертатися до початку своїх дій, думок, вміння стати в позицію стороннього спостерігача, міркувати над тим, що вона робить, як пізнає. Але це не просто усвідомлення або розуміння суб'єктом самого себе, а й з'ясування того, як інші усвідомлюють і розуміють його, його особистісні особливості, емоційні реакції і когнітивні уявлення.

Рефлексія як механізм формується набагато пізніше, ніж ідентифікація. Якщо до ідентифікації дитина проявляє здатність з раннього віку, то зачатки рефлексії виникають тільки у дошкільника, а як новоутворення особистості вона розвивається у молодших школярів. Рефлексія допомагає відсторонитися, зайняти найрізноманітніші позиції, що дозволяє здійснити глибокий і повноцінний самоаналіз. У молодшому шкільному віці здатність до рефлексії відстає, розвиваються лише її початкові основи. До кінця молодшого шкільного віку додається здатність до рефлексії, яка значно розширює можливості для самопізнання і готує ґрунт для нового відкриття себе, свого внутрішнього світу в підлітковому віці (Мириманова, 1997).

Здатність до рефлексії формується і розвивається у дітей при виконанні дій контролю та оцінки. Саме ці дії є найважливішими компонентами навчальної діяльності. Усвідомлення дитиною сенсу і змісту власних дій стає можливим тільки тоді, коли вона може самостійно розповісти про свої дії, чітко пояснити, що і для чого вона робить.

Рефлексія - це не тільки саморозуміння, самопізнання. Вона включає такі процеси як розуміння і оцінка іншого. За допомогою рефлексії досягається співвіднесення своєї свідомості, цінностей, думок з цінностями, думками, інших людей, групи, суспільства. Дати аналіз чогось - це означає пережити, пропустити через свій внутрішній світ, оцінити (Смирнова, 1975).

Світ рефлексії різноманітний, багатий і індивідуальний у кожної людини. Саме здатність до рефлексії дає можливість людині формувати образи і смисли життя, дій, блокувати неефективні. Найважливішою особливістю рефлексії є її здатність керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей і смислів, формувати і перемикатися на нові механізми у зв'язку зі зміненими умовами, цілями, завданнями діяльності. Рефлексія забезпечує осмислення минулого і передбачення майбутнього.

**Висновок.** Аналіз особливостей психічного розвитку дитини молодшого шкільного віку та характеристика рефлексії як психологічного феномену та особливостей її розвитку протягом даного вікового періоду дозволило простежити динаміку розвитку рефлексії у дітей молодшого шкільного віку, що і є основним новоутворенням в цьому віці, яке здобуває найвищої точки розвитку протягом навчальної діяльності.

### Література

Аверин А.В. Психология детей и подростков. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. 379 с.

Дубровина И.В. Психология. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 464 с.

Маралов В.Г. Опыт самопознания. М., 1987. 365 с.

Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития. М.: ВЛАДОС, 1997. 316 с.

Мушина В.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 456 с.

Семенов И.Н., Степанов СЮ. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач. Вопросы психологии. Изд-во “Образование - культура”. 1983. 254 с.

Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Школа-пресс, 1997. 384 с.

Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. М.: Издательский центр «Академия», 1975. 395 с.