

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи

_____ С. Ягодзінський
 «__» _____ 2020 р.

_____ А. Гудманян
 «__» _____ 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Світові моделі університетської освіти»

Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»


Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма: «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти»

Форма навчання	Сем	Усього (год./кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	1	90/3	15	15	-	60	-	-	Диф.залік 1с

Індекс: НМ-8-011/20-2.2.1

СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2020

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 2 з 10	

Робочу програму навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти» розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану № НМ-8-011/20, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та освітньо-професійною програмою «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:

професор кафедри педагогіки

та психології професійної освіти _____ Е. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» – кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 13 від 18.08.2020 р.

Завідувач кафедри _____ Л. Доценко


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № _____ від « _____ » _____ 2020 р.

Голова НМРР _____ А. Кокарева

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 3 з 10	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	6
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 4 з 10	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р. та № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати.

Дана навчальна дисципліна відноситься до вибіркового компонента із фахового переліку, яка розкриває теоретико-методологічні основи розробки та впровадження сучасних світових університетських моделей на засадах нової освітньої парадигми.

Метою викладання дисципліни є вивчення світового досвіду організації освітньої діяльності за університетською моделлю для використання інноваційних підходів закордонного досвіду в процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Україні.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:


- вивчення сучасних тенденцій розвитку вищої освіти в освітньому середовищі закордонних університетів;
- здійснення порівняльного аналізу різних типів моделей університетської освіти в світі та Україні;
- використання інноваційних ідей закордонного досвіду для формування відкритих моделей університетської освіти в синергетично-динамічному освітньо-інформаційному середовищі.

Предметом вивчення курсу є сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Європі і в світі. Досвід становлення систем вищої освіти. Типи структур систем вищої освіти (бінарна, унітарна, змішана). Університет – типовий заклад вищої освіти, мета його діяльності, функції і структура. Світові моделі університетської освіти (класичні, профільні, інтегровані; автономні, міжнародні, «вільні університети»). Відмінності університетської моделі від інших моделей вищої освіти.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Світові моделі університетської освіти» має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Соціологічні дослідження в освіті», «Методика викладання профільних дисциплін в технічному університеті».

В результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен набути наступні компетентності та результати навчання:

інтегральної: здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 5 з 10	

формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

загальних компетентностей: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько-свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

спеціальних (фахових) компетентностей: здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу; здатність використовувати у професійній та педагогічній діяльності знання психологічної науки; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання; здатність забезпечувати методіку викладання дисциплін у вищій школі.


соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

1.2. Програма навчальної дисципліни.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредитів ЕКТС. Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального **модуля №1** «Світові моделі університетської освіти», який є логічно завершеною, відносно самостійною, системно-цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи результати якої можуть бути використані під час написання магістерської роботи.

Модуль №1 «Світові моделі університетської освіти».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 6 з 10	

Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження моделей університетської освіти.

Предмет і завдання навчального курсу. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в світі та Україні. Європейський досвід становлення систем вищої освіти. Типи структур систем вищої освіти (бінарна, унітарна, змішана).

Тема 2. Університет як заклад вищої освіти: мета, структура та функції його діяльності.

Класифікація світових моделей університетської освіти (класичні, профільні, інтегровані, автономні, міжнародні, «вільні університети»). Відмінності університетської моделі від інших моделей вищої освіти.

Тема 3. Освітнє середовище університетської моделі освіти.

Світовий досвід організації освітньої діяльності за університетською моделлю. Аналіз різних типів моделей університетської освіти (очної, заочної, змішаної, дистанційної).

Тема 4. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти в університетському освітньому середовищі.

Вивчення закордонного досвіду професійна підготовка здобувачів вищої освіти в мережі вітчизняних університетів. Особливості моделі університетської освіти в системі класичного і технічного університетів. Структура та зміст професійна підготовка здобувачів вищої освіти в системі технічного університету.

Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача університету.

Освітньо-інформаційне середовище університету як системо утворюючий фактор професійна підготовка здобувачів вищої освіти. Освітньо-наукова діяльність суб'єктів освітнього середовища університету. Університети України в системі світової вищої освіти.

Тема 6. Головна місія університетської освіти. Трансформація завдань та розширення функцій університетської освіти.

Єдність навчання і наукових досліджень в моделі класичного університету. Індивідуальність навчання із забезпеченням молодому поколінню безболісної адаптації до сучасного суспільства і цивілізації. Особливості надання освітніх послуг в моделі «відкритого університету».

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ п/п	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Модуль №1 «Світові моделі університетської освіти»

1.1	Предмет, завдання та методи дослідження моделей університетської освіти.	1 семестр				-	-	-	-
		11	2	2	7				
1.2	Університет як заклад вищої освіти: мета, структура та функції його діяльності.	11	2	2	7	-	-	-	-
1.3	Освітнє середовище університетської моделі освіти.	11	2	2	7	-	-	-	-
1.4	Професійна підготовка здобувачів вищої освіти в університетському освітньому середовищі.	11	2	2	7	-	-	-	-
1.5	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача університету.	11	2	2	7	-	-	-	-
1.6	Університети України в системі світової вищої освіти.	11	2	2	7	-	-	-	-
1.7	Головна місія університетської освіти. Трансформація завдань та розширення функцій університетської освіти.	11	2	2	7	-	-	-	-
1.8	Особливості надання освітніх послуг в моделі «відкритого університету».	8	1	-	7	-	-	-	-
1.9.	Модульна контрольна робота № 1	5	-	1	4	-	-	-	-
Усього за модулем №1		90	15	15	60	-	-	-	-
Усього за навчальною дисципліною		90	15	15	60	-	-	-	-

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ


3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;
- репродуктивний метод;
- дослідницький метод.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

3.2. Рекомендована література

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 8 з 10	

Базова література

3.2.1. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи. – К.: НАУ, 2013.

3.2.2. Baranovska L.V. Pedagogics and Psychology of Higher Education. – К.: NAU, 2013.

3.2.3. Булгакова Н.Б., Рахманов В.О. Методика викладання у вищій школі. – К.: НАУ, 2012.

3.2.4. Е. Лузік, Л. Дибкова, А. Кокарєва, Л. Хоменко-Семенова. Інноваційні стратегії освітнього процесу: світовий досвід. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту „НАУ-друк”, 2019. – Вип. 1(14). – С. 64 – 71.

3.2.5. Лузік Е., Мельник Н. Концепція дослідження синергії ролей викладача в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту „НАУ-друк”, 2019. – Вип. 2(15). – С. 45 – 52.

3.2.6. Luzik E., Khomenko-Semenova L., Kokarieva A. Organizational principle of implementing the model of future specialists' personal and professional development in the educational and information environment of a technical university. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту „НАУ-друк”, 2020. – Вип. 1(16). – подано до друку.

Допоміжна література

3.2.7. Мотова Г. Н. Модели аккредитации за рубежом: науч. изд-е / Г. Н. Мотова, В. Г. Наводнов. – М.-Йошкар-Ола: Центр гос аккредит, 2005. – 112 с.

3.2.8. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / авт. [кол.: Н. М. Авшенюк, О. В. Кудін, О. І. Огієнко та ін. . – К]: Пед. думка, 2011. – 232 с.

3.2.9. Ривчун Т. Е. Модели управления в системе профессионального образования (зарубежный опыт) / Т. Е. Ривчун // Вестник Томского гос. ун-та. – 2009. – № 328. – С. 135–139.

3.2.10. Фещенко В. В. Проблемы управления развитием региональных систем образования в условиях социально-экономической модернизации / В. В. Фещенко, Н. Ю. Щеликова // Вестник Бердянского государственного ун-та. – 2012. – Т. 3, № 3. – С. 203–209.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28536> <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28537>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Світові моделі університетської освіти»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 9 з 10	

3.3.2. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42076>

3.3.3. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/20174>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	86×5 = 40	-
Виконання та захист презентації	86×2=16	-
Виконання експрес контрольної роботи	46×3 = 12	-
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	12	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>48 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №1	100	-
Усього за дисципліною	100	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				