

*Юлія Пришуна*  
*Кандидат педагогічних наук, доцент*  
*Національний авіаційний університет*  
*м. Київ*

## **ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ФІЛОЛОГА ТЕХНІЧНОГО ВНЗ ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ**

Нові реалії сьогодення ставлять перед вищою професійною освітою абсолютно нові вимоги щодо підготовки фахівців. В Указах Президента України “Про Національну доктрину розвитку освіти” [1] та “Про заходи вдосконалення системи вищої освіти України” [2], в Концепції професійної освіти України та Національній Доктрині розвитку освіти в Україні у XXI столітті зазначено, що держава відповідає за підготовку кваліфікованих кадрів, здатних до професійного розвитку, опанування та впровадження інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій, конкурентоспроможних на ринку праці.

Тому ми вважаємо, що в конкурентних умовах сучасного суспільства виникає потреба у формуванні професійної мобільності.

На нинішньому етапі мета вищої школи – підготувати до високопрофесійної, творчої праці кожного спеціаліста за умов повного розкриття його здібностей з можливостями реалізації особистих інтересів.

Не є виключенням і фахівці в галузі філології.

Зростання міжнародної та міжмовної комунікації у всіх сферах людської діяльності зумовлює потребу у фахівцях, які б забезпечували та контролювали комунікаційні процеси.

Професія філолога за період свого становлення та розвитку набула багатогранного та інтегрованого характеру, що зумовило необхідність мобільностей цілей та завдань їхньої професійної підготовки.

При цьому професіоналізм слід розуміти не тільки як конкретну підготовку до визначеного виду діяльності, а й як спеціалізацію, спрямовану на певний вид діяльності в конкретних ринкових умовах.

Підготовка сучасних філологів технічних ВНЗ до інноваційної діяльності ефективна, якщо вона проходить в адекватних навчальних формах і вирішує два взаємозалежні завдання: формування інноваційної готовності до сприйняття нововведення та вміння діяти по-новому, бути професійно мобільним.

Проблема професійної мобільності у педагогічному аспекті, почала розглядатися науковцями не так давно, здебільшого вона виступала предметом розгляду соціологічних та економічних наук.

Мобільність у широкому сенсі (від лат. *mobilis* – рухомий, рухливий) – рухливість, здатність до швидкого пересування, дії, виконання завдань.

Щоб здійснити ті чи інші переміщення, зміни у своїй професійній позиції, людина повинна володіти певними особистісними якостями і здібностями.

До них можна віднести рухливість; відкритість новому; уміння гнучко пристосовуватися до нових обставин; креативність мислення; комунікативність; вміння адаптуватися до мінливих умов діяльності; активність, швидкість, самостійність і відповідальність у прийнятті рішень; націленість на успіх і постійне самовдосконалення; вміння аналізувати ситуацію і прогнозувати її розвиток; здатність до навчання, самонавчання; стійкість до фрустрації зовнішнього і внутрішнього середовища організації; вміння відстежувати і правильно оцінювати стан навколишнього світу та інше [3, с. 288].

Аналіз досліджень показав, що в структурі професійної мобільності найбільш часто виділяються такі складові як активність; адаптивність; відкритість; комунікативність; креативність; компетентність.

Дослідник Е. Зеєр відзначає, що соціально-професійна мобільність у педагогічній сфері – це особлива якість особистості, що формується в процесі навчання і виховання, яка надає

найважливіший вплив на професіоналізм майбутнього фахівця [4, с. 33].

Проаналізувавши дослідження вчених, слід зазначити, що професійна мобільність майбутніх філологів технічних ВНЗ розглядається як якість особистості і як процес, тобто має двосторонній характер.

Позитивна динаміка формування мобільності майбутніх філологів технічних ВНЗ досягається завдяки використанню науково обґрунтованого психолого-педагогічного супроводу цього процесу. Створення найбільш ефективних організаційно-педагогічних умов для системного розвитку професійного потенціалу філологів визначає подальші напрями наукового пошуку.

Звідси випливає, що успішність підготовки майбутніх філологів до розвитку кар'єри забезпечується професійною мобільністю, що уможливило повноцінний розвиток кар'єрного потенціалу особистості за рахунок формування психологічної готовності до цього процесу.

## Література

1. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України від 17.04.2002р. № 347 / 2002 [Електронний ресурс]. – Київ, 2002. – Режим доступу: [http // zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002).
2. Про заходи вдосконалення системи вищої освіти України : Указ Президента України від 17.02.2004р. № 199 / 2004 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http // zakon5.rada.gov.ua/laws/show/199/2004](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/199/2004).
3. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
4. Зеер Э. Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании [Текст] / Э.Ф. Зеер // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докладов Междунар. конф. – 2014. – 29-30 мая. – С. 30-36.