**міністерство освіти і науки україни**

**Національний авіаційний університет**

**Методичні рекомендації з самостійної роботи студентів з опанування навчального матеріалу**

**з дисципліни «Реклама в міжнародному бізнесі»**

#

**Київ 2020**

**Методичні рекомендації**

**з самостійної роботи студентів**

У вирішенні проблем освіти особлива роль належить правильній організації самостійної роботи студентів. Саме від її активності залежить, чи будуть здатні студенти до удосконалення своєї навчальної діяльності, чи займатимуть­ся у подальшому самоосвітою, чи відчують необхідність перебування у системі неперервної освіти.

Навчальним планом підготовки фахівців з міжнародних економічних відносин та міжнародного бізнесу передбачено, що самостійна робота студентів становить третину загального обсягу часу, відведеного на вивчення курсу «Реклама у міжнародному бізнесі». Така кількість годин дає можливість розвивати пізнавальну активність, формувати само­стійність як рису особистості, здатність до творчого розв'язання су­часних виробничих завдань, уміння приймати рішення. Це необхідно на сучасному етапі у зв'язку з докорінними змінами економічних від­носин у країні, динамізмом сучасної науки і техніки, зростанням ролі особистості в суспільному житті та праці.

Виконання самостійної роботи вимагає вміння студентів читати та аналізувати опрацьований матеріал, робити запи­си почутого і прочитаного, зіставляти новий матеріал з раніше відомим, систематизувати його. Вміти читати і занотовувати прочита­не – необхідна риса й ознака інтелектуальної праці. Нотатки роблять працю з книгою раціональнішою та ефективнішою.

Сучасні комп'ютерні технології відкривають великі можливості для інформатизації освіти. Вони дають студентам доступ до нетради­ційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної ро­боти, створюють абсолютно нові можливості для творчості, здобуття та зак­ріплення різноманітних професійних навичок, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання з використанням засобів концептуального і математичного моделювання явищ та процесів.

Специфіка оптимізації сучасного навчального процесу полягає у зміні самого змісту навчання студента. Не знання, а здатність до їх отримування; не пам'ять, а ми­слення як провідний механізм психіки, залучений у процес навчання; не пасивна старанність, а активне ставлення до навчального процесу; не розуміння, а критично спрямована та підкріплена самовизначенням участь у досягненні навчальних результатів; не індивідуальна, а гру­пова участь у розв'язанні завдань і проблем у навчальній діяльності, ко­лективне самовизначення, відповідальність; не навчання у звичайному розумінні, а навчання для особистого, професійного, суспільного зростання – ось деякі моменти, які мають пам'ятати студенти.