*Секція 4. Лінгвістика, викладання мов, літературознавство*

**УДК 378:001.891:811.111-057.875(045)**

***Гринюк С.П.***

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри іноземних мов*

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ, Україна*

**КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

**ПРИ ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ**

***Анотація.*** *Статтю присвячено аналізу комунікативного підходу та технологій навчання іноземних мов при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів. Виявлено ступінь досліджуваності проблеми в теорії та практиці вітчизняної методики і схарактеризовано процес технологізації навчання іноземних мов для ефективного зреалізування комунікативного підходу при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів.*

***Ключові слова:*** *іншомовна освіта, іншомовна комунікативна компетентність, комунікативний, комунікативно-діяльнісний, комунікативно-когнітивний підходи; інноваційні технології навчання іноземних мов.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв’язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Посилення процесів глобалізації, інтернаціоналізація економічного потенціалу країн і континентів, посилення міжнародної дипломатії зумовлюють підвищення потреби іншомовної комунікації в усіх сферах життєдіяльності. Саме тому у системі вищої освіти нашої країни нагальним постало питання перегляду методологічних підходів до реалізації міжкультурної іншомовної освіти. Для успішного розв’язання цієї проблеми у правовому полі Україна розпочала провадження іншомовної освіти в середніх і вищих навчальних закладах відповідно до законів «Про вищу освіту» (2014) та «Про освіту» ( 2017). На практично-науковому – доцільним вважаємо визначити методологічні підходи та технології їх зреалізування при формуванні іншомовної комунікативної компетентності; у зрізі нашого дослідження – схарактеризувати сутність комунікативного підходу та технології навчання іноземних мов для його ефективної реалізації.

**Аналіз актуальних досліджень.** Аналіз методичної літератури, низка наукових розвідок щодо означеної проблематики засвідчили її досліджуваність та різноманітні шляхи вирішення. Так, сучасні концепції, теоретико-методологічні положення, принципи, методичні системи формування іншомовної комунікативної компетентності досліджували Н. Гальскова, Г. Китайгородська, Ж. Марфіна, Н. Микитенко, Л. Морська, Н. Мукан, В. Мусаєва, З. Никитенко, С. Ніколаєва, В. Петрусинський, І. Шехтер та ін. Певною мірою висвітлено і підходи до реалізації міжкультурної іншомовної освіти. Означений вектор наукових досліджень є сферою наукового пошуку Н. Бориско, Г. Єлізарова, Ю. Пассова, В. Сафонової, А. Щукіна та ін. Наразі, зважаючи на певну дослідженість проблеми, постала можливість проаналізувати різні погляди на проблематику і зробити висновки щодо рівня вивченості комунікативного підходу у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів.

**Мета статті.** Проаналізувати комунікативний підхід до формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, виявити ступінь його розробленості у вітчизняній методиці та схарактеризувати найефективнішу для його реалізації технологію навчання іноземних мов.

**Методи дослідження.** Мета статті досягнута завдяки використанню таких наукових методів: системного аналізу й узагальнення існуючих поглядів щодо означеної проблеми; співставлення точок зору й концептуалізація виявлених положень на ефективність комунікативного підходу до формування іншомовної комунікативної компетентності.

**Виклад основного матеріалу.** Стратегію вищої освіти в Україні складають процеси, пов’язані з формуванням професійної компетентності фахівця з її важливою складовою – іншомовною компетентністю. Саме тому, важливим для ефективної реалізації іншомовної освіти в закладах вищої освіти є коректне визначення наукових підходів до її запровадження. Так, з-поміж сучасних наукових підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності вітчизняна методика навчання іноземних мов вирізняє: комунікативний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний, рівневий, рефлексивний і культурологічний підходи, які реалізуються шляхом використання різних технологій навчання іноземних мов. У зрізі нашого дослідження, на сучасному етапі реалізації іншомовної освіти провідним підходом на конкретно-науковому рівні методологи-науковці вважають комунікативний.

Так, для визначення теоретичних аспектів комунікативного підходу до формування іншомовної комунікативної компетентності студентів першочергово звернемося до трактування поняття «підхід», сформульоване О.Тарнопольським. За його баченням, «підхід» – це інтегративне поняття, яке передбачає реалізацію низки дидактичних аспектів(цілей, змісту, методів і засобів формування іншомовної комунікативної компетентності) в контексті професійної підготовки майбутнього фахівця. Для визначення практичних аспектів означеного питання доречним вбачаємо звернутися до досліджень О.Черепанової, яка наголошує на взаємозалежності культури, освіти та комунікації у наявному полікультурному середовищі життя сучасної людини; аналізує оптимальні умови міжкультурної комунікації при збереженні розмаїття національної ідентичності.

Сутність комунікативного підходу при навчанні іноземних мов постає в результаті осмислення наукових досягнень в галузі лінгвістики, зокрема комунікативної лінгвістики, психології та теорії діяльності, що знайшло відображення в роботах з психології та методики навчання іноземних мов. Відтак, комунікативний підхід передбачає оволодіння засобами спілкування через їх практичне застосування в усіх видах мовленнєвої діяльності. Згідно із загальноєвропейськими рекомендаціями Ради Європи з мовної освіти, метою є не просто вивчення будь-якої мови, а вільне спілкування цією мовою, тобто формування в студентів іншомовної комунікативної компетентності [1; 2;3].

На структурному рівні комунікативна компетентність складається з: мовленнєвої компетенції (аудіювання, говоріння, читання, письмо); мовної компетенції (лексичні, фонетичні, орфографічні знання); дискурсивної компетенції; соціокультурної та соціолінгвістичної компетенції; стратегічної компетенції. Студент повинен уміти здійснювати усне спілкування, розуміти на слух різну інформацію, логічно структурувати й передавати свої висловлювання, обирати ефективні стратегії для розв’язання будь-якої проблеми.

Основними факторами, які впливають на формування комунікативної компетентності в студентів, є професійна спрямованість, гуманістичний стиль спілкування, орієнтація на комунікативну культуру як на професійну цінність.

Комунікативний метод навчання мовленнєвої діяльності опирається на п’ять принципів: 1) принцип мовленнєво-розумової діяльності; 2) принцип індивідуалізації при керівній ролі особистісного аспекту; 3) принцип функціональності; 4) принцип ситуативності; 5) принцип новизни.

В межах цього підходу визначають кілька різновидів. *Комунікативно-діяльнісний підхід* (Бранд К., Розамонд М., Леонтьєв О., Зимня І. та інші). передбачає органічне поєднання свідомих і підсвідомих компонентів у процесі іншомовної освіти. Реалізація комунікативно-діяльнісного підходу в іншомовному освітньому процесі означає, що формування іншомовної комунікативної компетентності відбувається шляхом і завдяки здійсненню студентом іншомовної мовленнєвої діяльності. Інакше кажучи, оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння вміннями говоріння, аудіювання, читання, письма і перекладу здійснюється шляхом реалізації цих видів мовленнєвої діяльності у процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування. У зв’язку з цим освітня діяльність студентів організовується таким чином, щоб вони виконували вмотивовані дії з мовленнєвим матеріалом для вирішення комунікативних завдань, спрямованих на досягнення цілей і намірів спілкування. З позицій комунікативно-діяльнісного підходу процес іншомовної освіти будується адекватно реальному процесу мовленнєвого спілкування. За базовими принципами комунікативно-діяльнісного підходу у центрі навчання знаходиться студент як суб’єкт навчальної діяльності, а система навчання передбачає максимальне врахування індивідуально-психологічних, вікових і національних особливостей студентів та їхніх інтересів.

*Комунікативно-когнітивний / когнітивний підхід* – один із відносно нових підходів в навчанні мові як іноземній (Андерсон Р., Аусебел Д., Ковриго С. та ін.). Означений різновид комунікативного підходу передбачає усвідомлення й розуміння студентами мовних одиниць, формування здатності пояснювати добір і вживання цих одиниць у процесі міжкультурного спілкування; усвідомлення студентами щодо прийомів, які використовуються; оцінювання їх ефективності, самооцінювання рівня володіння міжкультурним спілкуванням. Вважаємо, що комунікативний підхід та його різновиди вивчено найповніше з-поміж існуючих підходів і він постає як найбільш уживаний у ході навчання іноземних мов в різних типах закладів освіти [1; 5].

Отже, одним із завдань вищої школи нині є не лише кардинальне оновлення змісту навчання, проте особливе значення надається технологізації освітнього процесу, спрямованій на чітке цілепокладання, алгоритмізацію навчання, підвищення якості навчально-пізнавальної, науково-дослідницької, професійно-практичної діяльності основних суб’єктів із безпосереднім застосуванням комп’ютерної техніки, інтернет-ресурів, електронних баз даних, засобів телекомунікації, опанування способів інтерактивної взаємодії. Звідси – посилена увага до проблеми класифікації, вибору та застосування технологій навчання у сучасній вузівській практиці, у контексті нашої проблематики – реалізації іншомовної освіти.

Теоретичні основи реалізації технологічного підходу в освіті заклали своїми дослідженнями В.  Беспалько, М.  Бершадський, Дж.  Блок, Т.  Гілберт, М.  Кларін, М.  Махмутов, О.  Новиков, С.  Сисоєва та інші. Основну ідею технологізації професійної освіти її теоретики вбачають у тому, щоб «детально спроектувати педагогічний процес у всіх його складових компонентах – змісті, формах, методах учіння та викладання, в засобах навчання таким чином, щоб точніше, більш або менш прийнятно отримати потрібний результат – досягнення запроектованих освітніх цілей» [4].

У педагогіці вищої школи не існує загальноприйнятої класифікації технологій навчання. Так, класифікація В. Ортинського передбачає лише сучасні технології навчання, серед яких виокремлюються «технологія модульного навчання, технологія розвиваючого навчання, особистісно-орієнтована технологія, інформаційні технології, технологія дистанційного навчання, ігрова технологія, диференційована технологія навчання та ін.» М. Фіцула вирізняє диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, кредитно-модульну технологію навчання, особистісно-орієнтоване навчання [4].

В цілому, технологізація освітнього процесу передбачає поступове зменшення провідної ролі викладача в його організації, перетворення діалогічного способу засвоєння нових знань на полілог, перенесення акценту на взаємонавчання. Однак, слід зауважити, що технологізація освіти не підміняє традиційну лекційно-семінарську систему, а спрямована передусім на її оптимізацію, інтенсифікацію і модернізацію, що відповідає критеріям успішного функціонування освітньої галузі у сучасному інформаційному суспільстві. Звідси стає зрозуміло, що підходи до класифікації потребують відповідного уточнення відповідно до напряму наукового дослідження, адже під технологіями навчання подаються загальнодидактичні принципи (диференціація, особистісна орієнтація, розвивальна спрямованість) і системи (форми) навчання.

В практиці іншомовної освіти широкого застосування знаходять наступні інноваційні технології формування іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця: метод проектів; технологія розвитку критичного мислення через читання і листування; метод дебатів; ігрові технології (мовні, рольові, ділові ігри, ігри-драматизації); проблемні дискусії; технології інтерактивного навчання (у парах, малих групах); сценарно-контекстні технології; кейс-метод; технології модульного навчання тощо [2; 4].

Коротко охарактеризуємо означені технології навчання іноземних мов до формування іншомовної комунікативної компетентності студентів. Одним із видів інтелектуальної діяльності, характерними ознаками якої є самостійний пошук необхідної інформації, її творче перетворення в матеріалізований продукт, є проектна діяльність. Проектування ґрунтується на природному умінні людини подумки створювати моделі «потрібного майбутнього» і втілювати їх у життя. Проектна діяльність як специфічна форма творчості є універсальним засобом розвитку особистості. Проектна технологія відкриває широкі можливості для реалізації як комунікативних цілей навчання іноземної мови, так і використання її як засобу спілкування.

Метод проектів – це комплексний навчальний метод, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість проявляти самостійність у плануванні, організації та контролі своєї діяльності. В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок студентів, уміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі та розвивати критичне і творче мислення. Проектна методика має прагматичну спрямованість на результат, який можна отримати при вирішенні тієї чи іншої значущої проблеми, який можна побачити, осмислити, застосувати в практичній діяльності. Виконуючи проекти, студенти вчаться самостійно приймати рішення, брати на себе відповідальність за їх реалізацію. Студент стає рівноправним учасником спільної діяльності з викладачем, відповідаючи за свої успіхи, невдачі та недоліки. Він сам аналізує кожен крок свого навчання, визначає свої недоліки, шукає причини виникнення труднощів, знаходить шляхи виправлення помилок. Уміння користуватись методом проектів – показник високої кваліфікації викладача, його прогресивної методики навчання й розвитку студентів.

Неабияку значущість для формування іншомовної комунікативної компетентності мають інтерактивні методики та технології викладання, у яких закладено розвиваючий потенціал. Саме інтерактивні технології навчання іноземним мовам створюють необхідні передумови як для розвитку мовленнєвої компетенції студентів, так і для формування умінь приймати колективні та індивідуальні рішення з метою виховання активних громадян суспільства. У процесі реалізації інтерактивного методу на практичних заняттях з іноземної мови необхідно пам’ятати, що його базовим принципом є принцип колективної взаємодії, згідно з яким досягнення студентами комунікативних цілей відбувається через соціально-інтерактивну діяльність: дискусії та обговорення, діалоги та рольові ігри, імітації, імпровізації та дебати. Під час такої діяльності забезпечується позитивний вплив колективу на особистість кожного студента, формуються сприятливі взаємовідносини у навчальній групі.

Аналіз педагогічної та методичної літератури також засвідчив, що у сучасній теорії проблемного навчання як однієї з інноваційних технологій до формування іншомовної комунікативної компетентності існує тенденція виокремлення двох типів проблемних ситуацій: 1) психологічні, пов’язані зі студентами, та 2) педагогічні, що стосуються викладачів. Проблемний підхід розвиває творче мислення та стимулює таку діяльність студентів як: обговорення, слухання інших думок, обґрунтування власної думки, компроміс з іншим, пошук не одного, а декількох варіантів вирішення проблеми, праця в парах та групах. Спільна соціально-інтерактивна діяльність дозволяє кожному студентові максимально проявити свої інтелектуальні та творчі здібності, заохочує до самостійності та ініціативності в ухваленні рішень. Отже, інтерактивна діяльність поєднує співробітництво мовленнєвих партнерів та керованість дій студентів з боку викладача, передбачає відмову від стандартних шляхів вирішення комунікативних завдань, забезпечує інтенсивну мовленнєву практику студентів у відносно вільній творчій атмосфері.

Отже, використання інноваційних технологій на аудиторних та позааудиторних заняттях з іноземної мови, на наш погляд, підвищують вимоги не лише до рівня володіння мовою студентів, а й до викладачів, роль яких змінюється і стає ще більш важливою.

**Висновки.** Таким чином, у методиці навчання іноземних мов існує достатньо підходів, на базі яких може реалізуватися міжкультурна іншомовна освіта в Україні. Вищенаведений аналіз комунікативного підходу та технологій його зреалізування не вичерпує повною мірою проблематику. Перспективи досліджень у цьому напрямку ми вбачаємо у подальшому дослідженні його теоретичної сутності та перевірці ефективності застосування вищезазначеного підходу у системі іншомовної освіти нашої країни.

**Література**

1. Бігич О.Б. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Гринюк С. П. Загальноєвропейська лінгвістична політика: шляхи впровадження / С. П. Гринюк // Наукові записки : Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 94. – С. 77-85.
3. Grynyuk S. In the era of global English market / S. Grynyuk // Наукові записки Острозької академії: зб. наук. праць. – Острог, 2015. – № 55. – С. 234–237.
4. Микитенко Н.О. Технологія формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців природничого профілю : монографія / Н. О. Микитенко; за наук. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : ТНПУ, 2011. – 411 с.
5. Ніколаєва С.Ю. Міжкультурна іншомовна освіта в Україні : ключові проблеми / С. Ніколаєва // Науковий журнал «Молодий вчений», 2015. – №8. – С. 125-131.

***S. Grynyuk***

***Communicative approach and technologies of its realization while forming a foreign communicative competence of students***

***Summary.*** *The article highlights the analysis of communicative approach and technologies of forming a foreign communicative competence of students. It deals with stating a problem in a theory and practice of methodology of foreign language teaching and suggests the process of technologies while forming a foreign communicative competence of students.*

***Keywords:*** *foreign education, foreign communicative competence, communicative approach, innovative technologies of foreign language acquisition.*

***Гринюк С.П.***

***Коммуникативный подход и технологии его реализации при формировании иноязычной коммуникативной компетентности студентов***

*Аннотация. Статья посвящена анализу коммуникативного подхода и технологий обучения иностранных языков при формировании иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Выявлена степень научной разработки проблемы в теории и практике отечественной методики и охарактеризирован процесс технологизации обучения иностранных языков с целью эффективной реализации коммуникативного подхода при формировании иноязычной коммуникативной компетентности студентов.*

***Ключевые слова:*** *иноязычное образование, иноязычная коммуникативная компетентность, коммуникативный подход, инновационные технологии обучения иностранных языков.*