Гринюк С.П.

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний авіаційний університет, м. Київ

**Формування іншомовної професійно-комунікативної компетенції майбутніх фахівців військової галузі**

Глибинні зміни усіх сфер життя суспільства, кардинальна реформа військової організації держави і Збройних Сил України потребують удосконалення системи освіти та підготовки військових фахівців.

Нині діяльність військових установ в сучасних умовах спрямована на підвищення якості військово-професійної підготовки майбутніх військових фахівців, формування і розвиток їх загальної та професійної культури. Відтак, високий рівень володіння іноземними мовами (насамперед, англійською мовою) стає інструментом посилення особистісного потенціалу майбутніх фахівців військової галузі, підвищення їх професійної компетентності.

Проблемі формування професійно-комунікативної компетентності засобами іноземної мови присвячені дослідження Л. Базір, Н. Газової, Р. Гаманко та ін. Питанням формування професійних комунікативних умінь військового фахівця цікавилися М. Бірюкова, Т. Пашкова, Р. Ротар,   
Н. Фролова та ін. Окремі питання розвитку іншомовної комунікативної компетентності висвітлювали у своїх працях І. Бім, М. Вятютнєв, Н. Гез, А. Маркова, Р. Мільруд, Л. Мітіна, Дж. Савіньон, В. Сафонова, А. Хуторський, Н. Хомський, Д. Хаймс.

Аналіз професійної діяльності випускників вищого військового навчального закладу; основних документів, що регламентують освітній процес та теоретичних досліджень вчених у галузі професійної педагогіки дозволили виявити наступне:

1. Професійно-комунікативна компетентність військового фахівця є інтегративною якістю особистості, яка визначає рівень його готовності до професійної діяльності, та є основним компонентом всіх складових професійно-діяльнісних функцій фахівця: експлуатаційно-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідної, навчально-тренувальної та методичної.

2. Структура професійно-комунікативної компетентності є єдністю професійного, комунікативного та іншомовного комунікативного компонентів. Іншомовний комунікативний компонент включає лінгвістичну, стратегічну, соціально-лінгвістичну, дискурсивну, соціокультурну та соціальну компетенції.

3. На сучасному етапі навчання іноземної мови у вищому військовому закладі освіти здійснюється на основі поєднання наступних підходів: компетентнісного, особистісно-орієнтованого, комунікативно-діяльнісного, когнітивно-комунікативного, соціокультурного.

Аналіз основних положень означених підходів дозволив виявити фундаментальні принципи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, з-поміж них: організація суб’єкт-суб’єктних відносин в режимі співробітництва; врахування індивідуальних особливостей того, хто навчається; розвиток рефлексивних здібностей і критичного мислення для ефективного формування умінь самоосвіти; пріоритетний розвиток практичних комунікативних умінь у предметно-професійній галузі.

4. Формування професійно-комунікативної компетентності у ході іншомовної підготовки майбутнього фахівця військової галузі вимагає побудови навчального процесу відповідно до моделі, яка має багатокомпонентну структуру. Компоненти означеної структури (методологічний, змістовий, виконавчий та діагностично-результативний) характеризуються якісною своєрідністю змісту, яка і дозволяє підвищити якість підготовки майбутнього військового фахівця.

5. Педагогічними умовами ефективного формування професійно-комунікативної компетентності у ході іншомовної підготовки майбутнього військового є: цілепокладання процесу навчання військового фахівця на основі компетентнісного підходу з урахуванням стандартизованих вимог до рівня володіння професійно орієнтованою англійською мовою; професійно-орієнтовані технології в навчанні військових фахівців з урахуванням формування у них достатнього рівня професійно-комунікативної компетентності засобами іноземної мови; використання комплексу дидактичних засобів у навчанні військовозобов’язаних для формування професійно-комунікативної компетентності.

Отже, в контексті вивчення іноземної мови майбутніми військовими фахівцями розглядається поняття іншомовної професійно-комунікативної компетентності. Іншомовну комунікативну компетентність розуміємо, як інтегральну характеристику професійної діяльності фахівця, що включає такі складові: діяльнісна, тобто уміння, знання, навички, що безпосередньо допомагають у здійсненні фахової діяльності; комунікативна, до якої входять уміння, знання та навички, що дозволяють здійснювати професійне спілкування. До особливостей комунікативної компетентності майбутніх офіцерів віднесено такі аспекти: мовний; військово-термінологічний; лінгвокраїнознавчий.

**Література:**

1. Гринюк С.П. Комунікативний підхід та технології його реалізації при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів / С.П. Гринюк // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : зб. наук. праць. – Одеса: МГУ, 2019. – Вип. 30. – С. 128-132.

2. Лозинський П.І. Проблеми підвищення професійної комунікативної компетентності майбутнього офіцера / П.І. Лозинський // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна». Випуск 52. 2015. С. 160-162.