**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра української мови та культури

**ПРАКТИКУМ**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**Київ**

**Видавництво Національного авіаційного університету**

**«НАУ-друк»**

**2019**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра української мови та культури

****

**ПРАКТИКУМ**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**Київ**

**Видавництво Національного авіаційного університету**

**«НАУ-друк»**

**2019**

**ББК Ш 141.14-923**

**У 455**

**УДК 811.161.2 (076.5)**

Рекомендовано до друку вченою радою ФЛСК НАУ

(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.)

***Рецензенти:***

**Бурлакова І.В., Земляна Г.І., Сібрук А.В., Онуфрійчук Г.І., Добровольська Л.А.**

\_\_\_\_\_ Практикум з української мови. – Київ: НАУ, 2019. – 87 с.

У практикумі подано завдання, виконання яких забезпечить засвоєння курсу «Української мови». У праці оптимально поєднано мовні і мовленнєві типи вправ, які покликані забезпечити формування мовно-комунікативної компетенції та вироблення відповідних умінь і навичок. До практичних занять подано короткі теоретичні відомості з усіх аспектів професійно-мовленнєвої діяльності.

Практикум розрахований на студентів усіх галузей і напрямів підготовки.

**ББК Ш 141.14-923**

**У 455**

**УДК 811.161.2 (076.5)**

© Бурлакова Ірина Вікторівна, Земляна Галина Іванівна, Сібрук Анастасія Володимирівна, Онуфрійчук Ганна Іванівна, Добровольська Людмила Анатоліївна, 2019.

ISBN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ЗМІСТ

|  |
| --- |
| ВСТУП............................................................................................5 |
| **Модуль № 1 «Структурні та комунікативні аспекти функціонування української мови»** |  |
| 1.1. Українська мова: сучасний стан розвитку……………..….7 |  |
| 1.2. Культура мови як механізм формування взірцевої літературної мови фахівця…………………………………………….12 |  |
| 1.3. Структурні та функціональні особливості розмовного стилю……………………………………………………………………18 |  |
| 1.4. Наукова комунікація як складова фахової діяльності…...25 |  |
| 1.5. Термін як основна лексична одиниця наукового стилю...30 |
| 1.6. Документ як засіб писемної професійної комунікації…..36 |
| 1.7. Сучасний стан публіцистичного стилю СУМ………...….43 |  |
| 1.8. Сучасна українська мова: тенденції розвитку………....…51 |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ…………...…58  Додатки.…………….………………………………...…………61 |
|  |

# ВСТУП

Завдання вищої школи – готувати фахівців нової генерації – кваліфікованих, грамотних, мовно компетентних, які б досконало, ґрунтовно володіли українською літературною мовою у повсякденно-професійній, офіційно-документальній сфері, зокрема набули навичок комунікативно виправданого використання засобів мови, оволоділи мовою конкретної спеціальності, фаху. Акцент переноситься з традиційної настанови – засвоєння відомостей про літературні норми усіх рівнів мовної ієрархії – на формування навичок професійної комунікації, студіювання особливостей фахової мови, розвиток культури мови, мислення і поведінки особистості.

Майбутнім фахівцям мова потрібна не як сукупність правил, а як система світобачення, засіб культурного співжиття в суспільстві, самоформування і самовираження особистості. Науково доведено, що стрижневими компонентами професійно-комунікативної діяльності є мовленнєва компе­тенція і компетентність. Мова є засобом саморозвитку й самовияву особистості. Знання мови допомагає досконало опановувати обрану професію. Відповідний рівень культури усного та писемного мовлення є необхідною ознакою і невід’ємним показником високого інтелекту освіченої людини, громадянина нашої держави.

Предметом навчальної дисципліни «Українська мова» є мова як соціально-культурний феномен і засіб спілкування у професійній сфері. Практикум розроблений з метою забезпечення мовленнєвого розвитку студентів, засвоєння ними норм сучасної української літературної мови та вироблення умінь і навичок оперування термінологією професійного спрямування, набуття навичок роботи зі словниками, довідниками, інтернет-ресурсами, що сприятиме удосконаленню професійної мовленнєвої культури майбутнього фахівця.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Українська мова» студент повинен набути такі компетентності:

1) опанувати норми сучасної української мови: орфоепічні, орфографічні, граматичні, лексичні, стилістичні і правила мовного етикету;

2) збагатити запас загальновживаної і професійної лексики;

3) систематизувати знання української мови та професійного спілкування;

4) перевірити отримані знання на практиці;

5) виробити дослідницькі вміння та навички;

6) розвинути творчі здібності;

7) сформувати потребу безперервного самостійного поповнення знань.

Практикум містить завдання і вправи, які повинні забезпечити формування мовної та мовленнєвої компетенції майбутніх фахівців. На реалізацію комунікативно-діяльнісного підходу спрямовані завдання, що зорієнтовані на побудову діалогів, оригінальних текстів, розв’язання проблемних ситуацій професійного спрямування, послуговування різними функціональними стилями в навчальній діяльності та професійному вжитку, засвоєння відомостей про призначення й структуру фахових документів, розвиток комунікативної компетенції професійного спілкування. Контрольно-оцінний компонент практикуму відповідно до модульної технології навчання передбачає самостійну роботу над редагуванням тексту фахового змісту й виконання завдань до нього, що має на меті перевірити вміння мотивовано добирати слова, уникати невиправданих запозичень, невдалих неологізмів, чужорідних елементів і вульгаризмів, будувати синтаксичні конструкції відповідно до усталених норм.

Практикум укладено відповідно до робочої навчальної програми дисципліни «Українська мова» (90 год.) для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» усіх галузей знань і напрямів підготовки.

# МОДУЛЬ 1. «Структурні та комунікативні аспекти функціонування української мови»

# Практичне заняття 1. Українська мова: сучасний стан розвитку

**План**

1. Мова як основа формування націоцентричного світогляду особистості.
2. Українська мова як державна.
3. Наукові концепції походження та етапи становлення української літературної мови.
4. Статус державної мови в інших країнах світу на сучасному етапі.

## Основні теоретичні відомості

***Національна мова*** – це мова певного народу в літературному й діалектному виявах. ***Літературна мова*** – це впорядкована форма національної мови, що має кодифіковані норми, розвинену систему стилів, функціонує в усній і писемній формах, обслуговує найрізноманітніші сфери суспільної діяльності людей.

***Мовна політика* –** це система політичних, юридичних та адміністративних заходів, спрямованих на регулювання мовних відносин у державі.

Правовою основою для здійснення державної мовної політики в Україні є Конституція України (ст. 10), Закон України «Про мови в Українській РСР», «Рішення Конституційного Суду України від 14 грудня 1999 року щодо застосування державної мови органами державної влади, органами місцевого самоврядування та використання її у навчальному процесі в навчальних закладах України».

Питання **походження** української мови й досі є предметом особливої уваги науковців. Існує дві концепції походження української мови. Згідно з першою з них (версія російського вченого О. Шахматова) українська мова виникла після розпаду давньоруської мови у **ХІV ст**. Це ідеологічна теорія «спільної колиски», тобто походження російської, білоруської й української мови з єдиного джерела давньоруської мови, а трьох братніх народів з єдиної держави – Київської Русі.

Друга концепція (І. Огієнко, М. Грушевський, Ю. Шевельов, В. Німчук, В. Русанівський) полягає в тому, що ніякої «спільноруської», «спільносхіднослов’янської» мови не було, а українська, російська та білоруська мови, як і інші слов’янські мови формувалися самостійно. Безпосереднім джерелом української мови є праслов’янська мова, розпад якої датується **V – VІІ ст.** Отже, з цього часу формується протоукраїнська мова (VІІ – ХІ ст.), потім староукраїнська мова (ХІІ – ХІV ст.), середньоукраїнська (ХІV – ХVІІ) та нова українська (ХVІІІ – ХІХ ст.).

На сьогоднішній день завданням сучасної науки є створення цілісної системи підготовки та перепідготовки висококваліфікованих до­слідників нової генерації у галузі високих технологій. Задля того, щоб стати справжніми спеціалістами потрібно оволодіти фаховою мовою.

***Комунікація*** (лат. communicatio, від communicio – роблю спільним, пов’язую, спілкуюсь), або ***спілкування***, – це така активність взаємодіючих людей, під час якої вони, впливаючи один на одного за допомогою мови та інших знаків, здійснюють обмін інформацією й організовують свою спільну діяльність. Комунікація-спілкування складається з комунікативних актів, в яких беруть участь комуніканти, що породжують висловлювання (тексти) та інтерпретують їх.

**Основні поняття:** мова, мовлення, національна / літературна мова, комунікація.

**Список рекомендованих джерел:** 1; 7; 11; 12; 28.

## Завдання і вправи

**Завдання 1.** Знайдіть і виправте помилки в запропонованих реченнях.

1. Пояснююча записка повинна в короткій і чіткій формі розкривати задум проекту, містити методи дослідження й розрахунку, а також самі розрахунки, їхній аналіз, техніко-економічне порівняння й обґрунтовані висновки (з посібника).
2. Вже давно необхідно відмінити це абсурдне правило! (Аллен Карр «Легкий спосіб кинути курити»).
3. За формами здійснення виплати на соціальний захист населення можуть бути грошові, безналічні та натуральні (Юрій С. І., Кириленко О. П. Бюджетна система: Підручник).
4. Соші відкрила ссилку. З’явилося попередження: «Інформація, яку містить цей файл, призначена суто для наукового використання». (Ден Браун «Цифрова фортеця»).
5. Драстє, любий Д'Артаньяне, - сказав Араміс. - Повірте, я радий вас бачити. (Олександр Дюма «Три мушкетери»).

**Завдання 2.** Прочитайте текст, з’ясуйте значення мови в житті нації. Висловте власні міркування на цю тему.

Павло Мовчан пише у своїй статті: «Мова – це п’ята ефірна стихія, яка облягає національний простір, і зменшення її сфери призводить до утворень своєрідних озонних отворів, через які вривається чорна енергія, що деморалізує народ... Мова – це певним чином і антропологія. Зміна мови не може не позначатись на зміні антропологічного типу. Зменшується об’єм пам’яті, відповідно зазнають змін і півкулі мозку. Якщо замість 40 найменувань криги у балкарців чи 30 назв снігу у ненців вживається лише одна – просто «сніг», і просто «крига», то, зрозуміла річ, це не може не позначитись на всіх параметрах того чи того генотипу».

**Завдання 3.** Напишіть, наскільки важливими, цінними для Вас є наведені нижче висловлювання про мову, її роль у подальшій професійній діяльності:

Чудова думка втрачає всю свою цінність, коли вона погано висловлена (Вольтер). Учитися гарній, спокійній, інтелігентній мові треба довго й уважно, прислуховуючись, помічаючи, читаючи, вивчаючи (Д.С. Лихачов).

**Завдання 4.** Запишіть правильні прийменникові звороти, поясніть свій вибір.

Відповідно до плану – у відповідності з планом, у випадку відмови – у разі відмови, в залежності від обставин – залежно від обставин, завдяки наполегливості – дякуючи наполегливості, не дивлячись на труднощі – незважаючи на труднощі.

**Завдання 5.** Доберіть українські відповідники до поданих нижче слів.

Аргумент, пріоритет, стимул, експеримент, компенсація, авторитет, ідентичний, аванс, безапеляційно.

**Завдання 6**. Поясніть значення слів, складіть з ними словосполучення.

Запальний, завзятий, енергійний, активний, палкий, пристрасний, гарячкуватий, сумлінний, роботящий, беручкий, працьовитий, старанний, напористий, наполегливий, споборник.

Доброзичливий, привітний, приємний, поступливий, піддатливий, позитивний, схвальний, дружелюбний, привітний.

**Завдання 7.** Відредагуйте словосполучення.

Штриховка геометричної фігури, друкувати текст врозрядку, штамповка деталей, включити світло, стержень економічної політики, по ліву сторону, залишитися в стороні, з усіх сторін, на всі чотири сторони, протирічить програмі, прийти до себе, згортання крові, перебувати в лікарні, скрипічний ключ, іншими словами, справа в тому, вирішувати задачу, в самий раз.

**Завдання 8**. Проаналізуйте слова і словосполучення з погляду дотримання в них мовних норм. Виправте помилки.

Вільна вакансія, вперше дебютувати, дублювати двічі, прейскурант цін, колега по роботі, спільне співробітництво, більша половина, вірна відповідь, існуюче законодавство, відповідно з наказом, вибачте мене, давайте сядемо, пішли по аудиторіям, самий кращий спортсмен нашого факультету, виключно для ознайомлення, для любих завдань.

**Завдання 9.** Дати визначення нижче наведених слів.

Кіднепінг, паблік рилейшнз, іміджмейкер, кліпмейкер, ньюсмейкер, ріелтер, промоутер, спіч- райтер, трайдер, дефолт, консалтинг, транш, банер, провайдер, транкінг, аквабайк, армрестлінг, боулінг, вінд-серфінг, дайвінг, плеймейкер.

Чи будуть усі ці слова зрозумілими для пересічного читача? Чи вмотивоване їх використання?

**Завдання 10**. Поміркуйте, чи правильно перекладено дієслівні словосполучення? Запишіть правильні варіанти.

Виражати думки, прийняти до уваги, прийняти міри, підвести підсумки роботи, заключити договір, вислати пісьмо, здати екзамени, привести приклад.

**Завдання 11.**Розкрийте дужки та запишіть за правила орфографії. Запам’ятайте усталені абревіатури поданих словосполучень:

(с)татистичне (з)абезпечення (у)правління – СЗУ

(к)ласифікація (в)идів (е)кономічної (д)іяльності –КВЕД

(с)истема (н)аціональних (р)ахунків – СНР

(в)ідносна (в)еличина (д)инаміки –ВВД

(н)аціональний (б)анк (у)країни – НБУ

(в)аловий (в)нутрішній (п)родукт – ВВП

(в)аловий (н)аціональний (д)охід –ВНД

(в)ільна (е)кономічна (з)она – ВЕЗ

(з)агальний (к)ласифікатор (г)алузей (н)ародного (г)осподарства – ЗКГНГ

**Завдання 12.** ДІЛОВА ГРА «Камінь спотикання». Поставте подані іменники у Кл. формі, додавши до них форму ввічливості.

Пан Олег, колеги, професор, пан Ілля, президент, Марія Степанівна, пан прокурор, міністр, сестра, Ілля Васильович, Анатолій Степанович, Любов Петрівна, директор, прокурор Іваненко, Ігор Іванович.

## Питання та завдання для самоперевірки

1. Мова як чинник формування націоцентричного світогляду особистості.
2. Мова і суспільство.
3. Історія розвитку української мови на території України та за її межами.
4. Мова спеціального призначення: дефініція, ознаки.
5. Історія розвитку української мови.
6. Способи реальної підтримки української мови.
7. Проблеми функціонування сучасної мови та шляхи її вирішення.
8. Особливості мови обраного фаху.
9. Українська мова серед інших мов світу.
10. Зв'язок української мови з іншими дисциплінами.
11. Структура спеціальної мови і особливості професійного спілкування.
12. Проблема захисту державної мови в інших країнах.

**Питання та завдання для проведення панельних дискусій та круглих столів**

1. Де повинна використовуватися українська мова як державна мова в Україні відповідно до Конституції України?

2. Яка з концепцій походження української мови переконливіша – Ю.Шевельова чи О.Шахматова?

3. Чому статус державної в Україні надано саме українській, а не якійсь іншій мові?

4. Чи виконує українська мова функції державної зараз в Україні повною мірою?

5. Яка мовна ситуація зараз в Україні?

6. Які є шляхи оволодіння літературною мовою?

7. Чому літературна мова (а не, наприклад, культура, історія чи релігія) є основним чинником консолідації народу?