

Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

Освітньо-професійна програма «Теоретико-методологічні проблеми психології» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Силабус навчальної дисципліни

| | |
|----------------------------|---|
| Назва дисципліни | ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ |
| Викладач | Хохліна Олена Петрівна, професор кафедри авіаційної психології, доктор психологічних наук, професор |
| Профайл викладача | http://www.lib.nau.edu.ua/naukpraci/teacher.php?id=12086 |
| Контактний телефон | 0667502662 |
| E-mail: | epkhokh@ukr.net |
| Сторінка дисципліни | |
| Консультації | Очні консультації: (за попередньою домовленістю) Онлайн: (за попередньою домовленістю) по Viber |

1. Анотація до дисципліни

Вивчення дисципліни “Теоретико-методологічні проблеми психології” передбачено навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія». Її значення полягає в тому, що вона сприяє формуванню у студентів світоглядної основи теоретичної та практичної діяльності психолога на основі засвоєння курсу й систематизації та узагальнення наявних у них навчальних досягнень.

2. Мета і завдання дисципліни

Метою дисципліни є формування у студентів системи знань про теоретико-методологічні проблеми психології – найважливіші вихідні теоретичні положення, позиції, категорії та їх суть, що покладаються в основу побудови наукового дослідження та практичної діяльності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розуміння значення використання теоретико-методологічних знань для ефективності дослідницької та практичної діяльності у галузі психології;
- формування уявлення про суть методології психології, рівні, ефекти використання у наукових дослідженнях та практичній діяльності психолога;
- формування знань щодо методологічних (пояснювальних) принципів та методологічних підходів у психології;
- формування знань про категоріальний апарат як системи опорних компонентів побудови психологічних знань та визначення шляхів розв'язання дослідницьких і практичних проблем психології.

3. Формат дисципліни

Змішане навчання (що передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо).

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період – дистанційний (*online*).

4. Результати навчання

У результаті вивчення курсу студент повинен:

знати:

- суть теорії та методології науки;
- зміст методологічних принципів психології (принципи, джерелом яких є філософія, загально-психологічні, конкретно-наукові);
- зміст методологічних підходів у психології (діяльнісний, особистісний, системний) та можливості їх використання;
- основні категорії психології (відображення, діяльність, спілкування, особистість), їх змістове наповнення та місце у системі психологічних знань;

вміти:

- розкривати суть основних понять та теоретичних положень психології;
- пояснювати теоретико-методологічні положення, використовуючи наявні знання з психології, добирати адекватні приклади;
- здійснювати аналіз й узагальнення теоретичного матеріалу та формулювати адекватні висновки;
- презентувати свої знання;

набути соціальних навичок (*soft-skills*):

- використання теоретичних знань з психології у практичній діяльності (визначення характеру проблеми через її «підведення» під одну з базових категорій психології та її трактування; використання пояснювальних принципів психології та методологічних підходів).
- вміння спілкуватися, узгоджувати свої дії з іншими;
- вміння здійснювати підготовку доповідей, презентувати свої знання та результати роботи у мовленнєвій та наочній формі.

5. Обсяг дисципліни

| Вид заняття | Кількість годин |
|---|-----------------|
| Лекції | 6 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 8 |
| самостійна робота | 106 |

6. Ознаки дисципліни

| Рік викладання | Курс (рік навчання) | Семестр | Спеціальність | Кількість кредитів/годин | Кількість змістових модулів | Вид підсумкового контролю | Нормативна/вибіркова |
|----------------|---------------------|---------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| 2019 | 1,2 | 2,3 | 053 «Психологія» | 4,0/120 | 1 | Екзамен | нормативна |

7. Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріал таких дисциплін як: «Загальна психологія», «Історія психології», «Вікова та педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці та відпочинку» та ін.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

9. Політики дисципліни

При організації освітнього процесу в Національному авіаційному університеті студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до:

1. [Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf)

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

2. Політика НАУв сфері якості

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polituka%20v%20sferi.pdf>

3. Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу»

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-po-programah/bakalavr-aki/fakultet-lingvistiki-ta-sotsialnih-komunikatsiy/psihologiya-biznesu-2.html>

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance ukr/EKTS/OPP 2019/FLSK GMI/15 053 mag.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance%20ukr/EKTS/OPP%202019/FLSK_GMI/15_053_mag.pdf)

4. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9D%D0%9C%D0%9A%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

5. Положення про Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій

<http://iiot.nau.edu.ua/images/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9D%D0%9D%D0%86%D0%86%D0%9E%D0%A2.pdf>

6. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>

7. Положення про інституційний репозитарій (електронний архів) Національного авіаційного університету

<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9180>

8. Методичні рекомендації щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebnyy%20process/polojennya/Vilvi_vybir_dustsyplyn.pdf

9. Кафедра авіаційної психології

http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=55

10. Навчально-методична карта дисципліни

| Тиждень, дата, години | Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю) | Форма діяльності (заняття) / формат | Матеріали | Література, інформаційні ресурси | Завдання, години | Вага оцінки | Термін виконання |
|--|--|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ: СУТЬ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЇ, МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ, ПІДХОДИ, БАЗОВІ КАТЕГОРІЇ | | | | | | | |
| За розкладом заочного відділення 1 год. | Тема 1. Суть теорії та методології психології Визначення теорії науки. Характеристики та функції теорії. Елементи теорії: наукова ідея (концепція), принцип, поняття, категорія, судження, висновок. Визначення методології психології. Рівні методології психології: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, методико-технологічний. Функції методології психології. | Лекція / Face to face Практичне заняття / Face to face | Навчально-методичне забезпечення | Літ.1,2,3,5,14; Інтернет-ресурси | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал 12 год. Підготувати контрольну роботу 8 год. | | Підготуватися до практичних занять за розкладом Контрольну роботу здати за 1 день до заліку |
| За розкладом заочного відділення 2 год. 2 год. | Тема 2. Проблема методологічних принципів у психології Класифікація принципів психології: принципи, джерелом яких є філософія; загально-психологічні принципи; конкретно-наукові (галузеві) принципи. | Лекція / Face to face Практичне заняття / | Навчально-методичне забезпечення Контрольні питання | Літ. 5,9,10,12; Інтернет-ресурси | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Виконати завдання експрес-контролю з тем 1-2 | Експрес-контроль - 10 балів | Підготуватися до практичних занять за розкладом та експрес-контролю |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Принципи, джерелом яких є філософія: історизму, системності, діалектичного протиріччя, єдності якості та кількості, діалектичного заперечення, розвитку.</p> <p>Основні загально-психологічні принципи психології: детермінізму, відображення, єдності психіки та діяльності, розвитку, системності.</p> | Face to face | | | 26 год. | | |
| <p>За розкладом заочного відділення</p> <p>1 год.</p> <p>3 год.</p> | <p>Тема 3. Проблема методологічних підходів у психології</p> <p>Визначення методологічного підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології.</p> <p>Діяльнісний підхід у психології: сутність та використання до: 1) розуміння суті психічного, його походження, призначення, можливостей прояву; 2) формування, розвитку, корекції психічного.</p> <p>Особистісний підхід у психології: сутність, основні позиції, етапи використання, складові, тенденції представленості.</p> <p>Індивідуальний та віковий</p> | <p>Лекція / Face to face</p> <p>Практичне заняття / Face to face</p> | <p>Презентація, навчально-методичне забезпечення</p> <p>Контрольні питання</p> | <p>Літ. 3, 5, 11; Інтернет-ресурси</p> | <p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Виконати завдання експрес-контролю з теми 3 30 год.</p> | <p>Контрольна робота – 30 балів</p> <p>Експрес-контроль з теми 3 – 10 балів</p> | <p>Підготуватися до практичних занять за розкладом та експрес-контролю</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>підхід як складові особистісного підходу.</p> <p>Системний підхід у психології: сутність, основні позиції, рівні вивчення та етапи системно-структурного аналізу психічних явищ.</p> | | | | | | |
| <p>За розкладом заочного відділення</p> <p>2 год.</p> <p>3 год.</p> | <p>Тема 4. Проблема категоріального апарату в психології</p> <p>Проблема категоріального апарату в психології. Відображення, діяльність, спілкування, особистість як базові категорії психології.</p> <p>Категорія відображення в психології. Сенсорно-перцептивний рівень відображення, рівень уявлення, мовленнєво-мисленнєвий рівень: суть та специфічні особливості. Основні форми психічного відображення: суть, відмінності та представленість на різних рівнях. Свідомість як ідеальне відображення. Сутність свідомості. Характеристика свідомості.</p> <p>Категорія особистості в психології. Людина як індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт і об'єкт впливів. Системна детермінація</p> | <p>Лекція / Face to face</p> <p>Практичне заняття / Face to face</p> | <p>Презентація, навчально-методичне забезпечення</p> <p>Контрольні питання</p> | <p>Літ. 5,6,7,8,13; Інтернет-ресурси</p> | <p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Виконати завдання експрес-контролю з теми 4 30 год.</p> | <p>Експрес-контроль з теми 4 – 10 балів</p> | <p>Підготуватися до практичних занять за розкладом та експрес-контролю</p> <p>Підготуватися до екзамену за розкладом</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|---|--|---------------------------------------|-----------------|--|
| | <p>розвитку особистості (біологічна та соціальна детермінація; соціалізація, індивідуалізація). Ознаки та критерії сформованості особистості. Проблема структури особистості.</p> <p>Категорія діяльності у психології. Визначення діяльності, її ознаки. Структура діяльності: процесуальна структура діяльності; складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (Б.Ф.Ломов); складові діяльності як умови її здійснення; сторони діяльності: емоційно-мотиваційна, змістова, операційна, організаційна.</p> <p>Категорія спілкування у психології. Визначення суті спілкування. Форми, функції, структура спілкування: макрорівень, мезарівень, мікрорівень.</p> | | | | | | |
| <p>За розкладом заочного відділення</p> | <p>Змістовий контроль (семестровий екзамен)</p> | <p>Екзамен</p> | <p>Контрольні питання, екзаменаційні білети</p> | | <p>Виконати: відповіді на питання</p> | <p>40 балів</p> | |

11. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів за виконання окремих видів навчальної роботи відповідає реальним можливостям викладача за робочою навчальною програмою дисципліни та відображають методику його роботи зі студентами, а також зумовлений переважаючою питою вагою в оцінці знань студента екзаменаційного завдання, під час якого він повинен продемонструвати результати опанування навчального матеріалу, а також відсутністю можливості достатнього поточного оцінювання знань студента під час лекційних та практичних занять.

Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | Екзамен | Сума |
|---|--------|--------|--------|-------------------|---------|------|
| Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Контрольна робота | | |
| 10 | | 10 | 10 | 30 | 40 | 100 |

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НАУ»

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | Оцінка | Пояснення |
| 90-100 | Відмінно | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| 82-89 | Добре | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 75-81 | | C | Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |

| | | | |
|--------------|---------------------|-----------|---|
| 67-74 | Задовільно | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 60-66 | | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 35-59 | Незадовільно | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) |

12. Рекомендована література

Базова література

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологи / Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. — М.: Юрайт, 2013. — 320 с.
2. Методологічні та теоретичні проблеми психології / Авт. кол. Корольчук М.С. та ін. — К.: Ніка-Центр, 2008. — 336 с.
3. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник / В.В.Рибалка. - К.: Ніка-Центр, 2003. - 204 с.
4. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій / Ушакова І.М. — Х.: НУЦЗУ, 2016. — 191 с.
5. Хохліна О.П. Методологічні й теоретичні основи психології: Навчальний посібник / Хохліна Олена Петрівна — К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. — 232 с.

Допоміжна література

6. Хохліна О.П. До проблеми біологічної та соціальної детермінації становлення особистості / Хохліна О.П. // Європейська інтеграція України: сучасний стан та перспективи розвитку, присв. Дню науки та 95-річчю Нац. академії внутр. справ (м.Київ, 22 квітня 2016): Тези підсумк. наук.-теорет. конф. — К.: Нац. акад. внутр. справ, 2016. — С.169-172.
7. Хохліна О.П. До проблеми змісту базових категорій психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2017. - №1. — С.21-34.
8. Хохліна О.П. До проблеми суті категорії відображення у психології / О.П.Хохліна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.— Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. — Т.1. - С.412-423.
9. Хохліна О.П. Пояснювальні принципи психології у теоретичній спадщині Олександра Ткаченка / О.П.Хохліна // Психологічні науки: проблеми і здобутки: Зб.н.пр. Інституту соціальної та політичної психології НАПНУ / за ред. Татенка В.О. — К., 2018.- С. 191-212.
10. Хохліна О.П. Проблема використання в юридико-психологічних дослідженнях пояснювальних принципів, що походять із філософії / Хохліна О.П. // Філософські, методологічні та психологічні проблеми права: Матеріали VII Всеукраїнської науково-теоретичної

конференції (Київ, 11 листопада 2017 року) – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2017. - С.437-440.

11.Хохліна О.П. Проблема методологічних підходів у психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2018. - №1 – С.7-19.

12.Хохліна О.П. Проблема методологічних принципів психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. – 2015. - №2. – С.5-23.

13.Хохліна О.П. Проблема структури особистості у психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2016. - №2. – С.20-31.

14. Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога / Хохліна О.П. // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук.пр. /за заг.ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.М.Ічанської. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.254-259.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1.Методологічні основи психології. Режим доступу: https://stud.com.ua/74175/psihologiya/metodologichni_osnovi_psihologiyi

2.Теоретико-методологічні проблеми психології. Режим

доступу: [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_\(Ushakova\)_Kurs_lekc.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_(Ushakova)_Kurs_lekc.pdf)

3.Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

4. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>