

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А.Гудманян

28 березня 2019 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Теоретико-методологічні проблеми психології»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія», «Психологія бізнесу»,
«Конфліктологія та практична медіація»

Курс – 1,2 Семестр – 2, 3 Екзамен – 3 семестр

Лекції – 6 (2; 4)

Практичні заняття – 8 (-; 8)


Самостійна робота – 106 (28; 78)

Усього (годин/кредитів ECTS) – 120/4,0


Контрольна робота - 3 семестр

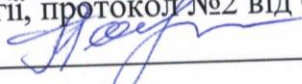
Індекс РМ – 12- 053/18 – 2.1.2


СМЯ НАУ РП НН ЦОТ 12.01.11-01-2019

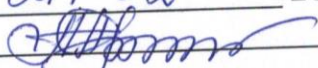
| | | | |
|---|---|-------------------|--|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ІПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.2 із 16 | |

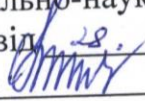
Робочу програму дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» розроблено на основі робочого навчального плану № РМ-12-053/18 підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» (галузь знань: Соціально-поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія»), освітньо-професійними програмами «Практична психологія», «Психологія бізнесу», «Конфліктологія та практична медіація», робочої навчальної програми цієї дисципліни денної форми навчання, індекс РМ-8-12-053/18-2.1.2, затвердженої проректором з навчальної та виховної роботи 14.12.2018 р., та відповідних нормативних документів.

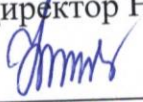
Робочу програму розробила:
професор кафедри авіаційної психології  О. Хохліна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу» – кафедри авіаційної психології, протокол №2 від 01.02.2019 р.
Завідувач кафедри  Л. Поміткіна


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Практична психологія» - кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 3 від 05.02 2019 р.
Завідувач кафедри  Е. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Конфліктологія та практична медіація» - кафедри управління професійною освітою, протокол № 8 від 21.02 2019 р.
Завідувач кафедри  Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій, протокол № 3 від 28.03 2019 р.
Голова НМРР  Н. Муранова


УЗГОДЖЕНО
Директор ННІПОТ
 Н. Муранова
28.03. 2019 р.

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Врахований примірник

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.3 із 16 | |

ЗМІСТ

| | |
|--|----------|
| Вступ..... | 4 |
| 1. Зміст навчальної дисципліни..... | 5 |
| 1.1 Структура навчальної дисципліни (тематичний план) | 5 |
| 1.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг | 5 |
| 1.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг..... | 6 |
| 1.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг | 6 |
| 1.4.1. Контрольна робота | 7 |
| 1.4.2. Перелік питань для підготовки до екзамену..... | 9 |
| 2. Навчально-методичні матеріали з дисципліни | 10 |
| 2.1. Методи навчання..... | 10 |
| 2.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) | 11 |
| 2.3. Інформаційні ресурси в інтернеті | 12 |
| 3. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь | 12 |
| 3.1. Методи контролю та схема нарахування балів | 12 |
| Форми документів Системи менеджменту якості | 15 |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.4 із 16 | |

ВСТУП

Дана навчальна дисципліна сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальнення наявних у них професійних знань.

Метою дисципліни є формування у студентів системи знань про теоретико-методологічні проблеми психології – найважливіші вихідні теоретичні положення, позиції, категорії та їх суть, що покладаються в основу побудови наукового дослідження та практичної діяльності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:


- розуміння значення використання теоретико-методологічних знань для ефективності дослідницької та практичної діяльності у галузі психології;
- формування уявлення про суть методології психології, рівні, ефекти використання у наукових дослідженнях та практичній діяльності психолога;
- формування знань щодо методологічних (пояснювальних) принципів та методологічних підходів у психології;
- формування знань про категоріальний апарат як системи опорних компонентів побудови психологічних знань та визначення шляхів розв’язання дослідницьких і практичних проблем психології.

Компетентності, які повинен набути студент у результаті вивчення навчальної дисципліни:

- здатність визначати теоретико-методологічні засади розв’язання дослідницьких та практичних завдань у галузі психології;
- здатність визначати місце проблеми та шляхів її розв’язання в системі категоріального апарату психології;
- здатність розкривати, пояснювати та конкретизувати суть основних понять та теоретичних положень психології, здійснювати аналіз й узагальнення теоретичного матеріалу та формулювати адекватні висновки.

Міждисциплінарні зв’язки навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна взаємопов’язана з такими дисциплінами, як: «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія творчості», «Психологічна служба», «Психологічні технології в бізнесі», «Основи Паблік Рілейшнз», «Організаційна психологія».

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.5 із 16 | |

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

| № пор. | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) | | | |
|--|--|--------------------------------|----------|-----------|------------|
| | | Усього | Лекції | Практичні | СРС |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми психології: суть теорії та методології психології, методологічні принципи, підходи, базові категорії» | | | | | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1.1 | Суть теорії та методології психології | 30 | 2 | - | 28 |
| Усього за 2 семестр | | 30 | 2 | - | 28 |
| 3 семестр | | | | | |
| 1.2 | Проблема методологічних принципів у психології | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 1.3. | Проблема методологічних підходів у психології | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 1.4. | Проблема категоріального апарату в психології. Відображення як базова категорія психології | 20 | - | 2 | 18 |
| 1.5. | Особистість, діяльність, спілкування як базові категорії психології | 22 | - | 2 | 20 |
| 1.6. | Контрольна робота | 8 | - | - | 8 |
| Усього за 3 семестр | | 90 | 4 | 8 | 78 |
| Усього за модулем № 1 | | 120 | 6 | 8 | 106 |
| Екзамен | | | | | |

1.2. Лекційні заняття, їх тематика й обсяг

| № пор. | Назва теми | Обсяг навч. занять (год) | |
|--|--|--------------------------|-----------|
| | | Лекції | СРС |
| 2 семестр | | | |
| Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми психології: суть теорії та методології психології, методологічні принципи, підходи, базові категорії» | | | |
| 2 семестр | | | |
| 1.1 | Суть теорії та методології психології | 2 | 28 |
| Усього за 2 семестр | | 2 | 28 |
| 3 семестр | | | |
| 1.2 | Проблема методологічних принципів у психології | 2 | 8 |
| 1.3 | Проблема методологічних підходів у психології | 2 | 8 |
| Усього за 3 семестр | | 4 | 16 |
| Усього за модулем №1 | | 6 | 44 |
| Усього за навчальною дисципліною | | 6 | 44 |


| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.6 із 16 | |

1.3. Практичні заняття, їх тематика й обсяг

| № пор. | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) | |
|--|--|--------------------------------------|-----------|
| | | Практич. заняття | СРС |
| 3 семестр | | | |
| Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми психології: суть теорії та методології психології, методологічні принципи, підходи, базові категорії» | | | |
| 1.1 | Проблема методологічних принципів у психології | 2 | 8 |
| 1.2 | Проблема методологічних підходів у психології | 2 | 8 |
| 1.3 | Проблема категоріального апарату в психології. Відображення як базова категорія психології | 2 | 18 |
| 1.4. | Особистість, діяльність, спілкування як базові категорії психології | 2 | 20 |
| Усього за 3 семестр | | 8 | 54 |
| Усього за модулем №1 | | 8 | 54 |
| Усього за навчальною дисципліною | | 8 | 54 |

1.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг

| № п/п | Зміст самостійної роботи студента | Обсяг СРС (год.) |
|------------------|---|------------------------|
| 2 семестр | | |
| 1. | Тема 1. Суть теорії та методології психології Визначення теорії науки. Характеристики та функції теорії. Елементи теорії: наукова ідея (концепція), принцип, поняття, категорія, судження, висновок. Визначення методології психології. Рівні методології психології: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, методико-технологічний. Функції методології психології. | 28 |
| 3 семестр | | |
| 2. | Тема 2. Проблема методологічних принципів у психології Класифікація принципів психології: принципи, джерелом яких є філософія; загально-психологічні принципи; конкретно-наукові (галузеві) принципи. Принципи, джерелом яких є філософія: історизму, системності, діалектичного протиріччя, єдності якості та кількості, діалектичного заперечення, розвитку. Основні загально-психологічні принципи психології: детермінізму, відображення, єдності психіки та діяльності, розвитку, системності. | 16 |
| 3. | Тема 3. Проблема методологічних підходів у психології Визначення методологічного підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології. Діяльнісний підхід у психології: сутність та використання до: 1) розуміння суті психічного, його походження, призначення, можливостей прояву; 2) формування, розвитку, корекції психічного. Особистісний підхід у психології: сутність, основні позиції, етапи використання, складові, основні | 16 |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.7 із 16 | |


| | | |
|---|--|------------|
| | тенденції представленості. Індивідуальний та віковий підхід як складові особистісного підходу. Сутність системного підходу в психології, його основні позиції. Рівні вивчення психічних явищ в аспекті системного підходу. Етапи системно-структурного аналізу психічних явищ. | |
| 4. | Тема 4. Проблема категоріального апарату в психології. Відображення як базова категорія психології Проблема категоріального апарату в психології. Відображення, діяльність, спілкування, особистість як базові категорії психології. Категорія відображення в психології. Сенсорно-перцептивний рівень відображення, рівень уявлення, мовленнєво-мисленнєвий рівень: суть та специфічні особливості. Основні форми психічного відображення: суть, відмінності та представленість на різних рівнях. Свідомість як ідеальне відображення. Сутність свідомості. Характеристика свідомості. | 18 |
| 5. | Тема 5. Особистість, діяльність, спілкування як базові категорії психології Категорія особистості в психології. Людина як індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт і об'єкт впливів. Системна детермінація розвитку особистості (біологічна та соціальна детермінація; соціалізація, індивідуалізація). Ознаки та критерії сформованості особистості. Проблема структури особистості. Категорія діяльності у психології. Визначення діяльності, її ознаки. Суб'єкт-об'єктні відношення в процесі діяльності. Структура діяльності: процесуальна структура діяльності; складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (Б.Ф.Ломов); складові діяльності як умови її здійснення; сторони діяльності: емоційно-мотиваційна, змістова, операційна, організаційна. Категорія спілкування у психології. Визначення суті спілкування. Суб'єкт-суб'єктні відношення в процесі спілкування. Форми, функції, структура спілкування: макрорівень, мезарівень, мікрорівень. | 20 |
| 6. | Контрольна робота | 8 |
| Усього за навчальною дисципліною | | 106 |

1.4.1. Контрольна робота

Завдання на контрольну роботу

Контрольна робота з дисципліни виконується у 3 семестрі відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом в процесі засвоєння всього навчального матеріалу дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології».

Виконання контрольної роботи сприяє закріпленню вмінь працювати з літературними джерелами, здійснювати аналіз, систематизацію й узагальнення теоретичного матеріалу з визначеної проблеми та формулювати адекватні висновки.


| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.8 із 16 | |

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, - 8 годин самостійної роботи. Варіанти завдань з контрольної роботи визначається сумою трьох останніх цифр номеру залікової книжки.

Тематика контрольних робіт (3 семестр):


1. Поняття теорії науки, її основні характеристики.
2. Основні елементи теорії.
3. Наукова ідея (концепція) та принцип як елементи теорії.
4. Поняття методології психології, її складові.
5. Рівні методології, їх загальна характеристика.
6. Класифікація принципів психології.
7. Принципи психології, які виходять з філософії.
8. Загально-психологічні принципи, їх загальна характеристика.
9. Сутність принципу детермінізму.
10. Сутність принципу відображення.
11. Сутність принципу єдності психіки та діяльності.
12. Сутність принципу розвитку.
13. Сутність принципу системності.
14. Поняття методологічного підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології.
15. Сутність особистісного підходу в психології.
16. Індивідуальний підхід у психології.
17. Віковий підхід у психології.
18. Діяльнісний підхід у психології, його складові.
19. Системний підхід у психології.
20. Рівні вивчення психічних явищ в аспекті системного підходу (за Б.Ф.Ломовим) та етапи системно-структурного аналізу психічних явищ (за К.К.Платоновим).
21. Проблема категоріального апарату в психології. Базові категорії психології у концепції Б.Ф.Ломова.
22. Рівні психічного відображення, їх загальна порівняльна характеристика.
23. Свідомість як вища форма психічного відображення, її характеристика.
24. Сутність діяльності, її ознаки.
25. Проблема структури діяльності у психології.
26. Порівняльна характеристика діяльності та спілкування як форм активності людини.
27. Співвідношення понять „людина”, „індивід”, „особистість”, „індивідуальність”.
28. Проблема детермінації становлення особистості.
29. Поняття „особистість” у психології, її ознаки.

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.9 із 16 | |

30. Проблема структури особистості у психології.

1.4.2. Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Поняття теорії науки, її основні характеристики.
2. Поняття теорії науки, її основні функції.
3. Основні елементи теорії.
4. Наукова ідея (концепція) та принцип як елементи теорії.
5. Поняття методології психології, її складові.
6. Рівні методології, їх загальна характеристика.
7. Філософський рівень методології науки.
8. Загально-науковий рівень методології науки.
9. Конкретно-науковий рівень методології науки.
10. Методико-технологічний рівень методології науки.
11. Класифікація принципів психології.
12. Принципи психології, які виходять з філософії.
13. Принципи історизму у психології.
14. Принцип діалектичного протиріччя у психології.
15. Принципи єдності якості та кількості.
16. Принцип діалектичного заперечення у психології.
17. Основні загальнопсихологічні принципи, їх загальна характеристика.
18. Сутність принципу детермінізму.
19. Сутність принципу відображення.
20. Сутність принципу єдності психіки та діяльності.
21. Сутність принципу розвитку.
22. Сутність принципу системності.
23. Поняття методологічного підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології.
24. Сутність особистісного підходу у психології.
25. Етапи використання особистісного підходу.
26. Складові особистісного підходу як методологічного інструментарію.
27. Основні тенденції представленості особистісного підходу.
28. Індивідуальний підхід у психології.
29. Віковий підхід у психології.
30. Діяльнісний підхід у психології.
31. Основні складові діяльнісного підходу, їх суть.
32. Системний підхід у психології.
33. Основні позиції системного підходу.
34. Рівні вивчення психічних явищ в аспекті системного підходу.
35. Етапи системно-структурного аналізу психічних явищ.
36. Проблема категоріального апарату у психології. Б.Ф.Ломов про базові категорії психології.
37. Категорія відображення у психології.


| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.10 із 16 | |

38. Рівні психічного відображення, їх порівняльна характеристика.
39. Сенсорно-перцептивне відображення.
40. Уявлення як рівень психічного відображення.
41. Мовленнєво-мисленнєвий рівень психічного відображення.
42. Основні форми психічного відображення.
43. Форми психічного відображення на різних його рівнях.
44. Особливості регуляції дій та діяльності на різних рівнях психічного відображення.
45. Свідомість як вища форма психічного відображення.
46. Свідомість як процес усвідомлення.
47. Характеристика свідомості.
48. Сутність діяльності, її ознаки.
49. Проблема структури діяльності у психології.
50. Процесуальна структура діяльності.
51. Складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (за Б.Ф.Ломовим).
52. Мотиваційна, змістова, операційна, організаційна сторони діяльності.
53. Суть спілкування як форми активності людини.
54. Порівняльна характеристика діяльності та спілкування як форм активності людини.
55. Категорія особистості в психології.
56. Співвідношення понять „людина”, „індивід”, „особистість”, „індивідуальність”.
57. Сутність поняття „індивід”. Індивідні властивості за Б.Г.Ананьєвим.
58. Детермінація особистісного становлення людини.
59. Ознаки особистості.
60. Проблема структури особистості в психології.

2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Методи навчання

На лекціях та практичних заняттях використовуються наступні методи навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація та демонстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій, створення емоційно-етичних ситуацій), актуалізації знань (інтерактивний, бригадний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог,

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.11 із 16 | |

заохочення та покарання); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групах, мозковий штурм та ін.).

2.2. Рекомендована література

Базова література

2.2.1.Корнилова Т.В. Методологические основы психологи / Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. — М.: Юрайт, 2013. – 320 с.

2.2.2. Методологічні та теоретичні проблеми психології / Авт. кол. Корольчук М.С. та ін. – К.: Ніка-Центр, 2008. – 336 с.

2.2.3.Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник / В.В.Рибалка. - К.: Ніка-Центр, 2003. - 204 с.

2.2.4.Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій / Ушакова І.М. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 191 с.

2.2.5.Хохліна О.П. Методологічні й теоретичні основи психології: Навчальний посібник / Хохліна Олена Петрівна – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. – 232 с.

Допоміжна література

2.2.6.Хохліна О.П. До проблеми біологічної та соціальної детермінації становлення особистості / Хохліна О.П. // Європейська інтеграція України: сучасний стан та перспективи розвитку, присв. Дню науки та 95-річчю Нац. академії внутр. Справ (м.Київ, 22 квітня 2016): Тези підсумк. наук.-теорет. конф. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2016. – С.169-172.

2.2.7.Хохліна О.П. До проблеми змісту базових категорій психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2017. - №1. – С.21-34.


2.2.8.Хохліна О.П. До проблеми суті категорії відображення у психології / О.П.Хохліна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.1. - С.412-423.

2.2.9.Хохліна О.П. Пояснювальні принципи психології у теоретичній спадщині Олександра Ткаченка / О.П.Хохліна // Психологічні науки: проблеми і здобутки: Зб.н.пр. Інституту соціальної та політичної психології НАПНУ / за ред. Татенка В.О. – К., 2018.- С. 191-212.

2.2.10.Хохліна О.П. Проблема використання в юридико-психологічних дослідженнях пояснювальних принципів, що походять із філософії / Хохліна О.П. // Філософські, методологічні та психологічні проблеми права: Матеріали VII Всеукраїнської науково-теоретичної конференції (Київ, 11 листопада 2017 року) – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2017. - С.437-440.

2.2.11.Хохліна О.П. Проблема методологічних підходів у психології // Юридична психологія. - 2018. - №1 – С.7-19.

2.2.12.Хохліна О.П. Проблема методологічних принципів психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. – 2015. - №2. – С.5-23.

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.12 із 16 | |

2.2.13. Хохліна О.П. Проблема структури особистості у психології / Хохліна О.П. // Юридична психологія. - 2016. - №2. – С.20-31.

2.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

2.3.1. Методологічні основи психології. Режим доступу: https://stud.com.ua/74175/psihologiya/metodologichni_osnovi_psihologiyi

2.3.2. Теоретико-методологічні проблеми психології. Режим доступу: [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_\(Ushakova\)_Kurs_lekc.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_(Ushakova)_Kurs_lekc.pdf)

2.3.3. Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

3. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь

3.1. Методи контролю та схема нарахування балів

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 3.1.

Таблиця 3.1


| 2-3 семестри | | Мак кількість балів |
|---|---------------------|---------------------------|
| Модуль №1-№2 | | |
| Вид навчальної роботи | Мак кількість балів | |
| Відповідь на практичному занятті (з урахуванням виконання завдань, отриманих під час настановної сесії) | 15 | |
| Виконання індивідуального практичного завдання | 15 | |
| Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи | 30 | |
| Екзамен | | 40 |
| Усього за 1-2 семестр | | 100 |

3.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 3.2).

Таблиця 3.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

| Рейтингова оцінка в балах | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Відповідь на практичному занятті | Виконання індивідуального практичного завдання | Виконання та захист контрольної роботи | |
| 14-15 | 14-15 | 27-30 | Відмінно |
| 12-13 | 12-13 | 23-26 | Добре |
| 9-11 | 9-11 | 18-22 | Задовільно |
| Менше 9 | Менше 9 | Менше 18 | Незадовільно |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.13 із 16 | |

3.3. Поточна семестрова модульна рейтингова оцінка за національною шкалою визначається як сума поточних оцінок за усі види навчальної роботи, передбачених в модулі даного семестру (табл. 3.3.).

Таблиця 3.3

Відповідність поточних/підсумкових модульних рейтингових оцінок в балах оцінкам за національною шкалою

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------------------------------|
| 53-60 | Відмінно |
| 45-52 | Добре |
| 36-44 | Задовільно |
| Менше 36 | Незадовільно |


3.4. Студент допускається до виконання екзаменаційного завдання якщо він набрав не менше 36 балів.

3.5. Результат виконання екзаменаційного завдання зараховують студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до табл. 3.4.

Таблиця 3.4

Відповідність екзаменаційних рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | Оцінка | Пояснення |
| 36-40 | Відмінно | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| 33-35 | Добре | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 30-32 | | C | Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 27-29 | Задовільно | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 24-26 | | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| Менше 24 | Незадовільно | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП НН ПОТ 12.01.11-01- 2019 |
| | | Стор.14 із 16 | |

3.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка визначається як сума поточної/підсумкової семестрової та екзаменаційної рейтингових оцінок, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 3.5).

Таблиця 3.5

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | Оцінка | Пояснення |
| 90-100 | Відмінно | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| 82 – 89 | Добре | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 75 – 81 | | C | Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 67 – 74 | Задовільно | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 60 – 66 | | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 35 – 59 | Незадовільно | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| 1 – 34 | | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) |

3.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./A**, **87/Добре/B**, **79/Добре/C**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

3.8. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|---------------------------|--------------|--------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| | Зміненого | Заміненого | Нового | Анульованого | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

| | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
|-----------|--------|--------------------|--------|------|
| Розробник | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |