

таких самих основних категорій розкривається й семантична структура прислівників. Більш довгу семантичну статтю словник Oxford Advanced Learner's Dictionary [OALD, с. 378] фіксує у прислівника «down». Вона включає 11 ЛСВ його значення як прислівника та 3 ЛСВ як прийменника. Значення постпозитива «down», що утворюється на основі цих етимологічно вихідних одиниць становить 10 ЛСВ.

Семантичні категорії досліджуваного нами прислівника «down» розподілилися таким чином: 1 локативна (у значенні постпозитива down_{1.1}), 10 абстрактних (у значеннях down₂ – down₁₁). Усі три значення прийменника «down» належать до локативної категорії (down₁, down₂, down₃). Щодо семантичної структури постпозитива «down», то вона визначається таким розподілом: 1 локативна категорія (у значенні down_{1.1}), 1 темпоральна (у значенні down₆) та 8 абстрактних (у значеннях down₂, down₃, down₄, down₅, down₇, down₈, down₉, down₁₀).

Локативна категорія у семантичній структурі постпозитива «down» проявляється у значенні down₁ – «movement and position» та долучається до формування 7 значень ФД «go down», наприклад:

go down_{1.1} – when someone or something goes down, they move from a higher position to a lower one, e.g. *Frank quickly turned to go down the hill as fast as he could*; [CCDPhrVs, с. 137].

У ФД «go down» темпоральна категорія представлена лише в одному значенні постпозитива down₆ – «completing or failing» та долучається до формування значень ФД «go down₁₈» та «go down₁₉»:

go down₁₈ – if a computer goes down, it stops functioning temporarily [CCDPhVs, с.138].

Абстрактна категорія представлена у таких значеннях постпозитива «down»: down₂ – «decreasing, lowering, and reducing», down₄ – «collapsing, attacking, and destroying», down₅ – «defeating and suppressing», down₇ – «eating and drinking», down₈ = «writing and recording». Абстрактна категорія у семантиці постпозитива down₈ «writing and recording» формує значення ФД «go down₁₇»:

go down₁₇ – if something goes down in writing, it is written down, e.g. *They were interested in whatever we need to say, and I have no doubt it went down in their notes afterwards* [CCDPhVs, с. 138].

Виявлені семантичні категорії семантики постпозитива «down» полегшують визначення цілісного значення ФД «go down».

Наталія Балацька
доцент, канд. пед. наук, НАУ, м. Київ

ADAPTATION OF THE FIRST YEAR STUDENTS TO LEARNING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIAL PURPOSES

Entering higher educational establishment is considered as personal achievements and is regarded as a special reward. The fact of becoming a university student is treated as a great success which has been reached already and students do not prepare specially to studying at a university. Adaptation of a student to a new working environment depends on his or her personal and intellectual level. Young people adhere to new

educational system and to specialized learning a foreign language differently. That is why the 1st task of a teacher in a foreign language for special purposes is to make didactical adaptation of a student to learning process (classroom and home work).

Didactical adaptation at foreign language classes for special purposes implies adherence of students to new forms and methods in teaching language material according to students' future occupation. The criteria of adaptation is students' awareness of necessity and their ability to mastering knowledge defined by curriculum, their readiness to fulfill teacher's requirements to students' work both at lessons and at home, the need for self-education and rising the general cultural level.

According to psychological researches, students' adaptation to educational process finishes at the end of the 2nd or at the beginning of the 3rd term. A teacher's attitude and position is the most prominent here. He or she has to remember about the final goal of education, which is to form necessary graduate's competence which includes professional knowledge and such qualities of a personality as independence, ability to make decisions, creative approach to any business and to learn permanently.

A teacher creates suitable surrounding for learning at a classroom, demonstrates how to speak correctly in both a foreign language and native language, behaves according to socially accepted norms, corrects students' speeches in foreign language. He or she adheres learning material to the level of a particular group, gives differential tasks for stronger and weaker students, gives instructions to later (or individual classes). Here didactical projection is very suitable which is the following:

- Planning the goal direction of a lesson;
- Presentation of subject information and didactical material;
- Definition of structure and content of learning and cognitive activities of a student;
- Prediction of learning process' results.

For achieving the necessary outcomes, a teacher may use practical guiding technologies as development of critical thinking; developing conceptual, context and game teaching.

The main methods of teaching may be interactive, researching, imitational, modelling, the method of vocational situations analyses with using specialized foreign language terminology. Properly planned and organized lessons can help students to master lexical and grammatical material, clearly defined home and additional tasks with instructions to their making which foster individual work at them.

Олена Биндас

канд. пед. наук, м. Полтава

ЕЙДЕТИЧНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТАХ ТРЕТЬОГО ВІКУ

Наука андрагогіка стрімко розвивається в європейських країнах. В Україні налагоджено роботу Університетів для людей поважного віку (ЛПВ), які отримали назву Університетів третього віку. Серед навчально-пізнавальних предметів, запропонованих до вивчення, й англійська мова.

Психологи-експериментатори Г. Ебінгауз, Ф. Шуман, Г. Мюллер наприкінці XIX ст. досліджували методи безпосереднього та опосередкованого