**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут**

**Кафедра іноземної філології**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

з дисципліни **“Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”**

Галузь знань: 23 «Соціальна робота»

Спеціальність: 231 «Соціальна робота»

Спеціалізація: «Соціальна робота»

Укладач:

доцент Заслужена А.А.

Календарно-тематичний план розглянуто

та схвалено

на засіданні кафедри іноземної філології

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Ковтун О.В.

**Календарно-тематичний план навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пор. | Назва теми | | Обсяг навчальних занять (год.) | | |
| Усього | Практ.  заняття | СРС |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **3 семестр** | | | | | |
| **Модуль №1 «Сутність, можливості, цілі та функції професійної соціальної роботи»** | | | | | |
| 1.1 | Сутність, можливості, цілі та функції професійної соціальної роботи | | 5 | 3 | 2 |
| 1.2 | Граматична тема: активний стан | | 3 | 2 | 1 |
| 1.3 | Опрацювання тексту: різновиди соціальної роботи | | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Опрацювання тексту: різновиди соціальної роботи | | 3 | 2 | 1 |
| 1.5 | Основні принципи, цінності та їх застосування у професійній соціальній роботі | | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Граматична тема:часи дієслова групи Simple | | 3 | 2 | 1 |
| 1.7 | Опрацювання тексту: природа індивіда | | 4 | 2 | 2 |
| 1.8 | Опрацювання тексту: причини людських проблем | | 3 | 2 | 1 |
| 1.9 | Концепція вивчення умов життя неблагополучних сімей | | 4 | 2 | 2 |
| 1.10 | Цінність вивчення умов життя неблагополучних сімей | | 3 | 2 | 1 |
| 1.11 | Етичний фундамент соціальної роботи | | 4 | 2 | 2 |
| 1.12 | Граматична тема: часи дієслова групи Continuous | | 3 | 2 | 1 |
| 1.13 | Діагностична школа вивчення умов життя неблагополучних сімей | | 4 | 2 | 2 |
| 1.14 | Функціональна школа вивчення умов життя неблагополучних сімей | | 3 | 2 | 1 |
| 1.15 | Реферування текстів | | 3 | 2 | 1 |
| 1.16 | Школи вивчення умов життя неблагополучних сімей | | 4 | 2 | 2 |
| 1.17 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 1.18 | Кодекс етики соціального працівника Британської асоціації соціальних працівників | | 4 | 2 | 2 |
| 1.19 | Реферування текстів | | 3 | 2 | 1 |
| 1.20 | Моральне ядро професії соціального працівника | | 4 | 2 | 2 |
| 1.21 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 1.22 | Граматична тема: часи дієслова групи Perfect | | 4 | 2 | 2 |
| 1.23 | Основні знання та вміння для соціальної роботи | | 4 | 2 | 2 |
| 1.24 | Реферування текстів | | 3 | 2 | 1 |
| 1.25 | Модульна контрольна робота № 1 | | 3 | 2 | 1 |
| **Усього за модулем № 1** | | | **90** | **51** | **39** |
| **Усього за 3 семестр** | | | **90** | **51** | **39** |
| **4 семестр** | | | | | |
| **Модуль №2 «Соціальні спільноти»** | | | | | |
| 2.1 | Загальні положення та поняття | | 5 | 3 | 2 |
| 2.2 | Опрацювання тексту «Що таке формальна організація» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 | Граматична тема: пасивний стан групи Simple | | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Опрацювання тексту «Бюрократія» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.5 | Граматична тема: пасивний стан групи Continuous | | 4 | 2 | 2 |
| 2.6 | Соціальна група. Типологія, структура, різновиди | | 3 | 2 | 1 |
| 2.7 | Опрацювання тексту «Статут» | | 4 | 2 | 2 |
| 2.8 | Опрацювання тексту «Ролі» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.9 | Опрацювання тексту «Типи груп» | | 4 | 2 | 2 |
| 2.10 | Опрацювання тексту «Важливість розміру груп» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.11 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 2.12 | Опрацювання тексту «Теорії соціальної стратифікації» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.13 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 2.14 | Опрацювання тексту «Поведінка в групах» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.15 | Реферування текстів | | 3 | 2 | 1 |
| 2.16 | Цільові групи | | 4 | 2 | 2 |
| 2.17 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 2.18 | Граматична тема: пасивний стан групи Perfect | | 4 | 2 | 2 |
| 2.19 | Граматична тема: способи вираження майбутньої дії | | 3 | 2 | 1 |
| 2.20 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 2.21 | Граматична тема: узгодження часів | | 4 | 2 | 2 |
| 2.22 | Особливості та різновиди соціально-територіальних та етнічних спільнот | | 4 | 2 | 2 |
| 2.23 | Реферування текстів | | 4 | 2 | 2 |
| 2.24 | Опрацювання тексту «Культурні суперечності» | | 3 | 2 | 1 |
| 2.25 | Модульна контрольна робота № 2 | | 3 | 2 | 1 |
| **Усього за модулем №2** | | | **90** | **51** | **39** |
| **Усього за 4 семестр** | | | **90** | **51** | **39** |
| **5 семестр** | | | | | |
| **Модуль №3 «Девіантна поведінка та соціальний контроль»** | | | | | |
| 3.1 | Опрацювання тексту «Визначення девіантної поведінки» | | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 | Поняття соціального відхилення та його різновиди | | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Девіація та соціальний контроль | | 3 | 2 | 1 |
| 3.4 | Теорія ярликів | | 3 | 2 | 1 |
| 3.5 | Граматична тема: узгодження часів | | 4 | 2 | 2 |
| 3.6 | Теорія конфліктів | | 3 | 2 | 1 |
| 3.7 | Опрацювання тексту «Формальна організація» | | 4 | 2 | 2 |
| 3.8 | Опрацювання тексту «Соціальна структура» | | 4 | 2 | 2 |
| 3.9 | Теорії девіантної поведінки І | | 3 | 2 | 1 |
| 3.10 | Теорії девіантної поведінки ІІ | | 4 | 2 | 2 |
| 3.11 | Опрацювання тексту «Наслідки надання ярликів» | | 4 | 2 | 2 |
| 3.12 | Соціальна аномія, чинники її виникнення та розвитку | | 3 | 2 | 1 |
| 3.13 | Граматична тема: модальні дієслова | | 4 | 2 | 2 |
| 3.14 | Опрацювання тексту «Поняття злочину» | | 4 | 2 | 2 |
| 3.15 | Опрацювання тексту «Злочин і правосуддя» | | 3 | 2 | 1 |
| 3.16 | Граматична тема: способи вираження майбутньої дії | | 4 | 2 | 2 |
| 3.17 | Модульна контрольна робота № 3 | | 3 | 2 | 1 |
| **Усього за модулем № 3** | | | **60** | **34** | **26** |
| **Усього за 5 семестр** | | | **60** | **34** | **26** |
| **6 семестр** | | | | | |
| **Модуль №4 «Доречність психології у практиці соціальної роботи»** | | | | | |
| 4.1 | | Доречність психології у практиці соціальної роботи | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | | Граматична тема: наказовий спосіб | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 | | Проблеми комунікації | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | | Теорії особистості | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 | | Психологічні типи | 4 | 2 | 2 |
| 4.6 | | Опрацювання тексту «Розуміння клієнта» | 4 | 2 | 2 |
| 4.7 | | Граматична тема: умовні речення | 4 | 2 | 2 |
| 4.8 | | Основні психологічні концепції людської поведінки | 4 | 2 | 2 |
| 4.9 | | Граматична тема: умовні речення | 3 | 2 | 1 |
| 4.10 | | Вивчення поведінки у групі | 4 | 2 | 2 |
| 4.11 | | Мотиваційне інтерв’ювання в практиці соціальної роботи | 3 | 2 | 1 |
| 4.12 | | Граматична тема: службові частини мови | 4 | 2 | 2 |
| 4.13 | | Дитяча психологія | 4 | 2 | 2 |
| 4.14 | | Граматична тема: умовні речення змішаного типу | 4 | 2 | 2 |
| 4.15 | | Граматична тема: умовні речення змішаного типу | 4 | 2 | 2 |
| 4.16 | | Модульна контрольна робота № 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Усього за модулем № 4** | | | **60** | **32** | **28** |
| **Усього за 6 семестр** | | | **60** | **32** | **28** |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | | **300** | **168** | **132** |