

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ГАРМАШ ТЕТЯНА АНДРІЇВНА



УДК 37.016:656.025 (043.3)

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ
ЛОГІСТИКИ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Автореферат
дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Київ 2018

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Національному авіаційному університеті, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор
Ковтун Олена Віталіївна,
Національний авіаційний університет,
завідувач кафедри іноземної філології.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
Артюшина Марина Віталіївна,
ДВНЗ «Київський національний економічний
університет імені Вадима Гетьмана»,
в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології;

кандидат педагогічних наук, доцент
Сакалюк Оксана Олександрівна,
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»,
доцент кафедри освітнього менеджменту та
публічного управління.

Захист дисертації відбудеться «18» жовтня 2018 р. о 16⁰⁰ годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті за адресою: 03058, м. Київ, пр. Космонавта Комарова, 1, к. 1.209.

З дисертацією можна ознайомитись у науковій бібліотеці та на веб-сайті Національного авіаційного університету за адресою: 03058, м. Київ, пр. Космонавта Комарова, 1.

Автореферат розіслано «17» вересня 2018 року.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради



Н.В. Ладогубець

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність дослідження. Сучасні мегатенденції світового економічного простору та процеси ринкової трансформації в Україні зумовлюють зміну підходів і принципів в організації та управлінні господарською діяльністю. Логістична інфраструктура є важливою підсистемою майже всіх галузей вітчизняної економіки. Формування транснаціональних макрологістичних систем та інтеграція України у світову логістичну мережу безпосередньо впливають на розвиток українських логістичних операторів усіх рівнів, створення в Україні транспортно-логістичної інфраструктури світового формату, забезпечення розвитку національної економіки та підвищення якості життя населення країни. У відповідь на динамічні зміни економічного середовища має змінюватися система підготовки кадрів, зокрема, для логістики.

Нові підходи до підготовки фахівців відображені в низці державних документів, зокрема в законах України «Про освіту» (2017) та «Про вищу освіту» (2014), «Про засади державної регіональної політики» (2015), вимогах до реалізації Плану дій «Україна – ЄС» та «Стратегії інноваційного розвитку України на 2010–2020 роки в умовах глобалізаційних викликів», а також у документах ЮНЕСКО. У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013) йдеться про такі стратегічні завдання реформування освіти, як підвищення якості освіти на інноваційній основі та, відповідно, інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір. Вимоги, зазначені в цих документах, інтенсивний розвиток інновацій у логістиці визначають нові стандарти підготовки фахівців, здатних на високому професійному рівні впроваджувати логістичні технології для забезпечення перевезень і функціонування глобальних і регіональних ланцюгів поставок, системно аналізувати зв'язки між усіма логістичними функціями і координувати логістику з іншими ланками менеджменту підприємства, застосовуючи різні методи управління. У цьому зв'язку сформована готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності зумовлює успішність їхньої професійної підготовки.

Аналіз наукової літератури останніх десятиліть свідчить про значний інтерес вітчизняних і зарубіжних науковців до проблем професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти (ЗВО). Ученими було досліджено тенденції розвитку вищої освіти та особистості майбутнього фахівця (Л. Барановська, В. Бобрицька, Н. Булгакова, І. Зарубінська, Н. Ладогубець, Е. Лузік, Л. Помиткіна, В. Семиченко, О. Щербина та ін.); закономірності створення та функціонування інноваційного освітнього середовища (М. Артюшина, Н. Арістова,

А. Каташов, Н. Пазюра, С. Ягодзінський, Н. Чудінова та ін.); теоретичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі (О. Ковтун, О. Котикова, О. Петрашук, Н. Рідей, О. Сакалюк та ін.).

Проблеми розвитку логістики і підготовки фахівців для цієї галузі також були предметом уваги вітчизняних і зарубіжних науковців. У дослідженнях учених розкриваються: термінологічні аспекти логістики (В. Дибська, А. Стерлінгова, Н. Чернописька та ін.); питання логістичного управління (Дж. Сток, Т. Алесинська, Є. Крикавський та ін.); партнерство в логістиці (А. Германчук, Я. Гордон, І. Петецький, Я. Циран); проблеми формування професійних компетенцій майбутніх логістів (Ю. Гатен, М. Григорак, О. Лізнева, В. Лукінський, М. Метьолкіна, В. Приходько, З. Сазонова та ін.); практикозорієнтований підхід у підготовці логістів (Г. Герасимова, С. Гнатко, Г. Левкін, Ю. Шульдінер та ін.); технологія формування професійної мобільності логістів (Ф. Кукуєв, В. Стичкова).

У площині аналізу проблеми формування готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності важливими є результати досліджень педагогічних умов формування зазначеної готовності фахівців окремих галузей (О. Бойко, Б. Жебровський, О. Капітанець, А. Клімова, В. Свистун, Т. Сорочан, С. Рибніков, О. Романовський; С. Тарасова та ін.).

Водночас вивчення наукової літератури засвідчило, що цілісного системного аналізу проблем професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики загалом, та до управлінської діяльності зокрема, не було здійснено. Необхідність дослідження і вирішення зазначеної проблеми, її актуальність зумовлені наявними **суперечностями** між:

- запитами сучасної української економіки на фахівців, здатних забезпечити формування глобальної логістичної стратегії в контексті міжнародного поділу праці, і недостатньою увагою ЗВО до формування управлінського компонента професійної діяльності майбутніх логістів;

- потребами забезпечення високого рівня готовності майбутніх фахівців з логістики до управлінської діяльності як обов'язкового компонента їхнього професіоналізму й недостатнім теоретико-методологічним і методичним обґрунтуванням його формування у ЗВО;

- необхідністю цілеспрямованого формування готовності майбутніх фахівців з логістики до управлінської діяльності під час професійної підготовки та нерозробленістю відповідного методичного супроводу процесу формування.

Отже, актуальність досліджуваної проблеми, її недостатня теоретико-методична та практична розробленість і виявлені суперечності зумовили вибір теми дослідження **«Професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності»**.

Зв'язок теми дисертації з науковими програмами, планами, темами. Дисертація виконана відповідно до плану науково-дослідної

роботи за темами «Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісної парадигми освіти у вищих технічних навчальних закладах» (№ 24/12.02.02. на 2012-2014 рр.), «Викладання іноземних мов у світлі професійного спрямування в умовах глобалізації: теоретичний і прикладний аспекти» (№ 2/12.01.02 на 2014-2016 рр.) Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного авіаційного університету.

Тему дисертації затверджено вченою радою Гуманітарного інституту НАУ (протокол № 2 від 13 лютого 2013 р.) та узгоджено Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 23 квітня 2013 р.).

Мета дослідження – наукове обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності впровадження моделі і методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності на основі визначених педагогічних умов.

Завдання дослідження:

1. Визначити і науково обґрунтувати сутність і структуру феномена «готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності»; уточнити поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики», «готовність до професійної діяльності», «управлінська діяльність майбутнього фахівця із логістики».

2. Виявити критерії і показники, схарактеризувати рівні готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

3. Детермінувати й науково обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

4. Розробити, науково обґрунтувати та експериментально апробувати модель і методику підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики в освітньому процесі закладів вищої освіти.

Предмет дослідження – модель і експериментальна методика підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

Для досягнення мети і вирішення поставлених завдань використано сукупність взаємодоповнювальних **методів наукового дослідження**, зокрема: *теоретичні*: системний аналіз філософської, управлінської, психологічно-педагогічної наукової літератури з проблем професійної підготовки майбутніх фахівців для визначення науково-теоретичних засад дослідження; порівняння – для зіставлення поглядів учених на досліджувану проблему, визначення напрямів наукового пошуку та обґрунтування поняттєво-категоріального апарату; моделювання – для розробки моделі професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності; *емпіричні*: діагностувальні (бесіди, опитування, анкетування, тестування) для дослідження стану готовності майбутніх

фахівців із логістики до управлінської діяльності; вивчення навчальних планів, нормативів, державних та європейських стандартів, програм, аналіз продуктів діяльності студентів для визначення педагогічних умов і розробки експериментальної методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності; педагогічний експеримент (пошуково-розвідувальний, констатувальний і формувальний етапи) для перевірки дієвості моделі і експериментальної методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності; *математичної статистики* (з використанням критеріїв *t*-Ст'юдента, χ^2 Пірсона і λ -Колмогорова-Смірнова) – для обробки, оцінювання та доведення достовірності результатів педагогічного експерименту, виявлення кількісної залежності між досліджуваними явищами.

Наукова новизна отриманих результатів: уперше визначено й науково обґрунтовано сутність феномена «готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності», його компонентну структуру (мотиваційно-ціннісний, індивідуально-психологічний, когнітивно-операційний, організаційно-діяльнісний компоненти); виявлено критерії (орієнтовно-ціннісний, оцінний, пізнавальний, комунікативно-міжособистісний) з відповідними показниками, схарактеризовано рівні (репродуктивний, продуктивний, творчий) готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності; визначено й науково обґрунтовано педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності (активізація пізнавальної діяльності студентів та забезпечення позитивної внутрішньої мотивації в процесі їхнього професійного становлення; актуалізація міждисциплінарної інтеграції та її програмно-методичного супроводу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності з урахуванням інтегрованого характеру їхньої практичної діяльності; організація комунікативного розвитку студентів, що сприяє підвищенню рівня культури професійного спілкування та вдосконаленню способів і прийомів партнерської взаємодії; занурення студентів в активну професійно-спрямовану навчальну діяльність); розроблено модель підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності, до складу якої входять взаємопов'язані блоки: методологічно-цільовий (мета, підходи, принципи), змістовно-процесуальний (етапи, методи, засоби, форми навчання), діагностувально-корегувальний (критерії та рівні сформованості, результат), а її системотвірне ядро складають запропоновані педагогічні умови. Уточнено поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики», «готовність до професійної діяльності», «управлінська діяльність майбутнього фахівця із логістики». Розроблено технологію діагностики стану готовності до управлінської діяльності майбутніх фахівців із логістики. Подальшого розвитку набули

теорія і методика професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики у закладах вищої освіти.

Практична значущість дослідження полягає в тому, що розроблено й експериментально апробовано діагностувальну та експериментальну методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності; систему вправ і завдань із формування готовності до управлінської діяльності майбутніх фахівців із логістики; укладено навчальну програму й розроблено експериментальний елективний спецкурс «Лідерство та партнерство в логістиці», програми наукового гуртка «Професійно-мовленнєві аспекти управлінської діяльності майбутніх фахівців із логістики», факультативу «Формування управлінських компетенцій у майбутніх фахівців із логістики», комунікативного тренінгу «Основи майстерності публічних виступів».

Матеріали дослідження можуть бути використані у практиці професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики в закладах вищої освіти, системі післядипломної підготовки та у процесі розробки програм і навчально-методичних посібників із проблем підготовки до управлінської діяльності майбутніх фахівців інших спеціальностей.

Результати дослідження впроваджені в освітній процес Національного авіаційного університету (довідка від 20 березня 2018 р.), Національного університету «Львівська політехніка» (довідка № 67-01-455 від 12 березня 2018 р.), ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» (довідка № 76/37-121 від 16 березня 2018 р.), ЗПО «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій при Київській обласній державній адміністрації» (довідка № 11-43/72 від 26 березня 2018 р.), Державного університету інфраструктури та технологій (довідка від 28 лютого 2018 р.).

Апробація результатів дослідження. Основні положення дисертації було представлено на наукових і науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних*: «Проблеми підготовки професійних кадрів по логистике в условиях глобальной конкурентной среды» (Київ, 2012), «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (Київ, 2013), «Шляхи подолання мовних та комунікативних бар'єрів: методика викладання гуманітарних дисциплін студентам немовних спеціальностей» (Київ, 2015), «Идеи. Поиски. Решения» (Мінськ, Білорусь, 2016), «Проблеми підготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища» (Київ, 2016, 2017), «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: культура, освіта, наука» (Київ, 2016, 2017), «Building globalised world: social, economic, political perspectives of education» (Костанай, Казахстан, 2017), «ABIA-2017» (Київ, 2017), «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень»

європейської дидактики» (Київ, 2017), “Results of modern scientific research” (Моррисвіль, США, 2017), “World science news” (Моррисвіль, США 2018); *всеукраїнських наукових конференціях із міжнародною участю: «Придніпровські соціально-гуманітарні читання»* (Дніпропетровськ, 2013), «Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні» (Сімферополь, 2013); *всеукраїнських: «Проблеми викладання іноземних мов у немовному вищому навчальному закладі»* (Київ, 2012), «Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості» (Київ, 2018).

Публікації. Основні положення і результати дослідження висвітлено в 27 одноосібних публікаціях: 6 – статті у наукових фахових виданнях, затверджених ДАК України, із них 2 статті у науковому виданні, зареєстрованому в міжнародних наукометричних базах Google Scholar, Index Copernicus; 1 стаття – у Міжнародному науковому журналі, включеному до наукометричної бази даних «РИНЦ SCIENCE INDEX», 2 – у наукових періодичних виданнях іноземних держав (Чехія, Польща); 18 – апробаційного характеру.

Структура та обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (355 найменування, з них 16 іноземними мовами), 15 додатків на 84 сторінках. Загальний обсяг дисертації 319 сторінок. Основний зміст викладено на 189 сторінках. Робота містить 32 таблиці, 11 рисунків.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми, визначено об’єкт, предмет, мету, гіпотезу, завдання, схарактеризовано методи дослідження; розкрито наукову новизну, практичну значущість дисертації, подано дані щодо апробації, впровадження одержаних результатів і структури роботи.

У першому розділі **«Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності»** визначено й науково обґрунтовано сутність і структуру феномена «готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності»; уточнено поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики», «готовність до професійної діяльності», «управлінська діяльність майбутнього фахівця із логістики».

Якість підготовки майбутніх фахівців із логістики у ЗВО значною мірою залежить від коректного потракування феномена «професійна підготовка». Підготовку до професійної діяльності майбутніх фахівців із логістики розуміємо як цілеспрямований процес, що забезпечує формування у студентів-майбутніх логістів спеціальних знань, практичних умінь і навичок, професійно значущих якостей, необхідних для успішного виконання логістичних функцій, та готовності до професійної діяльності у сфері логістики. Готовність до професійної діяльності – цілісне

особистісне утворення, інтегративна якість особистості, придатність до діяльності, що виражається в активному позитивному ставленні особистості до неї, наявності необхідних знань і практичних умінь, комплексі особистісних і професійних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності, й дозволяє виконувати відповідні типові завдання професійної діяльності, прогнозувати шляхи підвищення продуктивності роботи у професійному напрямі. Це складна динамічна система, що охоплює психологічну, науково-теоретичну і практичну складові.

Одним з ключових видів професійної діяльності фахівців з логістики є управлінська, знання основ якої необхідні фахівцям-логістам різного рівня ієрархії управління, які вирішують проблеми, пов'язані з вибором і обґрунтуванням корпоративної стратегії логістики, застосуванням сучасних логістичних концепцій і технологій, вибором інформаційних систем і програмних продуктів, що підтримують логістику, моделюванням логістичних бізнес-процесів та іншими важливими питаннями створення ефективної логістичної системи підприємства чи компанії.

Аналіз наукових джерел з означеної проблеми дозволив дійти висновку, що підготовка майбутніх фахівців з логістики до управлінської діяльності не була предметом педагогічних досліджень. Водночас філософський аспект (методологічні основи понятійного апарату, критерії, принципи і структуру) управлінської діяльності досліджували П. Анохін, А. Файоль, Х. Емерсон, Ф. Тейлор, Г. Щедровицький та ін. Психологічному забезпеченню управлінської діяльності, особистісному потенціалу керівника, психологізації процесу підготовки студентів до специфіки управлінської діяльності, гуманізації професійної підготовки управлінських кадрів приділяли увагу такі науковці, як М. Бандурка, Л. Карамушка, О. Кульчицька, С. Москвичев, В. Рибалка та ін. Технології підготовки професійних керівників порушувалися в наукових доробках Н. Колісник, В. Мельник, Л. Пермінової, В. Свистун, В. Черевко та ін.

Досліджуючи генезу поняття «управлінська діяльність майбутнього фахівця з логістики» брали до уваги специфіку логістичної діяльності, яка об'єднує необхідну кількість господарюючих суб'єктів різного профілю та визначає специфічність організаційно-економічного механізму управління функціонуванням і розвитком логістичних систем – потоків, ланцюгів постачань та ін. У цьому зв'язку поняття «управлінська діяльність майбутніх фахівців із логістики» трактуємо як комплекс управлінських функцій (планування, організація, регулювання, прийняття рішень, координація, аналіз, партнерська взаємодія), які здійснюються фахівцями (менеджерами) з логістики для досягнення стратегічних, тактичних і оперативних цілей логістичної системи на основі об'єктивного пізнання, усвідомлення і творчого врахування об'єктивних і суб'єктивних законів і

закономірностей цієї системи в інтересах забезпечення її оптимального функціонування та постійного підвищення ефективності.

Готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності розуміємо як цілісне особистісне утворення, інтегративну якість особистості, придатність до управлінської діяльності, що виражається в активному позитивному ставленні особистості до неї, схильності займатися нею, змобілізованості сил для виконання професійних функцій та обов'язків щодо вирішення виробничих, організаційних і соціальних проблем логістичної сфери на основі комплексу управлінських знань, умінь, компетентностей, особистісного та професійного досвіду, творчого використання індивідуально-психічних особливостей та інтелектуального потенціалу в процесі професійної управлінської діяльності. У структурі готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності виокремлюємо професійну й особистісну готовність як окремі складові зазначеної структури. У складі особистісної готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності виокремлено мотиваційно-ціннісний та індивідуально-психологічний компоненти, у складі професійної готовності – когнітивно-операційний та організаційно-діяльнісний компоненти. Зазначені компоненти неподільно існують в єдиній структурі готовності фахівця до управлінської діяльності, рівень їх розвиненості визначає рівень готовності майбутнього фахівця із логістики до управлінської діяльності.

У другому розділі **«Моделювання процесу професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності»** досліджено стан, виявлено критерії і показники, схарактеризовано рівні готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності, подано результати констатувального етапу дослідження, визначено педагогічні умови, представлено модель підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

Для вивчення стану готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності на першому (пошуково-розвідувальному) етапі дослідження було проведено низку анкетувань серед студентів-майбутніх логістів, фахівців-практиків логістичної галузі і викладачів випускової кафедри логістики; проаналізовано нормативно-правову базу, що регулює питання отримання вищої освіти за вказаним фахом, навчальні плани з підготовки студентів за галуззю знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 73 Менеджмент, спеціалізація 0701 Логістика. Результати проведеного опитування та аналізу програм підготовки майбутніх фахівців за вказаною спеціалізацією у ЗВО засвідчили відсутність цілеспрямованої підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності, що зумовило необхідність розроблення і

впровадження методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

Критеріями і показниками готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності було обрано: орієнтовно-ціннісний (показники: сформована система цінностей та ціннісних орієнтацій; настанова на ціннісне ставлення до знань; позитивна мотивація на здійснення майбутньої управлінської діяльності в логістичній сфері), оцінний (показники: сформованість особистісної зрілості; наявність важливих для управління особистісних якостей), пізнавальний (показники: сформованість знань студентів про сутність, функції, форми та методи управлінської діяльності; здатність до аналітичного та адаптивного мислення), комунікативно-міжособистісний (показники: сформовані комунікативні та організаційні вміння; рівень культури ділового спілкування; спрямованість на взаємодію та партнерську співпрацю). Умовно було визначено такі рівні готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності: творчий, продуктивний, репродуктивний.

На констатувальному етапі експерименту для оцінки рівнів готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності було використано діагностувальний інструментарій: тестування, анкетування, методики незалежних характеристик експертів (педагогів-практиків), опитування, а також спостереження за діяльністю студентів у ході занять та під час проведення рольових ігор, вирішення кейс-ситуацій, дискусій, диспутів. Спостереження відбувалися з інтервалом у часі, що дало можливість говорити про репрезентативність результатів вибірки. Діагностувальний інструментарій добирався за кожним показником визначених критеріїв. До цього етапу експерименту було залучено студентів Національного авіаційного університету (ЕГ – 30 респондентів) та Національного університету «Львівська політехніка» (КГ – 34 респонденти), що навчалися за спеціальністю 073 «Менеджмент» спеціалізації 0701 «Логістика». За результатами констатувального експерименту було з'ясовано, що на репродуктивному рівні перебувало 40 % студентів ЕГ і 41 % КГ; на продуктивному рівні – 47 % ЕГ і 44 % КГ; на творчому рівні – 13 % ЕГ і 15 % КГ.

Визначено й обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності: активізація пізнавальної діяльності студентів та забезпечення позитивної внутрішньої мотивації в процесі їхнього професійного становлення; актуалізація міждисциплінарної інтеграції та її програмно-методичного супроводу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності з урахуванням інтегрованого характеру їхньої практичної діяльності; організація комунікативного розвитку студентів, що сприяє підвищенню рівня культури професійного спілкування та вдосконаленню способів і

прийомів партнерської взаємодії; занурення студентів в активну професійно-спрямовану навчальну діяльність.

Експериментальному навчальному процесу передував пропедевтичний етап, на якому було здійснено добір відповідних засобів навчання послідовно для кожного етапу. Результатом роботи стало коригування змісту навчальних дисциплін, включення додаткових тем, пов'язаних із управлінською діяльністю у сфері логістики, розробка та впровадження експериментального елективного спецкурсу «Лідерство та партнерство в логістиці». Окрім цього, проведено теоретико-методичний семінар із викладачами задіяних в експерименті навчальних дисциплін.

Було розроблено модель підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності, що передбачає проведення поетапної (мотиваційно-пізнавальний, інтегративно-практичний, творчо-продуктивний та практико-зорієнтований етапи) цілеспрямованої роботи з комплексним упровадженням визначених педагогічних умов (рис. 1). Розроблена модель складається з методологічно-цільового, змістовно-процесуального, діагностувально-результативного блоків, які послідовно реалізовувалися на кожному етапі. Методологічно-цільовий блок забезпечував визначення стратегічних і тактичних цілей, відображав нормативну базу (ОКХ, галузевий стандарт, ОПП), підходи та принципи, покладені в основу формування готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності. Змістовно-процесуальний блок моделі був спрямований на підготовку майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності і здійснювався у межах педагогічного процесу різними формами і методами навчання. Діагностувально-результативний блок моделі передбачав систему критеріїв, що забезпечують можливість визначити рівні готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності.

У третьому розділі **«Реалізація експериментальної моделі підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності»** описано організацію проведення педагогічного експерименту, проаналізовано результати обробки отриманих експериментальних даних.

Упровадження моделі та експериментальної методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності здійснювалося шляхом реалізації визначених педагогічних умов на мотиваційно-пізнавальному, інтегративно-практичному, творчо-продуктивному та практико-зорієнтованому етапах.

Мотиваційно-пізнавальний етап передбачав активізацію пізнавальної діяльності студентів та забезпечення позитивної внутрішньої мотивації в процесі їхнього професійного становлення. Форми навчання: індивідуальні, групові (в межах навчальних дисциплін «Іноземна мова», «Академічні навички професійного навчання»). Методи навчання: проблемні лекції,



Рис. 1. Модель підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності

завдання з мотивуючим змістом, завдання творчо-пошукового характеру, знаннево зорієнтований захід «Кав'ярня знань» за методикою «Світове кафе». У побудові експериментальної методики підготовки виходили з позиції, що стрижнем освітньої системи має бути формування мотивації навчання таким чином, щоб негативне, байдуже ставлення до навчання студента змінити на активно-позитивне, сприяли перетворенню широких спонукань студента (нестійких, визначених зовнішніми стимулами, малоусвідомлених) у стійку мотиваційну структуру.

Метою інтегративно-практичного етапу було озброєння студентів-майбутніх фахівців із логістики сукупністю знань з управління, формування управлінських умінь, розвиток особистісних професійно значущих якостей, необхідних для реалізації управлінських функцій. Досягнення мети відбувалося в цілісному й інтегрованому комплексі навчальних дисциплін із забезпеченням їх програмно-методичного супроводу, а також на основі факультативу «Формування управлінських компетенцій у майбутніх фахівців із логістики», який був покликаний сприяти засвоєнню принципів і методів управління, оволодінню вміннями використання технологій управління. Методи навчання: лекції-дискусії, лекції з використанням «мозкової атаки», практикуми, круглі столи, пошукові завдання, ділові ігри, імітаційні вправи, діагностувальні методики, аналіз виробничих ситуацій із постановкою проблемних питань тощо. Було виявлено, що роз'яснення сутності діагностованих характеристик стало для студентів особистісно значущим, оскільки у цьому випадку відбувалося формування важливих для управлінця особистісних якостей, а також здатність до самоорганізації та саморегуляції.

Мета творчо-продуктивного етапу полягала в забезпеченні комунікативного розвитку студентів, підвищенні рівня культури професійного спілкування та вдосконаленні способів і прийомів партнерської взаємодії. Формами навчання виступили: групові і колективні форми в межах навчальних дисциплін «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Ділове спілкування» та наукового гуртка «Професійно-мовленнєві аспекти управлінської діяльності майбутніх фахівців з логістики». Методи навчання: система вправ та інтерактивних видів навчальної діяльності: комунікативні завдання, диспути і дискусії, евристичні бесіди, рольові та ділові ігри, які проводили в межах наукового гуртка та комунікативний тренінг «Основи майстерності публічних виступів».

Метою практико-зорієнтованого етапу було формування управлінських компетенцій студентів шляхом їхнього занурення в активну професійно-спрямовану навчальну діяльність через

упровадження в навчальний процес елективного спецкурсу «Лідерство та партнерство в логістиці» і виробничу практику на підприємстві. Завдяки цьому у студентів формувалися такі управлінські компетенції, як лідерство, командотворення, настанова на партнерську взаємодію. Під час навчання застосовували метод кейсів, ділові та імітаційні ігри, тренінги, лекції, практикуми, спеціальні спостереження за управлінською діяльністю на підприємстві. Системотвірним ядром всіх етапів проведеного педагогічного експерименту виступила реалізація визначених педагогічних умов.

По завершенні формувального етапу експерименту було проведено прикінцеве обстеження, метою якого було виявлення змін у рівнях сформованості готовності до управлінської діяльності майбутніх фахівців із логістики в ЕГ і КГ, результати якого подано у табл. 1.

Таблиця 1

Рівнева характеристика готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності за результатами формувального етапу експерименту

Групи	Рівні Зрізи	Репродуктивний	Продуктивний	Творчий
		(%)	(%)	(%)
ЕГ	початк.	40	47	13
	прикінц.	10	43	47
КГ	початк.	41	44	15
	прикінц.	35	50	15

Зіставна характеристика результатів експериментальної та контрольної груп за рівнями готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності на прикінцевому етапі в порівнянні з констатувальним (початковим) дозволила виявити значні позитивні зміни в експериментальній групі на відміну від контрольної. Так, в експериментальній групі творчий рівень зріс із 13 % до 47 %, при цьому продуктивний зменшився з 47 % до 43 %, а репродуктивний – із 40 % до 10 %. У контрольній групі творчий рівень, як і на контрольному зрізі, було виявлено у 15 % студентів, продуктивний – у 50 % (було – 44 %), репродуктивний рівень зберігсь у 35 % студентів (було – 41 %).

Отримані результати дають підстави вважати, що поставлені завдання дослідження виконано, мету досягнуто. Аналіз результатів експериментальної роботи з використанням χ^2 -критерію Пірсона і λ -Колмогорова-Смірнова дав можливість стверджувати, що показники рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності в цілому і за окремими критеріями значно зросли в ЕГ, тоді як у КГ зафіксовано незначну позитивну динаміку.

ВИСНОВКИ

У дисертації запропоновано розв'язання актуального наукового завдання, що виявляється в обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності моделі і методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності на основі визначених педагогічних умов. Результати дослідження засвідчили досягнення мети, вирішення завдань і дали підстави сформулювати такі висновки.

1. Встановлено, що на сучасному етапі розвитку в Україні транспортно-логістичної інфраструктури світового формату особливого значення набуває професійна підготовка фахівців із логістики, від знань, умінь і компетентності яких значною мірою залежить ефективність використання логістичних аспектів діяльності підприємства. Професійну підготовку майбутніх фахівців із логістики розуміємо як цілеспрямований процес, що забезпечує формування у студентів-майбутніх логістів спеціальних знань, практичних умінь і навичок, професійно значущих якостей, необхідних для успішного виконання логістичних функцій, та готовності до професійної діяльності у сфері логістики. Готовність до професійної діяльності – цілісне особистісне утворення, інтегративна якість особистості, придатність до діяльності, що виражається в активному позитивному ставленні особистості до неї, наявності необхідних знань і практичних умінь, комплексі особистісних і професійних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності, й дозволяє виконувати відповідні типові завдання професійної діяльності, прогнозувати шляхи підвищення продуктивності роботи у професійному напрямі. Це складна динамічна система, що охоплює психологічну, науково-теоретичну і практичну складові.

Поняття «управлінська діяльність майбутніх фахівців із логістики» трактуємо як комплекс управлінських функцій (планування, організація, регулювання, прийняття рішень, координація, аналіз, партнерська взаємодія), які здійснюються фахівцями (менеджерами) з логістики для досягнення стратегічних, тактичних і оперативних цілей логістичної системи на основі об'єктивного пізнання, усвідомлення і творчого врахування об'єктивних і суб'єктивних законів і закономірностей цієї системи в інтересах забезпечення її оптимального функціонування та постійного підвищення ефективності.

Готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності розуміємо як цілісне особистісне утворення, інтегративну якість особистості, придатність до управлінської діяльності, що виражається в активному позитивному ставленні особистості до неї, схильності займатися нею, змобілізованості сил для виконання професійних функцій та обов'язків щодо вирішення виробничих, управлінських і соціальних проблем логістичної сфери на основі комплексу управлінських знань, умінь, компетентностей, особистісного та професійного досвіду, творчого використання індивідуально-психічних особливостей та інтелектуального потенціалу в процесі професійної управлінської діяльності.

2. Визначено критерії з відповідними показниками готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності: орієнтовно-ціннісний, оцінний, пізнавальний, комунікативно-міжособистісний; схарактеризовано рівні (творчий, продуктивний, репродуктивний) готовності.

3. Доведено, що підготовка майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності відбувається ефективно, якщо реалізувати такі педагогічні умови: активізація пізнавальної діяльності студентів та забезпечення позитивної внутрішньої мотивації в процесі їхнього професійного становлення; актуалізація міждисциплінарної інтеграції та її програмно-методичного супроводу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності з урахуванням інтегрованого характеру їхньої практичної діяльності; організація комунікативного розвитку студентів, що сприяє підвищенню рівня культури професійного спілкування та вдосконаленню способів та прийомів партнерської взаємодії; занурення студентів в активну професійно-спрямовану навчальну діяльність.

4. За результатами констатувального етапу експерименту побудовано й апробовано модель і методіку підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності, яка передбачала проведення цілеспрямованої роботи, що відбувалася поетапно (мотиваційно-пізнавальний, інтегративно-практичний, творчо-продуктивний та практико-зорієнтований етапи), із упровадженням визначених педагогічних умов.

Метою мотиваційно-пізнавального етапу була активізація пізнавальної діяльності студентів та забезпечення позитивної внутрішньої мотивації у процесі їхнього професійного становлення; методи – завдання з мотивуючим змістом, завдання творчо-пошукового характеру, знаннєво-зорієнтований захід «Кав'ярня знань» за методикою «Світове кафе». Метою інтегративно-практичного етапу було озброєння студентів сукупністю знань з управління, формування управлінських умінь, розвиток особистісних професійно значущих якостей, необхідних для реалізації управлінських функцій; методи – діагностувальні методики, анкетування, лекції з елементами дискусій, ділові ігри, імітаційні вправи, які проводили в цілісному й інтегрованому комплексі навчальних дисциплін і факультативу «Формування управлінських компетенцій у майбутніх фахівців із логістики». Мета творчо-продуктивного етапу полягала в організації комунікативного розвитку студентів, підвищенні рівня культури професійного спілкування та вдосконаленні способів і прийомів партнерської взаємодії; методи – інтерактиви в межах наукового гуртка «Професійно-мовленнєві аспекти управлінської діяльності майбутніх фахівців із логістики» та комунікативний тренінг «Основи майстерності публічних виступів». Метою практико-зорієнтованого етапу було формування управлінських компетенцій студентів шляхом їхнього занурення в активну професійно-спрямовану навчальну діяльність у межах елективного спецкурсу «Лідерство та партнерство в логістиці» і виробничої практики на підприємстві. Методами реалізації виступили

кейси, ділові та імітаційні ігри, тренінги, практикуми, спостереження та аналіз управлінських процесів, участь у виробленні управлінських рішень.

5. Встановлено, що впровадження моделі та методики підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності дозволило досягти позитивних змін у рівнях готовності до управлінської діяльності студентів експериментальної групи порівняно з контрольною. Так, в експериментальній групі творчий рівень збільшився з 13 % до 47 %, продуктивний зменшився – із 47 % до 43 %, репродуктивний зменшився з 40 % до 10 %. У контрольній групі творчий рівень, як і на контрольному зрізі, було виявлено у 15 % студентів, продуктивного рівня досягли – 50 % студентів (було – 44 %), репродуктивний рівень зберігся у 35 % студентів (було – 41 %).

Проведене дослідження не висвітлює всіх аспектів проблеми підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності. До перспективних напрямів подальших наукових досліджень віднесено розробку теоретичних засад, моделі і методики роботи з удосконалення готовності фахівців-логістів до управлінської діяльності в системі післядипломної освіти.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати дослідження

1. Гармаш Т. А. Професійна діяльність фахівців з логістики, їх характеристика. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди»*: Темат. вип. «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Київ, 2016. Дод. 3 до Вип. 36, Том IV (20). С. 141–149.

2. Гармаш Т. А. Характеристика рівнів підготовленості фахівців з логістики до управлінської діяльності. *Вісник Національного авіаційного університету*. Серія: Педагогіка. Психологія. Київ, 2016. Вип. 2(9). С. 43–49.

3. Гармаш Т. А. Готовність до професійної діяльності як передумова ефективної управлінської діяльності майбутнього фахівця із логістики. *Науковий огляд: міжнар. науковий журнал*. Київ, 2017. № 4 (36). С. 94–103.

4. Гармаш Т. А. Основні компоненти готовності майбутніх фахівців із логістики до здійснення управлінської діяльності та їх зміст. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. № 2 (57). С. 137–144.

5. Гармаш Т. А. Педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського*. Серія: Педагогіка. Одеса, 2017. Вип. 5 (118). С. 17–20.

6. Гармаш Т. А. Модель формування і розвитку управлінських компетентностей у майбутніх фахівців із логістики. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського*. Серія: Педагогіка. Одеса, 2017. Вип. 6 (119). С. 27–33.

7. Гармаш Т. А. Зміст і методика підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності. *Вісник Національного авіаційного університету*. Серія: Педагогіка. Психологія. Київ, 2017. Вип. 2(11). С. 39–44.

Праці, опубліковані у зарубіжних виданнях

8. Гармаш Т. А. Рольові ігри у процесі формування культури іншомовного спілкування майбутніх фахівців із логістики. *International scientific professional periodical journal "The Unity of Science"*. Prague (Czech Republic), 2016. June. P. 19–22.

9. Гармаш Т. А. Діяльнісний підхід у професійній підготовці фахівців із логістики до управлінської діяльності. *International Academy Journal "Web of Scholar"*. Warsaw (Poland), 2016. №7 (7). P. 43–45.

Опубліковані праці апробаційного характеру

10. Гармаш Т. А. Комунікативний метод викладання іноземних мов у немовному ВНЗ. *Проблеми викладання іноземних мов у немовному вищому навчальному закладі*. Київ, 2012. С. 85–89.

11. Гармаш Т. А. Теоретичні підходи до аналізу професійної діяльності логістів. *Проблеми підготовки професійних кадрів по логістике в условиях глобальной конкурентной среды*. Киев, 2012. С. 63–69.

12. Гармаш Т. А. Структура професійної діяльності фахівців із логістики. *Придніпровські соціально-гуманітарні читання: у 6-ти ч. Дніпропетровськ, 2013. Ч. 2. С. 48–53.*

13. Гармаш Т. А. Застосування діяльнісного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців із логістики у ВНЗ. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти*. Київ, 2013. С. 28–29.

14. Гармаш Т. А. Шляхи формування вмінь та навичок партнерських відносин у майбутніх фахівців із логістики. *Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні: у 4-х ч. Сімферополь, 2013. Ч. 1. С. 145–148.*

15. Гармаш Т. А. Професійно-мовленнєва діяльність фахівців з логістики *Шляхи подолання мовних та комунікативних бар'єрів: методика викладання гуманітарних дисциплін студентам немовних спеціальностей*. Київ, 2015. С. 175–179.

16. Гармаш Т. А. Контекстний підхід у професійно-мовленнєвій підготовці фахівців з логістики. *Проблеми підготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища*. Київ, 2016. С. 45–46.

17. Гармаш Т. А. Формування культури іншомовного спілкування майбутніх фахівців із логістики. *Подолання мовних бар'єрів: культура, освіта, наука*. Київ, 2016. С. 63–65.

18. Гармаш Т. А. Эффективность использования ролевой игры в процессе формирования культуры иноязычного общения будущих специалистов по логистике. *Идеи. Поиски. Решения*. Минск, 2017. С. 34–38.

19. Гармаш Т. А. Игровые упражнения как интерактивная форма обучения иностранному языку будущих специалистов по логистике. *Building globalised World: social, economic, political Perspectives of Education*. Костанай, 2017. С. 330–333.

20. Гармаш Т. А. Спілкування як базове поняття у формуванні культури професійного спілкування майбутніх фахівців із логістики. *Авіа-2017*. Київ, 2017. С. 2230–2232. URL: <http://avia.nau.edu.ua/doc/avia-2017.pdf>

21. Гармаш Т. А. Зелена логістика: термінологічні аспекти. *Авіа-2017*. Київ, 2017. С. 1975–1978. URL: http://avia.nau.edu.ua/doc/avia-2017/AVIA_2017.pdf

22. Гармаш Т. А. Мотивація як складова частина професійної спрямованості навчання майбутніх фахівців із логістики при вивченні іноземної мови. *Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики*. Київ, 2017. С. 119–121.

23. Гармаш Т. А. Партнерство в логістиці: термінологічні аспекти. *Проблеми підготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища*. Київ, 2017. С. 30–32.

24. Гармаш Т. А. Застосування методу «Світового кафе» у формуванні ціннісного ставлення до знань студентів-майбутніх фахівців із логістики. *Подолання мовних бар'єрів: культура, освіта, наука*. Київ, 2017. С. 91–94.

25. Гармаш Т. А. Застосування методу case-study в навчанні професійно зорієнтованого спілкування іноземною мовою майбутніх фахівців із логістики. *Results of modern scientific research*. Morrisville, 2017. P. 99–103.

26. Гармаш Т. А. Застосування тренінгових технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності *World science news*. Morrisville, 2018. P. 92–95.

27. Гармаш Т. А. Хмарні технології в освітньому процесі професійної підготовки фахівців із логістики. *Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості*. Київ, 2018. С. 24–28.

АНОТАЦІЯ

Гармаш Т.А. Професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Національний авіаційний університет. – Київ, 2018.

У дисертації досліджено проблему підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності. Визначено й науково обгрунтовано сутність феномена «готовність майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності», його компонентну структуру (мотиваційно-ціннісний, індивідуально-психологічний, когнітивно-операційний, організаційно-діяльнісний компоненти); уточнено поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців із логістики», «готовність до професійної діяльності», «управлінська діяльність майбутнього фахівця із логістики»; виявлено критерії з відповідними показниками, схарактеризовано рівні готовності майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності; визначено й науково обгрунтовано педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності (активізація пізнавальної діяльності студентів та забезпечення позитивної внутрішньої мотивації в процесі їхнього професійного становлення;

актуалізація міждисциплінарної інтеграції та її програмно-методичного супроводу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності з урахуванням інтегрованого характеру їхньої практичної діяльності; організація комунікативного розвитку студентів, що сприяє підвищенню рівня культури професійного спілкування та вдосконаленню способів та прийомів партнерської взаємодії; занурення студентів в активну професійно-спрямовану навчальну діяльність); розроблено й апробовано модель і експериментальну методику підготовки майбутніх фахівців із логістики до управлінської діяльності, що охоплює мотиваційно-пізнавальний, інтегративно-практичний, творчо-продуктивний, практико-зорієнтований етапи.

Ключові слова: майбутні фахівці із логістики, професійна підготовка, управлінська діяльність, формування готовності до управлінської діяльності, педагогічні умови.

АННОТАЦІЯ

Гармаш Т. А. Профессиональная подготовка будущих специалистов по логистике к управленческой деятельности. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Национальный авиационный университет. – Киев, 2018.

В диссертации исследована проблема подготовки будущих специалистов по логистике в управленческой деятельности. Впервые определена и научно обоснована сущность феномена «готовность будущих специалистов по логистике к управленческой деятельности», трактуемая как целостное личностное образование, интегративное качество личности, пригодность к управленческой деятельности, выражающееся в активном положительном отношении личности к ней, склонности заниматься ею, мобилизации сил для выполнения профессиональных функций и обязанностей по решению производственных, управленческих и социальных проблем логистической сферы на основе комплекса управленческих знаний, умений, компетенций, личностного и профессионального опыта, творческого использования индивидуально-психических особенностей и интеллектуального потенциала в процессе профессиональной управленческой деятельности.

Исследовано состояние готовности будущих логистов к управленческой деятельности, выявлены критерии (ориентировочно-ценностный, оценочный, познавательный, коммуникативно-межличностный) с соответствующими показателями; определены уровни (репродуктивный, продуктивный, творческий); представлены результаты констатирующего этапа исследования, определены педагогические условия, представлено экспериментальную модель профессиональной подготовки будущих специалистов по логистике к управленческой деятельности.

Определены педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по логистике к управленческой деятельности.

Разработано, научно обосновано и экспериментально апробировано модель и методику подготовки будущих специалистов по логистике к управленческой деятельности, предусматривающие проведение поэтапной (мотивационно-познавательный, интегративно-практический, творчески-продуктивный и практико-ориентированный этапы) целенаправленной работы с комплексным внедрением определенных педагогических условий. В рамках каждого этапа определены учебные цели, средства и методы реализации, ожидаемые результаты готовности будущих специалистов по логистике к управленческой деятельности.

Ключевые слова: будущие специалисты по логистике, профессиональная подготовка, управленческая деятельность, педагогические условия, формирование готовности к управленческой деятельности.

SUMMARY

Tetiana Harmash. Professional training of future logistics specialists to perform management activity. – Manuscript copyright.

Thesis for the Degree of the Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.04 – Theory and Methodology of professional education. – National Aviation University. – Kyiv, 2018.

This thesis examines the issue of preparing future logistics specialists to management activity. Within the scope of the author's interpretation, it defines and gives scientific credence to the essence of the "readiness of future logistics specialists to management activity" phenomenon, its component structure (motivation-value, individual-psychological, cognitive-operational, organization-activity components); specifies the notions of "vocational training of future logistics specialists", "readiness to management activity", "management activity of a future logistics specialist"; detects criteria (orientation-value, evaluative, cognitive, communicative-interpersonal) with correspondent indices, describes levels (reproductive, productive, creative) of future logistics specialists' readiness to management activity; defines and gives scientific credence to pedagogical conditions of vocational training of future logistics specialists in management activity (activation of students cognitive activity and provision of positive internal motivation during the process of their professional formation; actualization of interdisciplinary integration and its program-methodological accompaniment during the process of vocational training of future logistics specialists in management activity taking into account the integrated nature of their practical activity; organization of communicative development of students contributing to the rise of professional communication culture level and improvement of means and techniques of partner interaction; engagement of students into active vocation-oriented training activity); develops and approves a model and methodology of vocational training of future logistics specialists in management activity covering motivation-cognitive, integrative-practical, creative-productive, practice-oriented stages.

Key words: future logistics specialists, vocational training, management activity, developing readiness to management activity, pedagogical conditions.

Підп. до друку 11.09.2018. Формат 60x84/16. Папір офс.
Офс. друк. Ум. друк. арк. 1,16. Обл.-вид. арк.1,25.
Тираж 100 пр. Замовлення № 127-1.

Видавець і виготівник
Національний авіаційний університет
03680. Київ – 58, проспект Космонавта Комарова, 1

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 977 від 05.07.2002