**ІВАНОВА Т.В.,**

д.держ.упр., проф.,

Національний авіаційний університет

**ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

**Анотація.** У статті розглядаються проблеми освіти, зокрема вищої, в контексті європейського сталого розвитку; виокремлено фактори, що впливають на розвиток сучасної системи освіти, і вимоги сучасної цивілізації до особистості людини;

**Ключові слова:** освіта, вища освіта, європейський освітній простір, сталий розвиток

**Постановка проблеми.** Всесвітня та європейська парадигма збалансованого розвитку інтегрує в цілісний поступовий рух суспільні зусилля на досягнення якісних змін в освіті, науці, економіці, соціальному, екологічному та духовному середовищах, житті суспільства. Особлива роль належить саме освіті та науці як рушійній силі якісних змін в суспільстві.

Оскільки входження України у європейській освітній простір відбувається швидкими темпами, вбачаємо доцільним подальше пристосування системи вищої освіти України до європейської, адже саме вища освіта повинна бути початковим елементом трансформації суспільства до сталого розвитку, який буде забезпечувати потреби людства у втіленні своїх уявлень про сталий розвиток у реальність.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання, пов’язані з дослідженням важливості освіти, зокрема вищої, розглядались великою кількістю авторів, зокрема таких як: Ю.Богач, Т.Боголіб, Є.Бойко, Д.Грішнова, Б.Данилишин, К.Грищенко, М.Євнух, В.Євтушевський, С.Єрохін, І.Каленюк, К.Корсак, В.Куценко, В.Луговий, С. Михаць, О.Навроцький, К.Павловський, К.Павлюк, О.Поліщук, О.Сидоренко, А.Чухно, Г.Штейн, В.Юхименко, В.Яблонський та інші.

Аналіз останніх джерел та публікацій свідчить про те, що на сьогодні висвітлення питань вищої освіти у європейському освітньому просторі, залишається актуальним. Україна робить впевнені кроки на шляху забезпечення належного місця у світовій освітній спільноті, але все одно залишаються невирішеними багато проблем реформування вищої освіти України та недослідженими перспективи її розвитку.

Метою наукової статті є визначення факторів, що впливають на розвиток системи вищої освіти України в контексті європейського сталого розвитку.

**Виклад основного матеріалу.**

На порозі входження світової спільноти в третє тисячоліття виняткового значення набуває освітньо-наукова сфера і, зокрема, вища освіта, яка в умовах швидкого наростання глобальних загроз поступальному розвитку окремих країн та всього людства покликана стати основним засобом формування здатних до вирішення нових проблем фахівців, джерелом знань і методів для урівноваженого співіснування людини та її довкілля.

Саме освіта значною мірою обумовлює завтрашній день планети та світового співтовариства в цілому, в якому зростає розуміння ролі освіти як інструмента сталого розвитку і забезпечення добробуту людей.

Розвиток системи вищої освіти в європейських країнах здійснюється під впливом тих технологічних, економічних і соціальних перетворень, які відбуваються у світовому освітньому просторі.

Освіта є базовим елементом трансформації суспільства до сталого розвитку, основним фундаментом людського розвитку, сталого розвитку. Якщо фундамент міцний, то майбутнє нації має перспективи, бо саме освіта плекає інтелектуальний та духовний потенціал країни, встановлює нову систему цінностей [2].

Сьогодні багато дискутується необхідність побудови моделі освіти для сталого розвитку цивілізації, що зумовлено, насамперед, фундаментальними протиріччями розвитку як суспільства, так і самої освіти.

По-перше, саме розуміння освіти, як передачі (а також накопичення, відтворення) знань і культури від минулих поколінь теперішнім виявилося, недієздатним щодо задоволення потреб сучасності.

По-друге, сучасний освітній процес знаходиться у протиріччі не тільки з сучасністю, але й з майбутнім, оскільки система цінностей, цілей та ідеалів, що функціонують сьогодні в освітньому просторі, не адаптована до майбутнього, яке б влаштувало як усе людство, так і конкретну людину.

Освіта повинна “передбачати” і випереджати уявою життєво важливі інтереси і потреби майбутніх поколінь людей, реалізувати принцип “рівності поколінь” в освітній сфері світового суспільства має відбутися кардинальний поворот до майбутнього відповідно до цілей стійкого розвитку цивілізації. На майбутнє має бути зорієнтована і свідомість людей (індивідуальна і суспільна). Варто зазначити, що ще три десятиліття тому на необхідність “футуризації” свідомості і діяльності звернув увагу Е.Тоффлер, зазначаючи, що тільки на основі кардинальної зміни свідомості людей можлива плідна діяльність населення всієї планети щодо запобігання екологічної катастрофи, та й інших глобальних катаклізмів [6]. Така зміна суспільної свідомості можлива тільки в результаті використання найбільш масового соціального процесу, який називається освітою. Для освіти це є новим важливим завданням.

Адже, освіта є невід’ємною складовою розвитку суспільства і відіграє головну роль у суспільному прогресі. Вона служить універсальним засобом вирішення багатьох проблем людини і суспільства, а саме: впливає на відновлення наукового потенціалу суспільства, бере участь у суспільному відтворенні, у соціалізації індивіда, спонукає економічний і соціальний розвиток суспільства та сприяє соціальній мобільності. Розуміння цього надалі дозволить визначити вектори розвитку вітчизняної системи вищої освіти, адже майбутнє будь-якого суспільства визначається стратегією й тактикою освітньої політики, в тій мірі, у якій освіта формує людину, формує суспільство.

Освіта перетворює і спрямовує життя суспільства, зберігаючи у ньому все те, що має цінність для людини; визначає стратегію і реалістичні умови розвитку суспільства, перетворюючи його із “суспільства сьогодні” на “суспільство завтра”, формує нове мислення громадян, нове бачення смислу життя. У такому контексті освіта виступає як один із засобів забезпечення сталого розвитку [1].

Національна система освіти відображає нинішній трагічний стан українського суспільства, який слід якнайшвидше подолати. Для його вирішення не достатньо існуючого потенціалу освітньої системи. Вітчизняна система освіти ще не має належного освітянського менеджменту і управління, які відповідали б сучасним європейським вимогам.

Сьогодні у системі вищої освіти України відбуваються, перетворення, які пов’язані з постійною адаптацією до зміни умов зовнішнього середовища.

Саме тому, на даний час традиційна освіта неспроможна вчасно реагувати на гострі проблеми та повною мірою задовольняти потреби сьогодення.

Система вищої освіти потребує значного вдосконалення, тобто належного оперативного зворотного зв’язку для виявлення слабких місць, відповідних чутливих управлінських рішень, що можуть реалізовуватися через впровадження дієвого аудиту і запровадження індикаторів, які широко застосовують для моніторингу інтенсивності просування на шляху збалансованого розвитку багатьох держав світу.

Розвиток системи вищої освіти в європейських країнах здійснюється під впливом тих технологічних, економічних і соціальних перетворень, які відбуваються у світовому освітньому просторі.

Сучасна система вищої освіти, яка бере до уваги світові наукові тенденції, - ключовий чинник у створенні передових ідей, запорука динамічного розвитку економіки і суспільства з огляду на те, що нині життя вимагає розв’язати нові завдання, котрі постають перед науково-освітньою галуззю України, яка палко прагне долучитися до розвинених, демократичних країн Європи [3].

Входження української вищої освіти до єдиного європейського (світового) освітнього та наукового простору – складне, багатогранне та довгострокове завдання, яке потребує вирішення багатьох питань як на державному рівні.

Для того, щоб українська вища освіта ефективно виконувала ці важливі завдання, необхідне її оновлення з урахуванням актуальних світових тенденцій розвитку освіти у широкому соціально-економічному контексті.

Вища освіта потребує глибокої, а не поверхової реформи, на базі якого можна провести поступовий, а не штурмовий перехід до освіти задля збалансованого розвитку, що передбачає вищий ступінь свідомості, духовності, культури.

На сучасному етапі реформування освіти має утвердитися нова позиція стосовно вищої освіти, як до інструменту соціалізації індивідуума, його адаптації до життя в урбанізованому середовищі в умовах розвитку громадянського, інформаційного суспільства [4]. Такий підхід до розуміння освіти дає змогу представити її як нову освітню галузь з надпредметними функціями, спрямованими на формування європейських орієнтацій до вищої освіти.

Інтеграція України у європейський науково-технологічний та конкурентний простір зумовлює потребу у формуванні інноваційної моделі розвитку вищої освіти [5]. Нажаль, Україна зволікає з реформуванням системи вищої освіти.

Нинішня освіта мала б сприяти всебічному розумінню єдності світу. Освіта повинна отримати статус стратегічної, масштабної, важливої пріоритетної галузі, з розширеним і оновленим змістом, формою та методами навчання в умовах інформатизації суспільства в цілому.

Сьогодні варто ставити питання не про розвиток і вдосконалення освіти, а про новий її статус і важливу роль у розбудові системи освіти для збалансованого розвитку держави, суспільства.

**Висновок.**

Таким чином, вища школа кожної країни є складником світової освітньої системи, могутнім фактором сталого розвитку. Освіта – передумова для досягнення сталого розвитку суспільства і найважливіший інструмент ефективного управління, обґрунтованого прийняття рішень і демократичних перетворень. Тому розвиток сталого суспільства слід розуміти як безперервний процес навчання, дослідження проблем і дилем, де правильні відповіді й рішення можуть змінюватися з накопиченням досвіду.

**Список використаних джерел літератури.**

1. Архипова С.П. Якість освіти у контексті вимог сучасності [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті:<http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N135/N135p011-014.pdf>
2. Дробноход М. Сьогодення і проблеми вищої школи України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті:<http://www.anvsu.org.ua/index.files/Articles/Drobnokhod2.htm>
3. Освіта України в ХХІ столітті: проблеми та перспективи розвитку[Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://ua.textreferat.com/referat-13090-1.html
4. Палисюк О. Основні проблеми системи вищої освіти в Україні та шляхи їх вирішення [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті:http://www.osvitata.com/osvita-ta-vlada/osnovni-problemi-sistemi-vischo-osviti-vukra-ni-ta-shlyachi-ch-virishennya.html
5. Радомська Л.А., Стадній А.С. Українська система вищої освіти:переваги й недоліки болонського процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті:<http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Radomska_Stadniy.php>
6. Розумний А. Вища освіта в контексті глобалізації [Електронний ресурс] / А. Розумний. – Режим доступу: http://dt.ua/EDUCATION/vischa\_osvita\_v\_konteksti\_globalizatsiyi-27068.html