

semantic “reading” of the whole meaning of PhV “take up”.

*Олена Гурська  
аспірант, м. Київ*

### **Теоретичні аспекти застосування освітньо-інформаційного середовища для професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців**

Підготовка ІТ-фахівців в порівнянні з іншими спеціальностями має свої особливості, які відображені в системі вимог і формуються на основі трьох груп джерел. До першої групи входять вимоги, що висуваються до майбутнього фахівця зовнішнім середовищем, під яким розуміється розвиток ІТ-індустрії та ІТ-бізнесу і особливості середовища, в якому вони функціонують. Друга група вимог представлена діючим професійним середовищем, в якому потрібний кваліфікований працівник відповідного рівня і профілю. Сформульовано основні характеристики ІТ-фахівця: він повинен знати теоретичні основи і закономірності функціонування сфери інформаційних технологій; вміти виявляти проблеми інформаційного характеру при аналізі конкретних ситуацій; володіти навичками самостійного оволодіння новими знаннями, використовуючи сучасні освітні технології; вирішувати професійні організаційно-управлінські, планово-економічні, проектні, аналітичні, підприємницькі завдання; мати відповідний рівень освіти; відповідати вимогам до особистості фахівця і т.і. Третя група вимог формується на основі державного освітнього стандарту вищої професійної освіти [3].

З вищезазначеного випливає, що підготовка майбутніх ІТ-фахівців має свою особливість, яка визначається тим, що інформаційні технології виступають і предметом їх діяльності, і об'єктом оволодіння професійною діяльністю. Гнучке поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання на основі взаємозбагачення їх можливостей може бути реалізовано тільки за допомогою створення освітньо-інформаційного середовища (ОІС) підготовки ІТ-фахівця.

Більшість науковців під освітнім середовищем розуміють багаторівневу систему умов, яка забезпечує оптимальні параметри освітньої діяльності певного освітнього суб'єкту в усіх аспектах — цільовому, змістовому, процесуальному, результативному, ресурсному [1]. Інформаційний характер сучасного освітнього середовища — одна з найважливіших його рис, що необхідно визнати не тільки для розуміння і дослідження його змісту, а й для практичного розвитку освітньої сфери в сучасних умовах глобальної інформатизації. Тому часто освітнє середовище називають освітньо-інформаційним, що передбачає перетворення його у систематизований інформаційний простір і системні сукупності, що забезпечують організацію педагогічного процесу на базі інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ). Побудова єдиного освітньо-інформаційного середовища на базі сучасних ІКТ надає навчальному процесові нові можливості: поєднання високої економічної ефективності та гнучкості навчального процесу, широке використання інформаційних ресурсів, розширення традиційних та можливість створення нових ефективних форм навчання.

Організація освітнього процесу в ОІС дозволяє досягти таких важливих педагогічних цілей, як розвиток особистості майбутнього ІТ-фахівця, підготовка до самостійної продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства:

- розвиток конструктивного, алгоритмічного мислення, що вимагає чіткого планування будь-яких видів діяльності, результат якої детермінований діями студента в роботі з інформаційно-пошуковими системами і з навчальними програмами;

- розвиток творчого мислення за рахунок зміни змісту репродуктивної діяльності, активізації пізнавального інтересу, виконання завдань дослідницького характеру в середовищі інтелектуальних навчальних систем;

- розвиток комунікативних здібностей під час виконання спільних проєктів,

проведення комп'ютерних ділових ігор, завдяки розширенню можливостей взаємодії з такими технологіями, як електронна пошта та електронні конференції;

- формування умінь в прийнятті оптимальних рішень і адаптації в складній ситуації під час комп'ютерних експериментів на основі моделюючих програм [2].

Процес системної інтеграції ІКТ повинен охоплювати всі структури ВНЗ (навчальні, наукові, адміністративні) і включати: 1) адаптацію самих структур і вже існуючих освітніх технологій та можливостей ІКТ, що впроваджуються; 2) адаптацію ІКТ до вимог, що пред'являються цими структурами; 3) створення взаємно сумісних нових структур і відповідних їм ІКТ.

У зв'язку з цим, практично значущим буде дослідження можливості управління якісним розвитком освітньо-інформаційного середовища підготовки ІТ-фахівців на основі інтеграції традиційних та новітніх технологій навчання; моделювання його нових властивостей, наприклад з використанням ідейно-понятійного підходу, що відображають специфіку конкретного освітнього закладу; визначення критеріїв ефективності застосування методик, орієнтованих переважно на створення альтернативних програм підготовки ІТ-фахівців в умовах вищого технічного навчального закладу.

### *Література*

1. Братко М.В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: пошук стратегій управління / М.В. Братко // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка» – 2014. – Вип. № 22. – С. 15–21.

2. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / ТГУ. – Тюмень, 2003. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mail2.tnmlib.ru/jirbis/files/upload/abstract/13.00.01/1389.pdf>

3. Махмутова М.В. Инновационный подход к технологии подготовки ИТ-специалиста в университете / М.В.Махмутова, Л.З.Давлеткиреева - Вестник московского университета. – М.: Изд-во Московского государственного университета, 2013 - Вип. 2. – С. 103-116.

*Тетяна Давиденко*  
*к.філол.наук., м. Київ;*  
*Ірина Житар*  
*к.філол.наук., м. Київ*

### **Функціонування кольоративу червоної у сучасній англійській мові**

Серед мовних засобів, якими активно послуговуємося сьогодні, вагоме місце відведено кольоративам. Саме вони допомагають у відображенні історії, життя народу, системи духовних цінностей, народних традицій та звичаїв, часом, навіть менталітету тощо. Тому питанню вивчення кольору в тому чи тому аспекті присвячено багато наукових розвідок. Пропонована – присвячена аналізу кольоративу першого порядку – червоного в англійській мові. Досліджуваний матеріал викристалізовує його амбівалентну природу (паралельне функціонування як у позитивно-оцінному, так і в негативному конотативних значеннях у межах мови).

В історико-етимологічному словнику сучасної англійської мови говориться про безпосередній зв'язок червоного з поняттям вогню, біля якого в язичницькі часи й проходили усі ритуали, кінцевим результатом яких було жертвопринесення. З відси можна виокремити поєднання червоного із кров'ю. А з другого боку, вогонь – джерело народження, оскільки в старовину вважалося, що усе в Усесвіті народжується із