***Алла Заслужена***

 *викладач, м. Київ*

**Комунікативний аспект компетентністного підходу до підготовки майбутніх фахівців-філологів**

У зв’язку із змінами в парадигмі вищої освіти, коли проблемна підготовка має замінити предметне навчання у ВНЗ, випускник закладу вищої освіти, який повинен відповідати вимогам сучасного ринку праці, крім сформованих професійних умінь, має володіти й комунікативними уміннями та здатністю працювати в команді. Саме цим зумовлене переосмислення структури професійної компетентності майбутнього спеціаліста.

Для підготовки компетентного фахівця науково-педагогічні працівники використовують один із підходів, зорієнтований на формування та розвиток компетенцій. Саме цей підхід є «ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу» [ 1, c.107].

Основним компонентом професійної компетентності філолога є комунікативна. Цей вид компетенції майбутнього вчителя, викладача-словесника можна проаналізувати в багатьох аспектах: з позиції здатності до спілкування, зрозумілого висловлення своїх думок, ідей, поглядів; сформованості умінь підготовки дидактичних матеріалів комунікативного спрямування, тез для усного та писемного мовлення; створення під час навчального процесу ситуацій, близьких до життєвих та професійних; організації гуртків, тематичних зустрічей та семінарів, стимулювання критичного ставлення учнів, студентів до власної роботи [3, c. 124].

Основним засобом професійної діяльності філолога є мова, саме цим зумовлена необхідність формування в нього в процесі оволодіння фахом у ВНЗ мовної компетенції [2], яка, у свою чергу, є компетенцією нижчого порядку по відношенню до комунікативної компетенції. З огляду на важливість підготовки спеціаліста з іноземної філології на засадах полікультурності, важливого значення набуває регламентована шкала ELP (European Language Portfolio). За її допомогою можна виміряти рівень сформованості мовної компетенції фахівця-філолога. Однак набуття навичок та вмінь, представлених у шкалі ELP, можливе за створення в навчальному процесі умов проблемної самостійності, яка передбачає роль студента як «співконструктора процесу навчання» [4, c. 231]. Основним методом реалізації даного підходу є робота в навчальній групі, зорієнтована на розвиток навичок до самостійного навчання. Роль педагога за таких умов полягає в консультуванні студентів, які самі мають опрацювати (проаналізувати та обговорити певний матеріал, виконати вправи й завдання на розуміння) та представити матеріал в узагальненому вигляді, до заняття підготувати протокол із незрозумілих для них питань.

Студенти мають уявити організацію навчання в команді і визначити проблеми, що виникли під час навчального процесу за командною формою. Ці завдання доречно вирішувати з урахуванням заздалегідь структурованого переліку робіт. На заняттях мають створюватися атмосфера співпраці, умови з надання можливості корекції, доповнення та роз’яснення матеріалу, самостійності вирішення студентами проблем у навчальних групах.

Таким чином якісно покращується взаємодія викладачів зі студентами та вдосконалюється система стосунків між самими студентами. Такий підхід є ефективним не лише для формування та розвитку комунікативної, а й соціальної компетенцій.

 ***Література***

1. Байденко В.И., Селезнева Н.А., Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 142 с.

2. Долгова Л.А. Культурная модель профессионального развития учителя/ Л.А. Долгова, Л.П. Захарова, Л.Н. Шилова // Языковое образование в национально-культурном наследии России: исторические традиции, современность, взгляд в будущее: тезисы докладов к конференции. – М.: АПК и ПРО, 2001. – С. 207-210.

3. Коваль В.О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх вчителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах: монографія / В.О. Коваль. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2013. – 455 с.

4. Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.