

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Кафедра базових і спеціальних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної
та виховної роботи
_____ Т. Іванова
«_____» _____ 2017 р.



Система менеджменту якості

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

Методичні рекомендації до виконання
домашніх завдань для слухачів Підготовчого відділення громадян України

СМЯ НАУ МРДЗ (ІУ) 17.01.01 – (01) – 2017

Методичні рекомендації до виконання домашніх завдань для слухачів з навчальної дисципліни «Історія України» розроблені на основі робочої навчальної та навчальної програм з навчальної дисципліни «Історії України», що викладається на кафедрі базових і спеціальних дисциплін для слухачів Підготовчого відділення громадян України Навчально-наукового інституту неперервної освіти, згідно з Положенням «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».

Методичні рекомендації розробив к. політ. н., старший викладач
кафедри базових і спеціальних дисциплін _____ О. С. Єремєєв

Методичні рекомендації до виконання домашніх завдань для слухачів підготовчого відділення з навчальної дисципліни «Історія України» обговорені та схвалені на засіданні кафедри базових і спеціальних дисциплін, протокол № __ від «__» _____ 2017 року.

Завідувач кафедри _____ О. Ю. Приходько

Методичні рекомендації до виконання домашніх завдань для слухачів підготовчого відділення з навчальної дисципліни «Історія України» обговорені та схвалені на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № __ від «__» _____ 2017 року.

Голова НМРР _____ С. І. Черіпко

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

ЗМІСТ

	стор.
1. Пояснювальна записка	4
2. Зміст методичних рекомендацій	4
2.1. Основні вимоги до виконання домашнього завдання з навчальної дисципліни «Історія України»	4
2.2. Види домашнього завдання	5
2.3. Рівні домашнього завдання з навчальної дисципліни «Історія України»	6
2.4. Інструктаж до виконання домашнього завдання	6
2.5. Форми перевірки домашнього завдання	7
2.6. Пам'ятка для викладача щодо формування домашнього завдання	7
2.7. Пам'ятка для слухача щодо виконання домашнього завдання	8
3. Література	8
4. Форми документів системи менеджменту якості	10

1. Пояснювальна записка

Методичні рекомендації до виконання домашніх завдань – це система рекомендацій, що окреслюють структуру домашнього завдання, визначають його вид та методику формування і виконання.

Домашнє завдання на підготовчому відділенні – це самостійне виконання слухачами навчальних завдань після занять. Це не лише вивчення пояснюваного на практичних заняттях матеріалу або виконання тестових завдань, вправ, розв'язування задач тощо. Домашні завдання передбачають і самостійне вивчення нового матеріалу. Для того, щоб домашня навчальна робота була ефективною, слухачі повинні бути уважними і спостережливими, уміти запам'ятовувати, користуватися мисленнєвими операціями, цінувати і розподіляти час, фіксувати прочитане, побачене, почуте.

Необхідність виконання домашніх завдань зумовлена тим, що знання, навички й уміння засвоюються не одразу, а через періодичне повторення. Понад те, лише при виконанні домашнього завдання слухач може найкраще виявити, випробувати свої можливості, набути уміння самостійно вчитися, переборювати труднощі.

Домашнє завдання проводиться відповідно до робочої навчальної та навчальної програм з навчальної дисципліни «Історія України», засвоєння яких є обов'язковим для слухача.

Мета методичних рекомендацій до виконання домашніх завдань – допомогти викладачеві кафедри правильно сформулювати домашнє завдання з навчальної дисципліни «Історія України», а слухачеві – виконати його.

2. Зміст методичних рекомендацій

2.1. Основні вимоги до виконання домашнього завдання з навчальної дисципліни «Історія України»

Організації викладачем кафедри та правильному виконанню слухачем підготовчого відділення домашнього завдання передують наступні вимоги:

1. Систематичне самостійне опрацювання навчального матеріалу та своєчасне написання домашнього завдання є важливим і обов'язковим етапом вивчення історії України та набуття слухачами знань, умінь та навичок, необхідних для складання ЗНО з відповідної дисципліни.

2. На вступних заняттях викладач повинен ознайомити слухачів із специфікою підготовки до виконання домашнього завдання, передбаченого робочою навчальною програмою з історії України та забезпечити завданнями і методичними рекомендаціями щодо їх виконання.

3. Домашні завдання потрібно виконувати, дотримуючись графіка навчального процесу.

4. Кожне домашнє завдання виконується після ретельного вивчення теми.

5. Виконуючи домашнє завдання, потрібно переписати завдання (питання з однією відповіддю, питання на утворення логічних пар, питання на встановлення хронологічної послідовності, питання з вибором 3 правильних відповідей, відкриті питання з короткою або розгорнутою відповіддю) і після цього давати відповідь, дотримуючись послідовності розташування завдань, запропонованої викладачем.

6. Відповіді повинні бути повними, змістовними, конкретними і грамотними.

7. Виконуючи практичні домашні завдання (питання із сформульованою правильною відповіддю, творчі завдання з короткою чи розгорнутою відповіддю), у роботі повинен бути відображений весь хід виконання, а не тільки кінцеві результати.

8. Домашнє завдання повинно бути охайним, почерк розбірливим.

2.2. Види домашнього завдання

На підготовчому відділенні Навчально-наукового Інституту неперервної освіти можливе використання різних видів домашнього завдання з навчальної дисципліни «Історія України» для слухачів підготовчого відділення, а саме:

1. Робота з текстом підручника або навчально-методичного посібника (практикуму): вивчення та запис понять (читання, відтворення матеріалу, ознайомлення з новим текстом, виписування незрозумілих термінів).

2. Виконання письмових робіт (написання тренувальних тестів з конкретних тем, визначених робочою навчальною програмою, творчих завдань, заповнення контурних карт та ін.).

3. Самостійна практична робота (написання практичних завдань за зразком наявних, творчих завдань).

4. Виконання різноманітних (за рівнями складності) тестових завдань (завдання з однією відповіддю, завдання на утворення логічних пар, завдання на встановлення хронологічної послідовності, завдання з вибором 3 правильних відповідей, відкриті питання з короткою або розгорнутою відповіддю).

5. Заучування фактографічного матеріалу (конкретних історичних дат, змісту міжнародних угод, конкретних рішень влади, громадських діячів).

6. Таким чином, домашні завдання з навчальної дисципліни «Історія України» включають такі різновиди:

а. *Усні* (підготовка до відповідей на вступні запитання викладача на тему практичного заняття, яке відбудеться; вивчення конкретних дат та подій, які висвітлює завдана тема).

б. *Письмові* (написання тренувальних тестів поза аудиторними заняттями, складання тренувальних тестів за зразком питань, наявних у зошитах УЦОЯО).

с. *Індивідуальні* (в залежності від індивідуальних здібностей та потреб слухача таким завданням може бути: тренувальний тест з попередньої теми, виконаний більшістю слухачів, самостійне складання тестових завдань, творчі завдання тощо).

д. *Ті, що заохочують* (пов'язані із здобуттям винагород на конкурсах тощо).

е. *Репродуктивного характеру* (найбільш розповсюджений різновид домашніх завдань, полягають у закріпленні вивченого на занятті матеріалу).

Прикладом таких завдань можуть бути тестові завдання з 1 правильною відповіддю, на встановлення логічних пар, на хронологічну послідовність, на пошук 3 правильних відповідей із 7 запропонованих.

Приклади:

1. В результаті виборів 1 грудня 1991 р. першим Президентом незалежної України було обрано:

А І. Юхновського

Б В. Чорновола

В Л. Кравчука

Г С. Гуценка

Відповідь: В (Л. Кравчука)

2. Співвіднесіть дати з подіями:

А березень 1965 р. 1 схвалення Верховною Радою СРСР нової Конституції Радянського

Б січень 1968 р. Союзу

В жовтень 1977 р. 2 пленум ЦК КПРС з питань реформування сільського господарства

Г травень 1982 р. 3 проголошення Продовольчої програми КПРС до 1990 р.

4 у журналі «Вітчизна» опубліковано роман О. Гончара «Собор»

5 усунення П. Шелеста з посади першого секретаря ЦК КП України

Відповідь: А–2, Б–4, В–1, Г–3

3. Розташуйте події в хронологічній послідовності:

А реформування управління економікою – створення раднаргоспів

Б ухвалення на XXII з'їзді КПРС програми будівництва комунізму
В входження Криму до складу УРСР
Г створення Української робітничо-селянської спілки

Відповідь: В, А, Г, Б.

4. До яких міжнародних організацій та міждержавних об'єднань належить сучасна Україна?

- 1 Організація Об'єднаних Націй?
- 2 НАТО (Північноатлантичний оборонний альянс)
- 3 Європейський Союз
- 4 Вишеградська група
- 5 Організація з безпеки та співробітництва в Європі
- 6 Рада Європи
- 7 «Велика Вісімка»

Відповідь: 1, 5, 6.

– *Конструктивно-варіативного характеру* (домашні завдання з ускладнюючими елементами, включають в себе знання з попередніх тем, пошук взаємозв'язків між різними вивченими темами з історії України). *Наприклад:* підготувати розгорнуту відповідь на питання: *Які суспільно-політичні процеси в українських землях другої половини ХІХ – початку ХХ ст. справили вплив на події Української національно-демократичної революції 1917–1918 рр.?*

– *Творчого характеру* (сприяють формуванню навичок застосування отриманих знань у реальних життєвих ситуаціях). *Прикладом* творчого домашнього завдання з історії України є: *Які уроки з національно-визвольних змагань українського народу 1918–1921 рр. є актуальними в сучасній Україні?* Іншим зразком такого завдання є підготовка доповіді, доповіді, презентації історичного портрету певної постаті (*наприклад, «Михайло Грушевський: вчений та громадський діяч – значення історичної постаті»*) або певної події чи явища історії України (*наприклад, «Український громадський рух: мета, характер діяльності, історичне значення»*).

Домашні завдання мають бути чітко сплановані, своєчасно повідомлені на практичному занятті, в присутності всіх наявних слухачів, в умовах концентрації їх уваги. Викладач має визначити зміст домашнього завдання (воно має бути зрозумілим усім слухачам), провести інструктаж щодо його виконання (що і як робити вдома), систематично перевіряти та оцінювати виконання домашнього завдання. Також потрібно забезпечувати диференційований підхід до визначення змісту й обсягу домашніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей слухачів підготовчого відділення, їх запитів та інтересів; використовувати творчі завдання, які приваблювали б слухачів новизною та цікавістю, стимулювали до пошукової діяльності.

2.3. Рівні домашнього завдання

1. Обов'язковий мінімум (абсолютно зрозуміло і доступно всім).
2. Тренувальний (для тих, хто бажає добре знати навчальну дисципліну).
3. Творчий (добровільно для тих, хто хоче вищі бали).

2.4. Інструктаж до виконання домашнього завдання

Інструктаж до виконання домашнього завдання з історії України буває:

1. Повний (викладач пояснює слухачам спосіб виконання домашнього завдання на конкретних прикладах).
2. Стислий (викладач пропонує слухачам виконати аналітичні завдання на практичному занятті).

3. Конкретний (розглядаються найскладніші елементи роботи).

2.5. Форми перевірки домашнього завдання

Перевірка домашнього завдання являється важливим елементом процесу навчання та виховання на підготовчому відділенні, ним визначається результативність та ефективність. Застосування різних форм перевірки знань слухачів відкриває більше можливостей для вдосконалення процесу навчання, оскільки як діючий засіб боротьби за міцні й усвідомлені знання слухачів дозволяє краще вивчити слухачів, їх індивідуальні особливості. Найбільше точно і якісно оцінювати знання слухачів підготовчих курсів з навчальної дисципліни «Історія України» дозволяє різноманітність форм перевірки домашнього завдання:

- Фронтальна перевірка.
- Вибіркова перевірка письмового завдання.
- Фронтальне опитування за завданням.
- Виконання аналітичної вправи.
- Взаємоперевірка слухачами.
- Опитування за викликом до дошки.
- Фактологічний диктант.
- Бліц-контроль.

2.6. Пам'ятка для викладача щодо формування домашнього завдання

З метою вдалого виконання слухачами підготовчого відділення домашнього завдання, викладачеві необхідно:

1. Урізноманітнювати домашні завдання.
2. Використовувати диференційовані домашні завдання.
3. Використовувати завдання творчого характеру.
4. Не перевантажувати слухачів підготовчих курсів обсягом домашніх завдань.
5. Чітко планувати матеріал для домашнього завдання.
6. Упевнитися, що всі слухачі зрозуміли домашнє завдання.
7. На практичних заняттях вчити слухачів техніки й методів навчання, а додому задавати завдання на закріплення та вміння застосовувати ці техніки й методи.
8. Задавати домашнє завдання, якщо переконані, що зможете знайти час на практичному занятті для перевірки й оцінювання виконання завдання, тому, плануючи наступне заняття, не забувати про перевірку домашнього завдання.
9. Не бути переконаним, що всі слухачі обов'язково виконають домашнє завдання.

2.7. Пам'ятка для слухача щодо виконання домашнього завдання

Самостійне виконання домашнього завдання передбачає виконання письмових та усних завдань.

При підготовці усних завдань слухачеві підготовчого відділення необхідно:

- пригадати, що розповідав на заняттях викладач;
- повністю прочитати текст завдання та, у разі необхідності, скористатися підручниками, атласами, картами, конспектами;
- читати текст уважно, намагаючись запам'ятати найголовніше;
- з метою кращого запам'ятовування матеріалу: назви, визначення, дати – записати їх у чернетці;
- закрити підручник, конспект, навчально-методичний посібник і спробувати подумки уявити розділи або частини прочитаного тексту;
- спробувати переказати прочитане;

- прочитати текст ще раз, звертаючи увагу на ті місця, які погано запам'ядалися;
- розказати прочитане про себе і вголос;
- при поганому запам'ятовуванні інформації, написати короткий план причитаного матеріалу і спробувати переказати зміст, використовуючи його.

При підготовці до виконання письмових домашніх завдань слухачеві підготовчого відділення необхідно:

- приготувати усе необхідне для виконання роботи;
- уважно прочитати завдання, подумати, які із запропонованих відповідей є правильними, уникати надання швидкої відповіді, яка є лиш правдоподібною;
- обов'язково давати відповіді на всі поставлені питання;
- користуватися переліком правильних відповідей, підручником, практикумом, навчально-методичними матеріалами лиш для самоперевірки;
- за необхідності, подивитися, як виконувалися аналогічні завдання на практичних заняттях.

3. Література

1. Атлас з історії України. 7 клас. – 16 с.
2. Атлас з історії України (XVI–XVIII ст.). 8 клас. – 16 с.
3. Атлас з історії України (друга половина XVIII – початок XX ст.) 9 клас. – 20 с.
4. Атлас з історії України (1900–1939 рр.) 10 клас. – 16 с.
5. Атлас з історії України (1939–2012 рр.) 11 клас. – 16 с.
6. Бойко О. Д. Історія України / Бойко О. Д. – К. : Академія, 2008. – 592 с.
7. Власов В.С. Історія України : [підруч. для 8 кл.] / В. С. Власов. – К. : Генеза, 2008. – 305 с.
8. Гісем О. В. Історія України : [підруч. для 7 кл.] / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. – К. : Ранок, 2015. – 240 с.
9. Історія України: практикум / О. С. Світла, О. С. Єремєєв. – К. : НАУ, 2016. – 248 с.
10. Король В. Ю. Історія України / Король В. Ю. – К. : Академія, 2009. – 496 с.
11. Кульчицький С. В., Мицик Ю. А., Власов В. С. Історія України: довідник для абітурієнтів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів / С. В. Кульчицький, Ю. А. Мицик, В. С. Власов. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 528 с.
12. Кульчицький С. В. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. 10–11 кл. Історичний профіль / С. В. Кульчицький, Ю. Г. Лебедева. – К. : Поліграфкнига, 2011.
13. Історія України. Всесвітня історія. 5–12 класи : програми для загальноосвітніх навчальних закладів / [В. С. Власов, Н. М. Гупан, П. Б. Полянський]. – К. ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. – 142 с. – (Нова програма 12-річної школи).
14. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з Історії України. Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.11.2014 № 1276 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.zno-ua.net/lesson/history-ukr/>
15. Пометун О. І. Історія України : [підруч. для 10 кл.] / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. - К. : ВД «Освіта», 2010. – 288 с.
16. Пометун О. І. Історія України : підруч. [для 11 кл.] / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. – К. : Освіта, 2011. – 340 с.
17. Реєнт О. П. Історія України : підруч. [для 9 кл.] / О. П. Реєнт, О. В. Малій. – К. : Генеза, 2009. – 240 с.
18. Реєнт О. П. Історія України : [підруч. для 10 кл.] / Реєнт О. П. – К. : Генеза, 2010. – 240 с.
19. Струкевич О. К. Історія України : [підруч. для 11 кл.] / О. К. Струкевич, І. М. Романюк, С. І. Дровозюк. – К. : Грамота, 2011. – 318 с.
20. УЦОЯО. Тестовий зошит з історії України. ЗНО-2010. – 15 с.

21. УЦОЯО. Тестовий зошит з історії України. ЗНО-2011. – 15 с.
22. УЦОЯО. Тестовий зошит з історії України. ЗНО-2012. – 15 с.
23. УЦОЯО. Тестовий зошит з історії України. ЗНО-2013. – 15 с.
24. УЦОЯО. Тестовий зошит з історії України. ЗНО-2014. – 15 с.
25. УЦОЯО. Тестовий зошит з історії України. ЗНО-2015. – 15 с.
26. Швидько Г. К. Історія України : [підруч. для 8 кл.] / Г. К. Швидько. – К. : Генеза, 2008. – 336 с.

АРКУШ РЕЄСТРАЦІ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я та по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміни	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				