

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА БАЗОВИХ І СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В. о. директора НН ІНО

\_\_\_\_\_ Н. П. Муранова

\_\_\_\_\_ 2017 р.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Випускний екзамен з англійської мови проводиться з метою перевірки рівня знань і вмінь слухачів підготовчого відділення відповідно до навчального плану та робочої навчальної програми з навчальної дисципліни «Англійська мова».

Робота слухача розрахована на 120 хвилин та поділяється на три частини, які включають сім завдань. Перша частина – Використання мови – містить чотири завдання, спрямовані на перевірку лексико-граматичних навичок. Рекомендований час виконання – 30 хвилин. Друга частина – Читання – включає два завдання, одне з яких передбачає пошук необхідної фактичної інформації в тексті, друге – повне розуміння тексту. Рекомендований час виконання – 40 хвилин. Третя частина – Письмо – передбачає виконання письмового завдання з розгорнутою відповіддю на задану тему. Рекомендований час виконання – 50 хвилин.

Перша частина – Використання мови – включає завдання на обрання правильної відповіді:

1. Знайти синонім до слова, виділеного жирним шрифтом у реченні, обравши правильний варіант з-поміж чотирьох запропонованих. Завдання оцінюється в 5 балів. Кожне правильне речення – 1 бал.

2. Заповнити пропуски, обравши із чотирьох запропонованих правильний варіант. Завдання оцінюється в 5 балів. Кожне правильне речення – 1 бал.

3. Заповнити пропуски, обравши правильну форму дієслова. Завдання передбачає знання правил вживання дієслів в дійсному та умовному способі. Завдання оцінюється в 5 балів. Кожне правильне речення – 1 бал.

4. Знайти в реченні одну помилку, вказавши букву та слово/словосполучення неправильного варіанту. Завдання оцінюється в 5 балів. Кожна правильна відповідь – 1 бал.

Всього за першу частину – 20 балів.

Друга частина – Читання – включає такі завдання:

5. Знайшовши необхідну інформацію в тексті, встановити відповідність між частинами/абзацами тексту та твердженнями або запитаннями, що подані після тексту. Завдання оцінюється в 10 балів. Кожна правильна відповідь – 2 бали.

6. Заповнити п'ять пропусків в тексті, вставивши слово (словосполучення), необхідне за змістом із десяти запропонованих. Завдання оцінюється в 10 балів. Кожна правильна відповідь – 2 бали.

Всього за другу частину – 20 балів.

Третя частина – Письмо – включає таке завдання:

7. Написати англійською мовою особистого листа (статтю до шкільної газети) відповідно до запропонованої теми. Рекомендований обсяг тексту: 100 – 120 слів.

Завдання оцінюється в 20 балів, які розподіляються, за умови виконання рекомендованого обсягу писемного висловлення (не менше 100 слів), таким чином:

а) змістовне наповнення (опрацювання чотирьох умов, зазначених у мовленнєвій ситуації):

- a1 – перша умова: 0, 1 або 2 тестових бали;
- a2 – друга умова: 0, 1 або 2 тестових бали;
- a3 – третя умова: 0, 1 або 2 тестових бали;
- a4 – четверта умова: 0, 1 або 2 тестових бали;

б) структура тексту та зв'язність:

- б1 – логічність і послідовність викладу: 0, 1 або 2 тестових бали;
- б2 – зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті: 0, 1 або 2 тестових бали;
- б3 – відповідність письмового висловлення заданому формату (стаття, особистий лист): 0,1 або 2 тестових бали;

в) використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1, 2 або 3 тестових бали, а саме:

- 3 бали надаються за достатній лексичний запас слухача, яким він користується при написанні висловлення; наявність порівнянь, високу різноманітність застосованих граматичних структур, моделей тощо;

- 2 бали надаються за достатній лексичний запас слухача, яким він користується при написанні висловлення; наявність порівнянь, але недостатню різноманітність застосованих граматичних структур, моделей тощо, або високу різноманітність застосованих граматичних структур, моделей тощо, але відсутність порівнянь;

- 1 бал надається за достатній лексичний запас слухача, яким він користується при написанні висловлення, але відсутність порівнянь та недостатню різноманітність застосованих граматичних структур, моделей тощо;

- 0 балів надається за недостатній лексичний запас, недостатню різноманітність застосованих граматичних структур, моделей тощо;

г) використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0, 1, 2 або 3 тестових бали, а саме:

- 3 бали – 1–3 несуттєві помилки, які не порушують акту комунікації (помилка у власній назві тощо);

- 2 бали – 4–6 помилок у морфології, синтаксисі, орфографії;

- 1 бал – 7–9 помилок у морфології, синтаксисі, орфографії;

- 0 балів – 10 і більше помилок у морфології, синтаксисі, орфографії.

*Зразок завдань та відповідей.*

## **PART 1 – Use of English**

### **I. Find synonyms of the words in bold type**

1. Huge **crowds** gathered to see the parade.

A fans    B observers    C watchers    D masses

2. Her **performance** impressed the audience.

A action    B acting    C procedure    D practice

3. She had **an opportunity** to go to England.  
 A an attempt    B a challenge    C a possession    D a chance
4. His **manner** of talking was friendly and confident at the same time.  
 A air    B state    C mood    D form
5. To Jim's **delight** his new book became a best-seller.  
 A taste    B love    C like    D enjoyment

*Βιθνοβιθι:* 1 – D, 2 – B, 3 – D, 4 – D, 5 – D

## II. Choose the correct variant

1. The ... of my briefcase ... to have disappeared.  
 A contents, seem    B contents, seems    C content, seem    D content, seems
2. This problem ... a different way.  
 A should have been approached, in    C should be approached, with  
 B should have approached, by    D should approach, at
3. That's ... thing, I've ever heard that Ann spends ... money on dresses than Susan.  
 A funny, much    C funnier, most  
 B the funny, many    D the funniest, more
4. I didn't mean ...  
 A to offend, someone    C to offend, anyone  
 B offending, no one    D offending, none
5. ... police were looking for ... robber.  
 A –, a    B –, the    C the, a    D the, the

*Βιθνοβιθι:* 1 – A, 2 – A, 3 – D, 4 – C, 5 – D

## III. Choose the correct form of the verb

1. If you ... twenty years younger, what would you do in this situation?  
 A would be    B are    ~C were    D will be
2. Where is Ann? I ... her since yesterday morning.  
 A didn't see    B don't see    ~C haven't seen    D hadn't seen
3. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.  
 A have been invited    C were being invited  
 ~B were invited    D had been invited
4. I wish she ... the exam last week.  
 A would have passed    B would pass    C passed    ~D had passed
5. John behaves as if he ... into a good mess.  
 A got    ~B had got    C would get    D would have got

*Βιθνοβιθι:* 1 – D, 2 – B, 3 – D, 4 – D, 5 – D

## IV. Find one mistake in each sentence

1. The worse your school (A) marks are (B), the angriest (C) your parents become (D).
2. After studying (A) all the new (B) materials, the student could (C) raise (D) his test score by twenty-five points.
3. I am (A) sure that nobody (B) live (C) in that (D) old house.
4. She told (A) that she had recognized (B) him (C) at first (D) sight.
5. The building has repaired (A) recently (B) and looks (C) much more (D) impressive.

## PART 2 – Reading

**V. Read the text below. Match choices (A-G) to (1-5). There are two choices you don't need to use. Write your answers in the boxes after the texts**

### It's Time to Stop Worrying and Start Living

Worrying can be helpful when it encourages you to take action and solve a problem. But if you're preoccupied with «what ifs» and worst-case scenarios, worrying becomes a problem of its own. Unrelenting doubts and fears are paralyzing, not motivating or productive. They sap your emotional energy, send your anxiety levels soaring, and interfere with your day-to-day life – all this with no positive payoff! The good news is that chronic worrying is a mental habit you can learn how to break. You can train your brain to stay calm and collected and to look at life from a more positive perspective.

- 1) You can't change what happened yesterday. You can make tomorrow better by living well today. So concentrate on doing your best today and put yesterday out of your mind. As for tomorrow, think of only the best that can happen.
- 2) A study was made of the kinds of things people worry about. It showed that 40 per cent were things that never came about, 35 per cent were things that couldn't be changed, 15 per cent turned out better than expected, 8 per cent were petty, useless worries, and only 2 per cent were justifiable worries.
- 3) Some people, when they fly, worry that the plane will crash. The law of averages indicates that it is not very likely to happen.
- 4) Deliberately make the best of every bad situation. It is a profitable way to defeat worrying. Someone has said, «If life hands you a lemon, make lemonade out of it.»
- 5) Instead cooperate with your habit. Schedule a certain amount of time, say twenty minutes, for worrying every day. Then spend that time alone worrying. When you start to worry at any other time, remind yourself that you have scheduled a time for worrying and save your worry. And you will find your scheduled worry sessions getting shorter and shorter as you have less and less to worry about. More likely is that when using this technique you will simply forget your original worries – they will never have bothered you.

**A** Crowd worry out of your mind by keeping yourself busy.

**B** Don't fuss about little things that don't really matter.

**C** If you are a habitual worrier, don't fight it.

**D** Remind yourself of the very high price you can pay for worrying in terms of your health.

**E** Live one day at a time.

**F** Use the law of averages to outlaw your worries. **G** Cooperate with the inevitable.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>E</b>	<b>B</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>A</b>

**VI. Choose the proper word\word combination from given below the text to fill in gaps 1-5.**

Gardening is growing and caring for plants as an enjoyable leisure activity, to (1) ..., or create beautiful landscapes with artfully arranged flowers, shrubs, and trees. For some, gardening is a form of exercise, a way to save money on food, or a way to ensure that fruit and vegetables are free from chemicals. For others, gardening is a profession: landscape gardeners design,

install, and maintain gardens (2) ... . Unlike farmers, who typically produce large quantities of crops using complex equipment, gardeners usually produce plants in smaller quantities, relying on manual tools.

Evidence of gardening dates back to 6000 B.C. For much (3) ..., functional gardens were more important than pretty ones – people relied on their gardens not only for fruit and vegetables but also for plants used to make medicines. Elaborate, decorative gardens (4) ... only in the estates of rulers and wealthy people. Gardening for pleasure did not become widespread until the development of the middle class, around 1500 A. D. With money and time to spare, many began to create gardens for enjoyment, foreshadowing the present-day popularity of gardening as a recreational activity. Today gardening is practiced all over the world. With a little soil, some seeds, and a few basic tools, even inexperienced gardeners can enjoy (5) ... a garden.

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>A</b> were found               | <b>F</b> for a living          |
| <b>B</b> produce food             | <b>G</b> had been demolished   |
| <b>C</b> the rewards of creating; | <b>H</b> to be close to nature |
| <b>D</b> of their history         | <b>I</b> people in the world   |
| <b>E</b> requirements for         | <b>J</b> for having fun        |

*Відповіді:* 1 – B, 2 – F, 3 – D, 4 – A, 5 – C

### **PART 3 – Writing**

#### **VII. Write an article**

На запрошення вашого приятеля із Великої Британії ви гостює в його родині. В школі, де вчиться ваш приятель, оголошено конкурс на кращу статтю в шкільну газету. Ви хочете спробувати свої сили і взяти участь у конкурсі. Напишіть статтю про екологічні проблеми:

- 1) опишіть взаємини природи та людини;
- 2) поміркуйте про причини екологічних катастроф та розкажіть про їх наслідки для людства;
- 3) опишіть екологічні проблеми в Україні;
- 4) поміркуйте, як можна покращити екологічну ситуацію в нашій країні та загалом в світі.