

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОНАУКОВОЇ ГОТОВНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В АВІАЦІЙНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У створеній моделі (рис.1) відображено системне застосування форм і методичних прийомів навчання в залежності від мети заняття, базової підготовки іноземних студентів (ІС), ступеня володіння мовою, психологічного клімату в групі, національних і вікових особливостей іноземців і т. ін., що є умовами ефективного процесу загальнонаукової підготовки ІС до навчання в авіаційному університеті.

Модель формування загальнонаукової готовності іноземних студентів до навчання в авіаційному університеті складається з цільового, процесуально-змістовного і результативно-оцінювального блоків.

У цільовому блоці визначено мету загальнонаукової підготовки. Процесуально-змістовний блок включає принципи, підходи і педагогічні умови, що сприяють ефективності навчання. Сюди віднесено етапи формування загальнонаукової готовності студентів-іноземців до навчання в авіаційному університеті (початковий, просунений, завершальний), методи, форми і засоби загальнонаукового навчання.

Результативно-оцінювальний блок включає компоненти загальнонаукової готовності (адаптаційний, змістовний, мотиваційно-ціннісний, процесуально-діяльнісний), їх критерії та рівні (високий, середній, низький).

Розроблена модель представлена у вигляді замкненого циклу, тож для підвищення ефективності загальнонаукової підготовки студентів-іноземців існує можливість корегувати складові в залежності від особливостей суб'єктів навчального процесу.

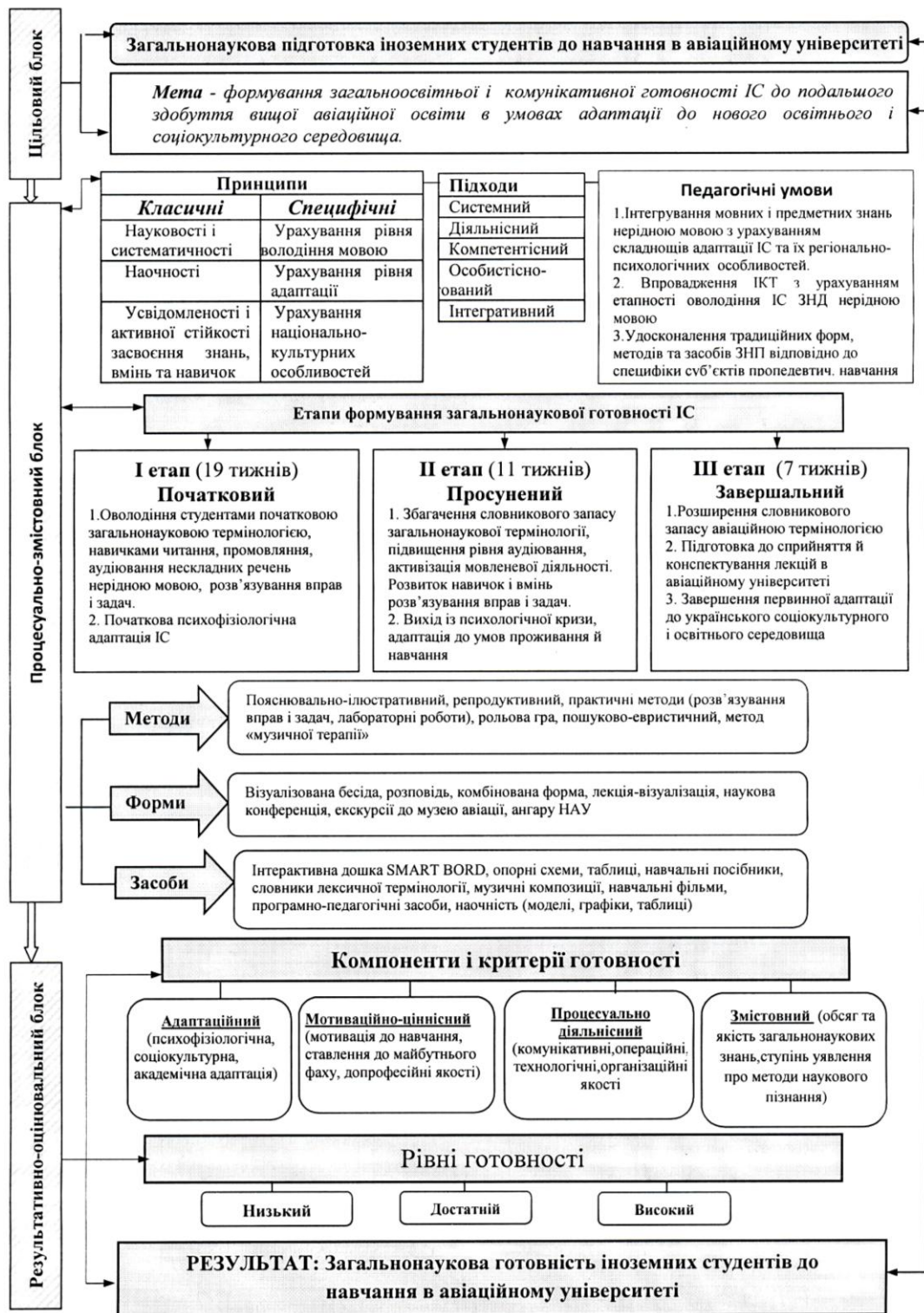


Рис. 1. Модель загальнонаукової підготовки іноземних студентів до навчання в авіаційному університеті