

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
Национальный авиационный университет

М. Н. Бондарчук
Т. Б. Горохова
И. В. Жогина
С. В. Черненко

**КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Учебное пособие

Киев 2015

УДК 811.161.1(075.8)
ББК Ш141.12-96
Б811

Рецензенты: *Т. С. Пристайко* – д-р. филол. наук, проф., (Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара);
Л. А. Медведева – канд. филол. наук, доц. (Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко);
В. П. Заскалета – канд. филол. наук (Национальный авиационный университет).

Утверждено методическим редакционным советом Национального авиационного университета (протокол _____).

Содержит наиболее важные разделы практической грамматики русского языка (предложно-падежную систему, образование и употребление глагольных форм).
Для иностранных студентов технических и экономических специальностей.

Б811 **Бондарчук М. Н., Горохова Т. Б., Жогина И.В., Черненко С. В.**
Корректировочный курс русского языка: Навч. посібник / М. Н. Бондарчук, Т. Б. Горохова, С. В. Черненко – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. – 136 с.

ISBN 978-966-598-588-4

Містить найбільш важливі розділи практичної граматики російської мови (прийменниково-відмінкову систему, творення та вживання дієслівних форм).
Для іноземних студентів технічних та економічних спеціальностей.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК Ш141.12-96

ISBN 978-966-598-588-4

© М. М. Бондарчук, Т. Б. Горохова
И.В.Жогина, С. В. Черненко, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ И БАЛЛОВ при изучении «Корректировочного курса русского языка»	5
ВВОДНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС	6
ПАДЕЖНО-ПРЕДЛОЖНЫЕ ФОРМЫ	
ПРЕДЛОЖНЫЙ падеж	10
Промежуточный контроль	17
ВИНИТЕЛЬНЫЙ падеж	21
Промежуточный контроль	29
ДАТЕЛЬНЫЙ падеж	33
Промежуточный контроль	42
РОДИТЕЛЬНЫЙ падеж	45
Промежуточный контроль	56
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ падеж	60
Промежуточный контроль	70
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ 1	73
ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА	82
Промежуточный контроль	88
ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ.....	91
Промежуточный контроль	102
ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ Деепричастий	106
Промежуточный контроль	113
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ 2	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	132
Список литературы	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для иностранных студентов технических и экономических специальностей высших учебных заведений Украины III-IV уровня аккредитации.

В пособие включены наиболее важные разделы практической грамматики русского языка (предложно-падежная система, образование и употребление глагольных форм).

Цель пособия – закрепление знаний, полученных на начальном этапе обучения, их систематизация и расширение.

Теоретический материал, представленный в виде таблиц и комментариев, способствует лучшему пониманию и усвоению наиболее сложных разделов русской грамматики и выполнению приведенных в пособии заданий.

Пособие содержит программный материал двух модулей. Каждая из девяти тем, входящих в данные модули, имеет единую систему упражнений: задания на наблюдение; тренировочные задания, различающиеся по степени активизации языкового материала; коммуникативные упражнения, развивающие навыки употребления грамматических структур в речи; задания, контролирующие степень усвоения языкового материала учащимися. Специально разработанные задания, построенные на основе наиболее частотных конструкций разговорного языка и научного стиля речи, направлены на активное усвоение программных тем данного пособия, достижение грамматической правильности высказывания, развитие и активизацию навыков владения русским языком в устной и письменной форме, обеспечивают достаточную базу для активизации изучаемого материала и его практического употребления в речи.

В пособии предлагаются пословицы, устойчивые выражения и отрывки из русской поэзии, составляющие фоновые знания носителей языка и отображающие функционирование грамматических категорий в речи.

Пособие включает промежуточный и модульный виды контроля в форме тестов и проверочных заданий. Каждый вид работы (говорение, аудирование, чтение, письмо, выполнение лексико-грамматических заданий) содержит определённое количество заданий, оцениваемых в баллах.

Пособие может быть использовано как в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов.

Авторы надеются на доброжелательное и внимательное отношение коллег к данной работе и с благодарностью примут конструктивные критические замечания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ И БАЛЛОВ
при изучении «Корректировочного курса русского языка»
(I курс, I семестр)

Т е м а		Количество недель	Количество баллов за плановую работу	Промежуточный контроль	Всего баллов по теме	Поощрительные баллы	Общее количество баллов
1	Вводно-грамматический курс	1	4	-	4	-	4
2	Падежно-предложные формы русского языка (предложный падеж)	1,5	4	3	7	-	7
3	Падежно-предложные формы русского языка (винительный падеж)	1,5	4	3	7	-	7
4	Падежно-предложные формы русского языка (дательный падеж)	1,5	4	3	7	-	7
5	Падежно-предложные формы русского языка (родительный падеж)	2	5	3	8	-	8
6	Падежно-предложные формы русского языка (творительный падеж)	1,5	4	3	7	-	7
	Модульный контроль 1	1	-	-	6	4	10
	В с е г о	11	25	15	51	4	55
1	Видо-временные формы глагола	2	5	3	8	-	8
2	Образование причастий	2	5	3	8	-	8
3	Образование деепричастий	1	4	3	7	-	7
	Модульный контроль 2	1	-	-	6	4	10
	В с е г о	6	14	9	29	4	33

В каждой теме максимальное количество баллов по каждому виду контролируемых работ – **1 балл**. Один балл составляет 100% выполненных заданий, поэтому за каждый вид заданий преподаватель может поставить дробное число: от 0 до 1. В зависимости от количества баллов, заработанных за каждый вид контролируемой работы, студент получает общую сумму баллов, которая при проведении дифференцированного зачёта учитывается для выведения общей семестровой оценки. Например, по теме «Падежно-предложные формы русского языка (предложный падеж)» студент должен набрать максимально 7 баллов. Из них 4 балла он получает в ходе практических занятий, 3 балла – максимальная оценка за промежуточный контроль по теме. В ходе работы преподаватель оценивает деятельность студента по видам работ, указанным в таблице, расположенной в начале каждой темы.

Подсчёт баллов в **промежуточном контроле** осуществляется из соотношения: один вид контроля – 1 балл. Для контроля предлагается по три задания: 1) тестовые задания по лексике и грамматике; 2) текст, учитывающий особенности данной грамматической темы; 3) разговорная тема.

Если студент вовремя и качественно выполняет задания по темам, своевременно сдаёт внеаудиторное чтение, принимает участие в мероприятиях по русскому языку, проводимых кафедрой, то при подсчёте к конечным баллам по модулю могут быть добавлены **поощрительные баллы** (от 1 до 4).

ВВОДНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т				Максимум 4 балла
	Лексико-грамматические задания. 1 балл	Говорение 1 балл	Чтение 1 балл	Письмо 1 балл	

Задание 1. Прочитайте текст «Общие сведения о частях речи».

В русском языке есть самостоятельные слова и служебные слова.

Самостоятельные слова обозначают одушевлённое лицо (*студент, девушка*), предмет (*самолёт, книга*), признак предметов (*красивый, большой*), количество предметов (*два, десять, сто*), действия (*писать, читать, бегать*), признаки действия (*хорошо, быстро*).

Служебные слова указывают на отношения между самостоятельными словами или предложениями.

Учебник лежит на столе. Студент приехал из Китая. Атиф не пришёл на занятия, потому что заболел.

В зависимости от того, что обозначают слова, как они изменяются, какую роль играют в предложении, они делятся на группы, которые называются **частями речи**. Каждое слово, как самостоятельное, так и служебное, относится к какой-нибудь части речи.

В русском языке 10 частей речи:

Имя существительное (*Наташа, стол, дождь*).

Имя прилагательное (*хороший, добрый, красный, мамин*).

Имя числительное (*один, пять, двое, трое, оба, обе, второй, десятый*).

Местоимение (*я, ты, он, этот, такой, мой, столько*).

Глагол (*читать, прочитать, лететь, полететь, учиться*).

К формам глагола относятся: **причастие** (*читающий, прочитавшая, читаемое, прочитанные*) и **деепричастие** (*читая, прочитав*).

Наречие (*здесь, впереди, вперёд, оттуда, завтра, весело, чисто*).

Предлог (*в, на, из, около*).

Союз (*и, но, что, потому что*).

Частица (*не, ни, разве, ли, ведь, же*).

Междометие (*увы, ах! ай!*)

Шесть частей речи – **имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие** – самостоятельные слова. Все эти части речи могут быть в предложении членами предложения.

Три части речи – **предлог, союз, частицы** – служебные слова. К ним нельзя поставить вопросы. Они не могут быть членами предложения.

Междометия не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.

Задание 2. Переведите на родной язык названия всех частей речи, с которыми вы ознакомились. Скажите, каких частей речи нет в вашем языке. Расскажите об особенностях и различиях употребления частей речи в русском и в вашем языке.

Задание 3. Прочитайте слова. Определите, к каким частям речи они относятся.

А. Компьютер, техника, хорошо, хороший, преподаватель, читать, наука, научный, процесс, ты, экономический, экономика, лауреат, изучать, изучающий, изучая, технический, первый, получать, полученный, физика, физический, наш, пять.

Б. Перевод, смотреть, смотрящий, студент, студенческий, расписание, внимательно, летом, красивая, мы, комната, читающий, читая, пятый, слушать, телевизор.

В. Прогресс, прогрессивный, улица, исследовать, мужчина, плохо, идти, идущий, вечером, дорогие, они, телефон, написанная, написав, второй, сидеть, программа, мой, сообщение, общаться, большой, покупать, покупая, вопрос.

Задание 4. Прочитайте текст «**Общие сведения о членах предложения**».

Слова в предложении, отвечающие на какой-либо вопрос, называются членами предложения: **Студенты внимательно читают текст по авиации.**

К словам этого предложения можно поставить следующие вопросы:

Кто читает текст? – Студенты.

Что делают студенты? – Читают.

Как читают студенты? – Внимательно.

Что читают студенты? – Текст.

Какой текст читают студенты? – По авиации.

В данном предложении на вопросы отвечают пять слов. Эти слова – члены предложения. Предлоги входят в состав членов предложения. Например: предлог **по** не является членом предложения, а сочетание **по авиации** – член предложения.

К **главным членам предложения** относится **субъект**, который не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Студент читает текст.

Кто читает текст?

Студент

Мы слушаем музыку.

Кто слушает музыку?

Мы

Погода хороша.

Что хороша?

Погода

Менделеев – известный учёный.

Кто известный учёный?

Менделеев

Грамматический субъект обычно выражается существительным в именительном падеже или словосочетанием в значении существительного в именительном падеже.

Предикат в грамматике – это главный член предложения, который грамматически зависит от субъекта и обозначает действие, состояние, свойство, качество того предмета, который выражается субъектом.

Предикат отвечает на вопросы **что делать? что сделать? каков предмет? (какова? каково? каковы?), какой предмет? (какая? какое? какие?), кто он (она, они)?**

Студент *читал* текст.

Что делал студент?

Читал текст.

Мы слушаем музыку.

Что мы делаем?

Слушаем музыку.

Погода хороша.

Какова погода?

Хороша.

Менделеев – известный учёный.

Кто такой Менделеев?

Известный учёный.

Задание 5. Прочитайте предложения. Найдите в них главные члены предложения: субъект и предикат.

1. Наступила тёплая осень. 2. Сегодня мы встретили Сашу в буфете. 3. Известный писатель рассказывал слушателям необычную историю своих героев. 4. Яркое солнце стояло над крышами домов. 5. Украинское радио будет передавать концерт зарубежного пианиста. 6. В узком коридоре стояла большая группа иностранных студентов. 7. Космический корабль находился на околоземной орбите около года. 8. Мои друзья из Ирана живут в новом общежитии. 9. Напротив стоят высокие молодые люди. 10. Гости сидели за столом и неторопливо разговаривали с хозяевами.

Задание 6. а) Прочитайте текст. Выпишите субъект и предикат из каждого предложения.

Американские учёные обнаружили целую серию неизвестных ранее текстов. Их написал древнегреческий математик Архимед. До настоящего времени эти ценные записи находились под нарисованными сверху картинами.

Для расшифровки учёные использовали современную технику. Таким образом они прочитали неизвестные науке записи. Тексты включают в себя теорию о плавающих телах, известную только по копиям. В найденных работах есть также главы о событиях реального мира.

Сейчас учёные приступают к подробному изучению древних работ. Они надеются найти что-то новое в записях древнегреческого учёного.

б) Восстановите информацию текста, опираясь на выписанные главные члены предложения.

Задание 7. Прочитайте текст «Общие сведения о второстепенных членах предложения».

Второстепенные члены предложения отвечают на разные вопросы. В зависимости от вопросов они делятся на три группы: **определение, объект и обстоятельство**.

Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? (какая? какое? какие?), чей? (чья? чьё? чьи?), какой? (которая? которое? которые?)*.

<i>Маленький</i> ребёнок шёл с бабушкой.	<i>Какой</i> ребёнок шёл с бабушкой?	<i>Маленький</i> .
Очки <i>друга</i> лежали на столе.	<i>Чьи</i> очки лежали на столе?	<i>Друга</i> .
Они заняли место <i>в первом</i> ряду.	<i>В каком</i> ряду они заняли место?	<i>В первом</i> .
Они говорят <i>на русском языке</i> .	<i>На каком</i> языке они говорят?	<i>На русском языке</i> .

Объект в грамматике – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей (все падежи, кроме именительного).

Антон смотрит <i>фильм</i> .	<i>Что</i> смотрит Антон?	<i>Фильм</i> .
Иностранные студенты интересуются <i>футболом</i> .	<i>Чем</i> интересуются иностранные студенты?	<i>Футболом</i> .
Мы рады <i>встрече</i> .	<i>Чему</i> мы рады?	<i>Встрече</i> .
Друзья говорили <i>о погоде</i> .	<i>О чём</i> говорили друзья?	<i>О погоде</i> .

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, цель, условие и образ действия.

Люди отдыхают <i>в парке</i> .	<i>Где</i> (в каком месте) отдыхают люди?	<i>В парке</i> .
<i>Вечером</i> будет концерт.	<i>Когда</i> (в какое время) будет концерт?	<i>Вечером</i> .
Он не пришёл <i>из-за болезни</i> .	<i>Почему</i> (по какой причине) он не пришёл?	<i>Из-за болезни</i> .
Магазин закрыли <i>на ремонт</i> .	<i>Зачем</i> (с какой целью) закрыли магазин?	<i>На ремонт</i> .
<i>При нагревании</i> тела расширяются.	<i>При каком условии</i> тела расширяются?	<i>При нагревании</i> .
Работа выполнена <i>хорошо</i> .	<i>Как</i> (каким образом) выполнена работа?	<i>Хорошо</i> .

Задание 8. Прочитайте предложения. Найдите в них главные и второстепенные члены предложения. Поставьте вопросы к второстепенным членам предложения.

1. Мы долго ждали автобус на остановке. 2. Симпатичные девушки из Китая быстро говорили на родном языке. 3. Мальчик поздно вернулся из школы. 4. Аспирант просматривал книги и журналы в читальном зале. 5. На площади перед зданием росли деревья и цветы. 6. По широкой дороге двигались машины в несколько рядов на большой скорости. 7. Студенты принесли книги в библиотеку через месяц. 8. В центре комнаты стоит большой круглый стол и шесть стульев. 9. Вчера я встретил семью моего друга. 10. Контрольные работы студентов лежат на столе преподавателя.

Задание 9. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

1. Мой друг пользуется компьютерными программами для перевода текстов с русского языка на английский.

- Кто пользуется компьютерными программами?
- Что делает мой друг?
- Чем пользуется мой друг?
- Для чего он использует компьютерные программы?

2. Учёные многих стран объединяют свои усилия для успешного развития научных исследований.

- Кто объединяет свои усилия для развития научных исследований?
- Что делают учёные многих стран мира для успешного развития научных исследований?
- Для чего учёные многих стран мира объединяют свои усилия?

3. Не только участники математической олимпиады, но и зрители внимательно слушали результаты.

- Кто внимательно слушал результаты математической олимпиады?
- Что делали участники математической олимпиады?
- Как они слушали результаты математической олимпиады?
- Участники какой олимпиады слушали результаты?

Задание 10. Прочитайте предложения. Поставьте все возможные вопросы к членам предложения.

1. Сейчас экономическая наука активно развивается. 2. Человек должен бороться за себя, за своё будущее. 3. Перед открытием выставки президент фирмы выступил с речью. 4. Студенты предпочитают делать домашние задания, писать доклады и курсовые работы в университетской библиотеке. 5. Мне кажется, что я правильно выбрал профессию.

Задание 11. а) Прочитайте текст «**Ложки**». Найдите и выпишите субъект и предикат из каждого предложения.

В середине 19 века в Париже проходил дипломатический приём. На этом приёме только императору и нескольким высокопоставленным гостям были поданы ложки из самого дорогого в то время металла – алюминия!

А самые первые ложки делали из дерева и глины. В некоторых странах делали ложки из бронзы и меди. Простые люди чаще пользовались ложками из дерева, а богатые люди использовали ложки из слоновой кости. Современную форму ложка приобрела ещё в древние времена. Материалами для её изготовления служили кость, рог, бронза, серебро, золото.

Интересно, что народы Азии не знали этого столового прибора вплоть до знакомства с европейцами.

б) Восстановите информацию текста, опираясь на выписанные главные члены предложения.

в) Запишите свой рассказ.

Задание 12. а) Прочитайте текст «**Урок русского языка**».

Звонок звенит, начинается урок. В аудиторию входит преподаватель. Сначала он проверяет, кто из студентов присутствует, а кто отсутствует. Затем преподаватель начинает объяснять употребление падежей. Один студент слушает невнимательно. Преподаватель спрашивает его:

– Кто я?

– Преподаватель.

– Чья это книга?

– Преподавателя.

– Кому вы отдаёте книгу?

– Преподавателю.

– Кого вы уважаете?

– Преподавателя.

– С кем вы разговариваете?

– С преподавателем.

– О ком мы говорим?

– О преподавателе.

– Хорошо, – говорит преподаватель. – Но почему вы так невнимательны на уроках и плохо говорите по-русски? А когда я вас спрашиваю, вы знаете изменения существительных по падежам?

– Я знаю только изменение по падежам слова «преподаватель», потому что я склоняю его на каждом уроке и, наконец, запомнил ответы.

б) Перескажите текст «**Урок русского языка**».

ПАДЕЖНО-ПРЕДЛОЖНЫЕ ФОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Падежи в русском языке имеют много значений. Один и тот же падеж существительного может употребляться в предложениях (без предлога и с предлогами) для обозначения различных отношений между предметами.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Максимум 7 баллов
	Лексико- грамматические задания	Чтение	Говорение	Контроль само- стоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	

Предложный падеж употребляется только с предлогами.

Значение	Вопрос	Предлог	Пример
1. Место	Где?	В На При	Я был <i>в театре</i> . Мой брат работает <i>на фирме</i> . <i>При школе</i> построили новый стадион. <i>При университете</i> создана гимназия.
2. Время	Когда?	В На При	Мы приехали в Украину <i>в прошлом году, в сентяб- ре</i> . <i>В детстве</i> я прочитал много интересных книг. Человек освоил космос <i>в XX веке</i> . <i>На прошлой неделе</i> мы ездили на экскурсию. Он начал работать <i>при новом декане</i> . Друг вручил мне подарок <i>при расставании</i> .
3. Объект мысли и речи	О ком? О чём?	О	Я часто думаю <i>о родителях</i> . Встречаясь с друзьями, мы часто говорим <i>о родине, о местах</i> , где мы роди- лись.
4. Внешний вид	В чём?	В	Он ходит на занятия <i>в форме</i> .
5. Способ передвижения	На чём?	На	Студенты поехали на экскурсию <i>на автобусах</i> .

Обратите внимание!

Предлог **ПРИ** употребляется только с предложным падежом.

Предлог **ПРИ** в значении **места** указывает на отношение к общей территории или общую систему управления.

Предлог **ПРИ** в значении **времени** указывает на событие или личность.

Предлог **НА** в значении **времени** в предложном падеже употребляется при существительном **неделя**.

Обратите внимание!

Ходить		Андрей ходит <i>в куртке</i> . Наташа ходит <i>в очках</i> .
Приходить – прийти	<i>в чём?</i>	Маша пришла <i>в джинсах</i> .
Быть		Вчера Андрей был <i>в костюме</i> .

Носить	<i>что?</i>	Андрей носит <i>куртку</i> . Наташа носит <i>очки</i> .
Надевать – надеть		Маша надела <i>джинсы</i> .

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогом О (ОБ)

Забывать – забыть	<i>о ком? о чём?</i>	<i>о невесте, о работе</i>
Вспоминать – вспомнить	<i>о ком? о чём?</i>	<i>о детях, о родине</i>
Сообщать – сообщить	<i>о ком? о чём?</i>	<i>о студентах, о передаче</i>
Спрашивать – спросить	<i>о ком? о чём?</i>	<i>о семье, об учёбе</i>
Докладывать – доложить	<i>о чём?</i>	<i>о результатах</i>
Спорить – поспорить	<i>о чём?</i>	<i>о политике</i>

Мечтать – помечтать	о чём?	об отдыхе
Помнить – напомнить	о чём?	о встрече
Объявлять – объявить	о чём?	о собрании

Некоторые глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогом В

Нуждаться	в ком? в чём?	в друге, в помощи
Ошибаться – ошибиться	в ком? в чём?	в человеке, в решении
Сомневаться	в ком? в чём?	в тебе, в правильности
Помогать – помочь	в чём?	в работе
Отказывать – отказать	в чём?	в доверии
Участвовать	в чём?	в конференции

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение предложного падежа в данных предложениях.

1. Атиф приехал в Украину *в 2007 году*.
2. Вам нужно выйти *на остановке «Гарматная»*.
3. *В XX веке* Юрий Гагарин совершил первый космический полёт.
4. Мои родители мечтают *о путешествии* по Европе.
5. *На будущей неделе* открывается сессия ООН.
6. *На мотоцикле* ездить опасно.
7. *При общежитии* работает компьютерный клуб.
8. *В детстве* мальчики мечтают стать космонавтами.
9. Студенты Национального авиационного университета ходят *в форме*.
10. Мой друг очень подробно рассказал *о новом фильме*.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

Где живут студенты? (Город, комната, квартира, деревня, общежитие).

Где занимаются студенты? (Кабинет, класс, аудитория, лаборатория).

Где работают выпускники университета? (Банки, заводы, фирмы, школы, институты, аэропорты, стройки).

Где вы встретили друга? (Компьютерный клуб, городской парк, книжный магазин, исторический музей, пятый этаж, скоростной трамвай, научная библиотека, художественная выставка, студенческая дискотека, современная гостиница, наша аудитория, лекция по физике, двенадцатое общежитие, аэропорт «Борисполь», ботанический сад, берег реки, Индустриальный мост, холл кинотеатра).

О ком вы думаете? (Новый учитель, хороший врач, молодой учёный, старший брат, младшая сестра, Сергей Иванович, Наталья Васильевна, мои друзья, молодые рабочие, старые сотрудники, наши сыновья и дочери, эти преподаватели, маленькие дети, директор фирмы).

О чём вы говорили? (Джазовый концерт, классическая музыка, международная политика, новая компьютерная игра, студенческая жизнь, зимняя сессия, прошедшие экзамены, наши проблемы, прослушанные лекции, цены в магазине, научные статьи по специальности, модные брюки, современные компьютерные программы, будущие поездки, прочитанные книги, покупка продуктов, экономика Китая, открытие новой фирмы).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Где продают лекарство?
2. Где лечат больных?
3. Где учатся студенты?
4. Где можно посмотреть спектакль?
5. Где можно пообедать?
6. Где живут туристы?
7. Где можно посмотреть фильм?
8. Где можно купить одежду, книги?
9. Где можно сделать красивую причёску?
10. Где работает кассир?
11. Где работает учитель?

Задание 4. Закончите данные предложения по образцу.

Образец: Продавец работает – Продавец работает *в магазине*.

1. Учитель работает
2. Официант работает
3. Библиотекарь работает
4. Инженер работает
5. Врач работает
6. Парикмахер работает
7. Продавец работает
8. Экскурсовод работает
9. Артист работает
10. Профессор работает

Задание 5. Составьте предложения по образцу, используя слова для справок.

Образец: Варшава, Польша. – *Варшава находится в Польше.*

Слова для справок:

а) Города: Пекин, Тегеран, Париж, Лима, Ханой, Лондон, Берлин, Москва, Хартум, Прага, Багдад, Киев, Банжул, Аккра, Каир, Лагос, Мадрид, Рим, София, Будапешт, Анкара.

б) Страны: Китай, Иран, Франция, Перу, Вьетнам, Великобритания, Германия, Россия, Судан, Чехия, Ирак, Украина, Гамбия, Гана, Египет, Нигерия, Испания, Италия, Болгария, Венгрия, Турция.

Задание 6. Закончите предложения, поставив слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении места.

1. Я учусь на (первый курс). 2. Читальный зал находится на (третий этаж). 3. Лекция будет в (большая 512 аудитория). 4. Наш буфет находится на (первый и второй этаж). 5. Кто-то разговаривает на (четвёртый этаж). 6. Утром мы занимались в (204 аудитория). 7. Это упражнение находится на (37 страница). 8. Студентка из Китая живёт в (двенадцатое общежитие). 9. Вчера громко играла музыка в (соседняя 306 комната). 10. Новый стоматологический центр открыли при (25 больница). 11. Аптечный киоск работает при (наша поликлиника). 12. Мы пообедали в кафе, которое встретили при (дорога).

Задание 7. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении места.

1. Я живу ... (большой красивый город). 2. Наша группа тоже принимало участие ... (новогодний вечер). 3. Мой родной город расположен ... (крутой берег реки). 4. Вечером ... (площадь) был концерт. 5. Их дом находится ... (новый район). 6. Его родители живут ... (пригород Шанхая). 7. Национальный авиационный университет находится ... (проспект космонавта Комарова). 8. Летом мы отдыхали ... (берег Чёрного моря). 9. Практические занятия по физике проходят ... (большая физическая лаборатория). 10. Памятник Т.Г. Шевченко стоит ... (улица Владимирская).

Задание 8. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Меня зовут Антон. Я студент. Раньше я жил в Одессе. Там сейчас живут мои родители. Отец работает на заводе, он инженер. Мама работает в больнице, она врач.

Еще в детстве я мечтал об авиации. Поэтому я сейчас живу в Киеве и учусь в Национальном авиационном университете.

Я много знаю о Киеве, потому что много читал об этом городе в книгах и учебниках по истории. В Киев я приехал в прошлом году, поэтому уже неплохо знаю этот город. Я был в Национальной опере, на концерте во дворце «Украина», в музее русского искусства, в кино-театре. Я знаю, где находятся большие магазины. Мне очень нравится столица Украины. О ней я рассказываю в своих письмах, которые посылаю своим друзьям по интернету.

Недавно я сообщил о том, что на прошлой неделе переехал на новую квартиру. Я живу в новом, современном доме на девятом этаже. В этом доме на первом этаже находится магазин. В нём я покупаю разные продукты.

Квартира, в которой я живу, маленькая. В ней одна комната, кухня, коридор, ванная и туалет. В комнате есть удобная мебель: диван, шкаф, стол, стулья, кресло. На полке стоит телевизор. В кухне – новый холодильник, а в ванной – стиральная машина.

б) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где раньше жил Антон?
2. Где работают его родители?
3. Где учится Антон?
4. Почему Антон много знает о Киеве?
5. Где уже был Антон в Киеве?
6. О чём сообщил Антон свои друзьям?
7. В каком доме находится его квартира?
8. Какая мебель стоит в квартире?

Задание 9. Перескажите текст, приведенный в задании 8. Расскажите, где живёте вы.

Задание 10. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями.

В авиационном университете, на первом курсе, на факультете, в первом корпусе, на первом этаже, на интересной лекции.

На футбольном матче, в драматическом театре, в историческом музее, в осеннем парке, на берегу реки.

Задание 11. Отзовитесь репликой по образцу, используя слова и словосочетания в скобках.

Образец: Вчера вечером я был дома. А ты? (магазин). – *А я был в магазине.*

1. Я учусь на факультете летательных аппаратов. А ты? (экономический факультет). 2. Мой отец работает на фирме. А твой? (торговый департамент). 3. В воскресенье мы были в театре. А вы? (гости). 4. Мой брат живёт на родине, в столице. А ваш брат? (наш город, соседняя улица). 5. Мы обычно обедаем в буфете на первом этаже. А вы? (второй этаж). 6. Я обычно занимаюсь дома. А ты? (университетская библиотека). 7. Я живу в центре Киева в квартире. А ты? (десятое общежитие). 8. Я хочу работать после окончания университета в аэропорту. А ты? (международная компания, конструкторский отдел). 9. Вчера я был в ботаническом саду. А ты? (аэрокосмическая выставка). 10. Мой друг учится на курсах французского языка при нашем университете. А ты? (посольство Франции). 11. Мы купили компьютерный стол на фирме, которая работает при супермаркете. А вы? (магазин, мебельная фабрика).

Задание 12. а) Прочитайте текст. Поставьте слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме, правильно употребив предлоги.

У меня есть друг. Его зовут Атиф. Он родился ... (тысяча девятьсот шестьдесят девятый год) ... (Судан, небольшой город). Сейчас его семья живёт ... (Хартум). Его отец работает ... (ферма), а младший брат учится ... (медицинский университет). Сначала Атиф учился ... (средняя школа), потом ... (университет, механический факультет). ... (прошлый год) он начал учиться ... (Национальный авиационный университет). Сейчас он учится ... (пятый курс). Чтобы получить диплом магистра, Атиф много работает. Каждый день он занимается ... (библиотека или лаборатория). Он часто бывает ... (выставки, театры, музеи, дискотеки). Летом он был ... (родина, Судан, родной город).

б) Ответьте на вопросы.

1. Где и когда родился Атиф? 2. Где живёт его семья? 3. Где работает его отец? 4. Где учится его брат? 5. Где раньше учился Атиф? 6. Где учится он сейчас? 7. Где он занимается? 8. Где часто бывает Атиф? 9. Где он был летом?

Задание 13. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении времени.

1. Моя сестра вышла замуж ... (прошлый год). 2. Мой старший брат вернётся домой ... (будущий год). 3. Моя бабушка вышла на пенсию ... (этот год). 4. Первый снег пошёл ... (прошлая неделя). 5. Я начал учиться в университете ... (этот год). 6. Особое внимание требуется ... (работа на компьютере). 7. Моя младшая сестра отдыхала на море ... (прошлый год). 8. Экскурсия состоится ... (будущая неделя). 9. Он ... (детство) мечтал о путешествиях. 10. Критическая ситуация создаётся ... (отказ двигателя). 11. Человек испытывает большие перегрузки ... (полёт в космос). 12. Свобода слова приобретает особый смысл ... (демократическая система). 13. Новейшие технологии использовали ... (создание самолёта Ан-148).

Задание 14. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Когда вы родились? (год, месяц). 2. Когда вы начали учиться в школе? (год). 3. Когда вы окончили школу? (год). 4. Когда поженились ваши родители? (год). 5. Когда начинается учебный год в Украине? (сентябрь). 6. Когда Д. Менделеев сформулировал периодический закон? (XIX век). 7. Когда будет контрольная работа по математике? (следующая неделя). 8. Когда человек первый раз полетел в космос? (1961 год).

Задание 15. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках, в значении объекта мысли, речи, правильно употребив предлоги.

1. О чём рассказывала студентка? (климат Европы). 2. О чём вы прочитали в газете? (ситуация в Африке). 3. О чём вы пишете реферат? (экономические проблемы). 4. О чём сообщило радио? (похолодание, дожди, заморозки). 5. О чём ваша песня? (моя родина). 6. О чём они спорят? (политика и экономика). 7. О чём вы прочитали книгу? (революция в Украине). 8. О чём он часто вспоминает? (отдых на юге).

Задание 16. Поставьте слова из скобок в предложном падеже, правильно употребив предлоги.

1. Радио сообщило ... (прибытие) делегации Франции в Украину. 2. Друзья редко спорили ... (политика). 3. Мы начали изучать математику ... (октябрь). 4. Атиф вчера рассказывал ... (события) ... (его страна). 5. Вчера нам сообщили ... (новый приказ декана). 6. Студенты разговаривали ... (выборы президента) ... (Украине). 7. Мы часто спорим ... (экономические реформы). 8. Я, конечно, часто думаю ... (моя родина). 9. По телефону и в письмах я рассказываю друзьям ... (жизнь) ... (Украина). 10. Вчера ... (Центральный стадион) состоялся международный футбольный матч.

Задание 17. Закончите предложения, поставив слова в предложном падеже, правильно употребив предлоги.

1. Газеты сообщают ... (последние события) ... (Украина, Россия, Юго-Восточная Азия, Африка и Центральная Америка). 2. Министр иностранных дел доложил ... (внешняя политика), а министр экономики ... (экономическая политика). 3. Седрик участвовал ... (студенческая научная конференция). 4. Мои товарищи часто бывают ... (различные политические митинги). 5. Мы были ... (торжественное заседание, дворец «Украина»). 6. Олег родился ... (1973 год, январь). 7. Эта проблема обсуждалась ... (сессия ООН, Нью-Йорк). 8. Во время пребывания ... (Украина) делегация побывала ... (авиационное предприятие). 9. Министры высказали свое мнение по вопросу ... (двустороннее сотрудничество).

Задание 18. Отзовитесь репликой по образцу, используя слова и словосочетания в скобках.

Образец: Я никогда не был в Иране! (рассказать, Иран). – *Расскажи об Иране.*

1. Мне нужно написать реферат по основам авиации (написать, развитие авиации в Китае). 2. Сегодня после занятий встреча с деканом (не забыть, встреча с деканом). 3. Завтра будет модульная контрольная работа (сообщить в группе, модульная контрольная работа). 4. На каникулах у нас будет поездка в Одессу (позвонить и сказать маме, поездка). 5. Я должен встретиться с другом (напомнить, встреча). 6. Завтра будет собрание китайских студентов (объявить, собрание). 7. Я вчера не смотрел телевизор (рассказать, последние спортивные новости). 8. Я не знаю, о чём написать родителям (написать, погода). 9. Я не знаю, когда смогу к тебе прийти (приходить, следующая неделя). 10. Я купил новый мобильный телефон (сначала прочитать, эта модель).

Задание 19. Поставьте в предложном падеже слова и словосочетания, данные в скобках, правильно употребив предлоги.

а) 1. Вчера она была ... (свитер). 2. В театре он был ... (костюм). 3. Она сегодня ... (очки). 4. Вчера она была ... (ботинки). 5. Ты пришёл сегодня ... (пальто). 6. Сегодня он пришёл в университет не ... (брюки), а ... (джинсы). 7. На вечере Алина была не ... (блуза, юбка), а ... (красивое вечернее платье). 8. Я не люблю ходить ... (шапка). 9. Зимой я хожу ... (перчатки).

б) Лена одевается со вкусом. Обычно она ходит ... (тёмные костюмы) и носит ... (красивые блузки). Она любит ходить ... (туфли) ... (высокие каблуки). Сегодня она надела ... (красивое голубое платье). Лена – студентка Национального авиационного университета. В университет она ходит ... (форма). Ей нравится носить ... (синие брюки) и ... (белая блузка).

в) Как украинцы одеваются зимой? О! Зимой у нас очень холодно. Зимой мы носим ... (пальто и шапки). Женщины ходят ... (тёплые сапоги). Мужчины тоже носят ... (сапоги). Весна у нас прохладная. Весной украинцы ходят ... (куртка) и ... (ботинки). Но иногда мы надеваем не только ... (куртки), но и ... (тёплые свитера). Летом у нас бывает очень жарко. Когда жар-

ко, обычно женщины и девушки ходят ... (лёгкие платья) и ... (сандалии). Мужчины носят ... (летние туфли).

г) Расскажите, как одеваются в вашей стране в разные времена года.

Задание 20. Прочитайте шутку. Опишите внешность и одежду женщины.

Женщина попала в автомобильную аварию. Она пожаловалась в милицию.

– Вы запомнили номер машины? – спросил милиционер у женщины.

– Нет, но в машине сидела некрасивая, немолодая женщина в белой шляпе, в тёмно-зелёном платье и в коричневых кожаных перчатках.

Задание 21. Прочитайте и перескажите текст.

У меня есть друг, Виктор. Виктор очень интересный молодой человек. У него короткие чёрные волосы и синие глаза, тонкие брови и прямой нос.

Одевается он всегда со вкусом. На работе он ходит в тёмных костюмах и белых рубашках. Обычно он носит галстуки.

Дома он всегда одет очень просто. Вот и сейчас он в джинсах и футболке.

Мой друг занимается спортом. И все говорят, что он кровь с молоком. На него всегда приятно смотреть. Румянец во всю щёку. Но в последнее время его не узнать. Что с ним случилось? Почему он так изменился? У него появились синяки под глазами. Он похудел и побледнел. Может, он болен? А может, влюблён?

Задание 22. Поставьте слова и словосочетания, данные в скобках, в предложном падеже, правильно употребив предлоги.

1. Мы едем в университет ... (метро). 2. Я еду в центр ... (автобус). 3. Эти девушки и юноши едут в театр ... (такси). 4. Некоторые люди боятся летать ... (самолёты). 5. Мои друзья едут за город ... (машины). 6. Мой отец едет на работу ... (троллейбус и маршрутка). 7. Мальчики и девочки едут в школу ... (трамвай). 8. Пассажиры сидят ... (автобус) и читают. 9. Мы едем в Европу ... (пароход). 10. Я не люблю читать ... (транспорт).

Задание 23. Закончите вопросы, написав слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже, правильно употребив предлоги. Ответьте на эти вопросы.

1. Андрей принимает участие ... (работа студенческого совета)? 2. Сергей сомневается ... (правильность ответа)? 3. Ты считаешь, что мы должны помочь Эрнесто ... (учёба)? 4. Ты думаешь, что Атиф нуждается ... (наша помощь)? 5. Вы же понимаете, что мы не можем отказать этой стране ... (дружеская поддержка)? 6. Ты сомневаешься ... (победа) нашей футбольной команды? 7. Ты еще не убедился ... (его нечестность)? 8. Ты слышал сообщение ... (военные действия) на Ближнем Востоке? 9. Ты хочешь продолжать спорить ... (различные пути решения проблемы)?

Задание 24. Прочитайте ситуации. Дополните их своими высказываниями по образцу.

Образец: Вы узнали, что завтра состоится экскурсия в музей авиации. О чём вы **скажете** своим друзьям? – *Я скажу своим друзьям об экскурсии в музей авиации.*

1. Вы узнали, что завтра будет встреча декана с первокурсниками. Вы не знаете место и время проведения встречи. О чём вы **спросите** командира группы?

2. Вы получили по Интернету поздравление с днём рождения от друзей. О чём вы **вспомнили**?

3. Вам надо сообщить преподавателю, что ваш друг не пришёл на занятия из-за болезни. О чём вы **сообщите** преподавателю?

4. Ваш друг не может решить задачу по математике. В чём вы можете **помочь** другу?

5. Вас пригласили в гости на день рождения. У вас есть новый костюм и нарядный свитер. В чём вы **пойдёте** в гости?

Задание 25. а) Прочитайте текст. Поставьте слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

ЧЕРЕПАХА

В (тёплые южные моря) живут огромные черепахи. Иногда местные жители ловят черепах, делают на (они) различные надписи и отпускают обратно в (море).

В 1937 (год) итальянские рыбаки поймали в море около Палермо огромную черепаху. Она весила 98 килограммов. На (она) было что-то написано на (неизвестный язык). Рыбаки позвали местного учителя. Но даже он не смог прочитать эту надпись. Тогда рыбаки послали черепаху в Академию наук в Рим.

Скоро оттуда пришел ответ. Надпись на (черепаха) была сделана на (русский язык). Эту надпись сделал русский писатель Максим Горький. Он написал на (черепаха) по-русски «Выпустил на свободу мою черепаху Тото в (апрель), в 1922 (год). Черепаха весит 52 килограмма и длина её – 90 сантиметров. Тото очень любит сардины. Максим Горький. Капри».

б) Ответьте на вопросы.

1. О ком идет речь в этой истории?
2. Где живёт эта черепаха?
3. Где поймали огромную черепаху?
4. Почему рыбаки не смогли прочитать надпись на черепахе?
5. Кто сделал надпись?
6. Что было написано на черепахе?

Задание 26. Прочитайте стихотворения. Выучите их наизусть.

ЯНВАРЬ

Открываем календарь –
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега во дворе.

ОКТАБРЬ

В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.

ДЕКАБРЬ

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Я учусь ...	(А) при университете в первом курсе (Б) на университете в первом курсе (В) в университете на первом курсе
2. Врач постоянно находится ...	(А) в больного (Б) при больном (В) около больном
3. Компьютерная лаборатория создана ...	(А) на факультете (Б) в факультете (В) о факультете
4. Атиф поступил ...	(А) на прошлом году (Б) после прошлого года (В) в прошлом году
5. Вчера ... состоялся международный футбольный матч.	(А) у Центрального стадиона (Б) на Центральном стадионе (В) при Центральном стадионе
6. Студенты ездили на экскурсию ...	(А) в прошлой неделе (Б) по прошлой неделе (В) на прошлой неделе
7. Амин вернётся на родину ...	(А) в август (Б) на августе (В) в августе
8. Родители часто думают ...	(А) на своих детях (Б) по своим детям (В) о своих детях
9. Мой друг подробно рассказал мне ...	(А) на новой прочитанной книге (Б) о новой прочитанной книге (В) в новой прочитанной книге
10. Врач работает ...	(А) на поликлинике (Б) у поликлинике (В) в поликлинике
11. Друг рассказывает ...	(А) в фильме (Б) на фильме (В) о фильме
12. ... громко разговаривали люди.	(А) на соседней комнате (Б) при соседней комнаты (В) в соседней комнате
13. Мой друг снял однокомнатную квартиру ...	(А) при новом красивом районе (Б) в новом красивом районе (В) на новом красивом районе
14. Летом студенты отдыхали ...	(А) в берегу Чёрного моря (Б) на берегу Чёрного моря (В) при берегу Чёрного моря
15. Практические занятия по механике проходят ...	(А) на большой лаборатории (Б) в большой лаборатории (В) в большую лабораторию
16. Мне нужно написать реферат ...	(А) развитие авиации в Китае (Б) о развитии авиации в Китае (В) на развитие авиации в Китае
17. Не забудь ... с другом.	(А) на встрече (Б) о встрече (В) при встрече

18. Сын разговаривал по телефону с родителями ... три раза.	(A) в этот месяц (B) на этом месяце (B) в этом месяце
19. Когда будет контрольная работа по физике?	(A) в следующая неделя (B) в следующую неделю (B) на следующей неделе
20. Во время пребывания ... делегация побывала ...	(A) при Украине, на авиационном предприятии (B) в Украине, на авиационном предприятии (B) в Украине, в авиационном предприятии
21. Человек испытывает большие перегрузки ...	(A) в полёт в космосе (B) на полёте в космос (B) при полёте в космос
22. Я еду на работу ...	(A) на двух трамваях (B) в два трамвая (B) на два трамвая
23. Девушка сидит ... и читает книгу.	(A) на автобусе (B) при автобусе (B) в автобусе
24. Студенты спорили ...	(A) о различных путях решения проблемы (B) при различных путях решения проблемы (B) в различных путях решения проблемы
25. Зимой украинцы носят ... и ходят ...	(A) в пальто и шапках; тёплые сапоги (B) пальто и шапки; тёплые сапоги (B) пальто и шапки; в тёплых сапогах
26. На вечер она пришла ...	(A) в блуза и юбка (B) в блузу и юбку (B) в блузе и юбке
27. Обычно эта девушка ходит в университет ...	(A) в тёмные костюмы (B) в тёмном костюме (B) в тёмный костюм
28. Мы часто говорим ...	(A) о нашему преподавателю (B) о нашем преподавателе (B) при наш преподаватель
29. Человек первый раз полетел в космос ...	(A) в 1961 год (B) в 1961 годе (B) в 1961 году
30. Надпись ... была сделана ...	(A) в черепахе; русский язык (B) на черепахе; на русского языка (B) на черепахе; на русском языке
31. Черепаху поймали ...	(A) русские рыбаки (B) итальянские рыбаки (B) и те и другие
32. На ней было что-то написано ...	(A) на итальянском языке (B) на английском языке (B) на русском языке
33. Он любит читать ...	(A) на маршрутке (B) в маршрутке (B) маршрутка
34. Преподаватель сомневается ...	(A) о правильности ответа (B) в правильности ответа (B) при правильности ответа
35. В интернете я прочитал ...	(A) о событиях (B) на событиях (B) события
36. Мы говорили ...	(A) о новой работе (B) при новой работе (B) в новой работе

Задание 2. а) Прочитайте текст. Найдите конструкции в предложном падеже.

Меня зовут Седрик Мигре. Я студент-иностранец, приехал из Франции. Сейчас я учусь на четвёртом курсе Национального авиационного университета на факультете летательных аппаратов. Сначала я ничего не знал об этом университете, а сейчас учусь здесь, и мне очень нравится.

Я хорошо помню, как трудно мне было начинать учиться в нашем университете, хотя я уже неплохо говорил по-русски. Но мне повезло, потому что наша группа – интернациональная. Мы сразу все познакомились. Нам было интересно узнать не только о семье, друзьях и характерах друг друга, но и об истории, традициях и культуре наших стран. Чтобы больше рассказать о Франции, в библиотеке французского посольства я взял литературу, фотографии и фильм о своей стране. Другие ребята сделали так же. Мы пригласили преподавателей. У нас получилось несколько замечательных вечеров. Я думаю, что именно эти вечера помогли нам подружиться.

Студенты из России очень помогали нам в учёбе, особенно на первом курсе. Они объясняли непонятные слова, помогали записывать лекции и делать домашние задания, готовиться к лабораторным работам и семинарам. Сейчас нам намного легче учиться, хотя программа университета очень сложная, потому что мы изучаем не только специальные, но и общие предметы.

А в начале зимы русские студенты помогали нам покупать зимние вещи, потому что даже зимой в наших странах ходят в джинсах, туфлях и лёгких куртках. Конечно, мы не привыкли носить тёплые шапки, шарфы, перчатки и зимние ботинки и не очень верили, что всё это так важно. Мы благодарны, что русские студенты уговорили нас всё это купить.

Мы так привыкли всё время проводить вместе, что в прошлом году всей группой отдыхали в Одессе, а на этих зимних каникулах хотим побывать в Карпатах.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Седрик Мигре приехал из Испании.	-да-	-нет-
2. Он учится на первом курсе Национального авиационного университета.	-да-	-нет-
3. Раньше он всё знал об этом университете.	-да-	-нет-
4. Ему легко было начинать учиться в Национальном авиационном университете.	-да-	-нет-
5. Седрик Мигре учится в интернациональной группе.	-да-	-нет-
6. Студенты группы сразу познакомились.	-да-	-нет-
7. Им интересно было узнать о семье, друзьях и характерах друг друга.	-да-	-нет-
8. Чтобы больше рассказать о Франции, Седрик взял книги в библиотеке университета.	-да-	-нет-
9. Вечера знакомства помогли студентам группы подружиться.	-да-	-нет-
10. Русские студенты помогали иностранцам учиться на подготовительном факультете.	-да-	-нет-
11. Учебная программа Национального авиационного университета простая.	-да-	-нет-
12. На родине студентов зимой ходят в тёплой одежде.	-да-	-нет-
13. Студенты привыкли ходить в тёплых шапках, шарфиках, перчатках и зимних ботинках.	-да-	-нет-
14. В прошлом году они отдыхали в Карпатах.	-да-	-нет-
15. На зимних каникулах они хотят побывать в Крыму.	-да-	-нет-

в) Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Кто такой Седрик Мигре?
2. Откуда он приехал?
3. Где он учится?
4. Раньше он знал об этом университете?
5. Как он говорит по-русски?
6. О чём хотели узнать студенты группы?

7. Где Седрик взял литературу, фотографии и фильм о своей стране? Зачем он это сделал?
8. Когда студенты из России особенно помогали иностранцам в учёбе?
9. Как они помогали?
10. Почему трудно учиться в университете?
11. В какой одежде ходят студенты зимой у себя на родине?
12. Какие вещи помогали покупать иностранцам русские студенты?
13. Где побывали и куда хотят поехать студенты группы?

Задание 3. Расскажите о своих близких: родственниках и друзьях, письменно отвечая на вопросы:

1. Где живёт ваша семья? Как называется этот город?
2. Ваш отец работает? Кто он (рабочий, инженер, врач)? Где он работает? Он давно работает там? Где он работал раньше?
3. Ваша мама работает или она домохозяйка?
4. У вас есть старший брат? Он работает или учится? Где он работает (учится)? Он женат? У него есть дети?
5. У вас есть старшая сестра? У неё есть семья и дети? А она работает?
6. У вас есть младшие братья и сёстры? Они учатся? Где?
7. Где живут или где жили ваши бабушки и дедушки?
8. Когда вы приехали в Украину? На каком факультете вы учитесь сейчас? Когда вы будете сдавать сессию?
9. Члены вашей семьи не только работают и учатся, но и отдыхают. Как они обычно отдыхают в субботу и в воскресенье? Где и как проводят каникулы члены семьи, которые учатся?
10. Чем занимаются сейчас ваши бывшие одноклассники?

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Максимум 7 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	

Винительный падеж употребляется без предлогов и с предлогами.

Винительный падеж без предлогов

Значение	Вопрос	Пример
1. Объект действия	Кого? Что?	Я люблю <i>сестру</i> . Художник рисует <i>картину</i> .
2. Продолжительность времени	Сколько времени? Как долго? Как часто?	В Украине я проживу <i>весь год</i> . Подождите <i>минуту!</i> Собрание шло <i>третий час</i> . Он ходит в бассейн <i>каждую неделю</i> .
3. Количество (если предмет единичный)	Сколько?	Отец прочитал <i>одну газету</i> .

Обратите внимание!

Винительный падеж в значении **времени** указывает на период, в течение которого происходит действие. Чаще всего употребляется с глаголами состояния: *быть, жить, работать, стоять, ждать, находиться* и т.д.

Обратите внимание!

Винительный падеж без предлогов употребляется в сочетании с глаголами. Глаголы, после которых могут стоять существительные в винительном падеже без предлога, отвечающие на вопросы *кого? что?*, называются переходными.

Запомните!

Некоторые переходные глаголы, после которых употребляется винительный падеж

Любить – полюбить	<i>кого? что?</i>	<i>родителей, родину</i>
Видеть – увидеть	<i>кого? что?</i>	<i>девушку, город</i>
Показывать – показать	<i>кого? что?</i>	<i>артиста, телепередачу</i>
Слышать – услышать	<i>кого? что?</i>	<i>друга, песню</i>
Слушать – послушать	<i>кого? что?</i>	<i>певца, музыку</i>
Рисовать – нарисовать	<i>кого? что?</i>	<i>сестру, пейзаж</i>
Лечить – вылечить	<i>кого? что?</i>	<i>больного, болезнь</i>
Помнить – запомнить	<i>кого? что?</i>	<i>друзей, теорему</i>
Провожать – проводить	<i>кого? что?</i>	<i>товарища, поезд</i>
Встречать – встретить	<i>кого? что?</i>	<i>декана, машину</i>
Уважать	<i>кого? что?</i>	<i>человека, мнение</i>
Ждать – подождать	<i>кого? что?</i>	<i>врача, письмо</i>
Искать – поискать	<i>кого? что?</i>	<i>преподавателя, ручку</i>
Находить – найти	<i>кого? что?</i>	<i>продавца, карандаш</i>
Менять – поменять	<i>кого? что?</i>	<i>депутата, валюту, диск</i>
Приглашать – пригласить	<i>кого?</i>	<i>соседей</i>
Смотреть – посмотреть	<i>что?</i>	<i>кино</i>
Строить – построить	<i>что?</i>	<i>здание</i>
Повторять – повторить	<i>что?</i>	<i>правило</i>
Доказывать – доказать	<i>что?</i>	<i>теорему</i>

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение винительного падежа в данных предложениях.

1. Ученик решил *задачу*. 2. В Украине я проживу *год*. 3. Студенты готовились к экзаменам *всю ночь*. 4. Отец приехал рано, пообедал и *весь вечер* смотрел телевизор. 5. Поезд шёл медленно, поэтому мы ехали *неделю*. 6. Я ненавижу *обман*. 7. *Минуту* он постоял, вслушиваясь в шум леса. 8. Вечером мы проводили *гостей*. 9. Медсестра сделала *перевязку* больному. 10. Девушки запели *народную песню*.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

Кого слушают студенты? (Комендант, преподаватель, друг, министр, ректор, декан, экскурсовод).

Кого вы встречаете утром? (Медсестра, уборщица, лаборантка, подруга, сын преподавателя, Маргарита Николаевна, подруга Наташи, соседка Юля, Светлана Юрьевна, вся семья).

Что вы читаете? (Новый журнал, трудное упражнение, французская газета, экономическая статья в журнале, индийская легенда, интересная книга).

Что изучают в школе? (Иностранный язык, сложная грамматика, мировая литература, экономическая география, высшая математика, элементарная физика, органическая химия).

Что вы слушали? (Весёлый концерт, украинское радио, научная лекция, молодёжная программа, увлекательная лекция, современная и классическая музыка).

Что вы любите? (Русский пейзаж, французское кино, современное искусство, классическая музыка, лёгкая атлетика, спортивная гимнастика, итальянская живопись, украинская кухня).

Кого вы вчера видели? (Новые студенты, твои родители, наши преподаватели, её внуки, родные сёстры, двоюродные братья, маленькие дети, заботливые дочери, высокие мужчины, элегантные женщины, спешащие люди).

Что объяснял преподаватель? (Математические теоремы, грамматические правила, экономические термины, физические явления, трудные задачи).

Что вы пишете? (Научные доклады, юмористические рассказы, арабские стихотворения, русские буквы, смешные фразы, украинские слова).

Задание 3. Закончите предложения, поставив слова в нужной форме.

1. Преподаватель объясняет (непонятная теорема). 2. Студенты-практиканты успешно выполнили (научная программа). 3. Антон давно не видел (научный руководитель). 4. Студенты встречают (свои знакомые девушки). 5. Я жду (мои старые товарищи). 6. Преподаватель увидел в аудитории (незнакомые китайские студенты). 7. В День независимости мы поздравили (наши однокурсники). 8. Я пригласил на вечер (мои школьные друзья). 9. Он часто вспоминает (младшие братья и старшие сёстры). 10. В зоопарке мы видели (дикие животные).

Задание 4. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия.

1. Депутаты обсуждают (сложная экономическая проблема). 2. Ты уже читал (сегодняшняя украинская утренняя газета)? 3. Туристы посетили (древний город Чернигов). 4. Сегодня я встречаю (мои родители). 5. Я люблю (лирические стихи) этого поэта. 6. Студенты изучают (иностранные языки). 7. Брат пригласил (друзья и коллеги) на день рождения. 8. Врач внимательно осматривает (больной ребенок). 9. В библиотеке я читаю (современные журналы, новые книги). 10. В Национальной опере я люблю слушать (молодые талантливые певцы).

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия.

1. Мы встретили (иностранные аспиранты) в библиотеке. 2. Мы видели (наши новые студенты) на лекции. 3. Родители смотрели вечером (информационная программа). 4. Мы решили сразу сообщить (эта приятная новость) нашим друзьям. 5. Студенты провели (летние каникулы) в Ялте. 6. Студент составляет (конспект) выступления. 7. Ученый проверяет (точность) результатов своих опытов. 8. Молодой Ландау занял (достойное место) в научной среде. 9. Учёный завершил (свои исследования) новыми открытиями. 10. Врач оказал (первая помощь) больному.

Задание 6. Поставьте слова из скобок в нужной форме. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Выдвигать (экономическая и политическая программа), увеличить (зароботная плата), уменьшить (продолжительность рабочего дня), повысить (жизненный уровень), поддержать (справедливые требования), выразить (решительный протест), вести (героическая борьба), создать (оригинальная культура).

Задание 7. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Меня зовут Наваз. Я приехал в Киев из Индии. Передо мной возникла проблема: жить в общежитии или снимать квартиру. Денег у меня не так много. Откуда? Студент. Родители далеко. И я решил пожить в общежитии. Со мной в комнате жили ещё два парня. Жить вместе было очень трудно. Комната хоть большая, но жить втроём, вместе, очень тяжело. Представляете? Один хочет заниматься, другой – музыку слушать, а третий – спать. Что делать? Нет, такая жизнь не для меня! Конечно, университет рядом, рукой подать. Это здорово! Но жить вместе, втроём! Нет сил!

На следующий год я отказался от общежития и снял квартиру. Однокомнатную, маленькую, но очень удобную. Конечно, сейчас в Киеве очень дорогие квартиры. А где дешёвые? Ничего. Немного родители помогут. Квартира рядом с университетом. Еду недолго, минут пятнадцать, на автобусе. В хорошую погоду иду пешком. Выхожу из дома на полчаса раньше и через 15–20 минут уже в университете.

Рядом с домом парк. Я часто там гуляю. Иногда даже занимаюсь. Беру книги, бутерброды и иду заниматься. Вот и сейчас иду в парк. Снимаю эту квартиру уже второй год. Думаю, что и на следующий год останусь здесь же.

б) Перескажите текст сначала от имени студента Наваза, а потом от имени его друга.

Задание 8. Прочитайте ситуации. Дополните их своими высказываниями по образцу.

Образец: Вы пришли в библиотеку. Попросите учебник по информатике. – *Дайте, пожалуйста, учебник по информатике.*

1. Вы пришли в буфет. Там есть пицца, пирожки, бутерброды, чай с лимоном, сок. Сделайте заказ по своему вкусу. 2. Вы с другом собрались идти на выставку. Он уже собрался, а вы нет. Попросите подождать вас. 3. Вам по телефону позвонил друг и пригласил в гости. Вы не расслышали адрес. Попросите повторить. 4. У вас в квартире не работает розетка. Попросите мастера её заменить. 5. Вы хотите купить новый мобильный телефон. Попросите продавца показать вам его. 6. Вы не знаете прогноз погоды на завтра. Попросите друга найти в Интернете.

Задание 9. Ответьте на вопросы, поставив слова из скобок в винительном падеже, употребив их в значении времени.

1. Сколько времени вы ехали в Киев? (целая ночь). 2. Сколько времени вы говорили по телефону? (одна минута). 3. Сколько времени вы ждали меня? (час). 4. Сколько времени вы отдыхали? (неделя). 5. Как часто идёт дождь? (каждый день). 6. Как долго вы учили русский язык? (полгода). 7. Как часто у вас бывает семинар? (каждая неделя). 8. Как долго вы живёте в Киеве? (второй год). 9. Как долго болеет ваш друг? (вторая неделя). 10. Как часто у вас тренировки по футболу? (каждая пятница).

Задание 10. а) Прочитайте текст. Найдите в нём конструкции в винительном падеже. Объясните их значение.

Вчера у меня был странный день. Утром, когда я выходил из дома, мне перешла дорогу чёрная кошка. На остановке было много людей, а троллейбуса всё не было. Когда он пришёл, я чудом оказался в нём. Выйти из него было тяжелее, чем войти. Поэтому, когда я вышел, то обнаружил, что на пальто оторвали пуговицу, а мой зонт остался в троллейбусе.

На работе возникла неожиданная проблема с чертежами, которые я готовил неделю назад. Только к концу дня удалось решить все проблемы. Вечером я собрался пойти на концерт джазовой музыки: у нас в городе гастролировал популярный американский джазовый ан-

самбль. Об этом писали все газеты. Когда я уже выходил, меня остановил коллега и попросил объяснить мои изменения в чертежах, потому что к завтрашнему дню он тоже должен отдать свою работу. Мы проговорили с ним почти час. Наконец, всё решили, и я заспешил на концерт.

Мне надо было попасть в центр. Я увидел автобус и быстро сел в него. Оказалось, что я сел не на тот автобус. Когда я понял, что еду не в ту сторону, я вышел и пересел на другой автобус. В автобусе я увидел моего старого друга. Мы так заговорились, что я проехал свою остановку. И мне пришлось одну остановку идти пешком. Когда я подошёл к театру, у входа уже никого не было. Может быть, виновата чёрная кошка?

б) Расскажите, что произошло с героем рассказа.

Задание 11. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

1. Яйца курицу не учат. 2. Кашу маслом не испортишь.

Винительный падеж с предлогами

Значение	Вопрос	Предлог	Пример
1. Направление движения и действия	Куда?	В На За Под	Студент вошел <i>в аудиторию</i> . Наташа вышла <i>на улицу</i> . Машина повернула <i>за угол</i> . Нина положила письмо <i>под книгу</i> .
2. Объект действия	Во что? На кого? На что? За кого? За что? Под что?	В На За Под	Мальчики играли <i>в футбол</i> . Андрей посмотрел <i>на девушку</i> . Он надеялся <i>на помощь</i> . Она вышла замуж <i>за Андрея</i> . Я благодарен ей <i>за совет</i> . Они весь вечер пели <i>под гитару</i> .
3. Время	Когда? В какой день? На какое время? Через сколько времени? Сколько времени назад? За какое время?	В На Через Назад За	Собрание будет <i>в пятницу</i> . Андрей уехал <i>на лето</i> . <i>Через год</i> он вернется. Он приехал <i>неделю назад</i> . Олег прочитал статью <i>за час</i> .

Обратите внимание!

Предлог **В** в значении **времени** указывает на момент совершения действия.

Предлог **НА** в значении **времени** указывает на перспективный срок действия. Чаще всего употребляется с глаголами изменения положения: *поехать, приехать, лечь, пойти* и т.д.

Предлог **ЧЕРЕЗ** в значении **времени** указывает на интервал совершения действия в будущем.

Предлог **НАЗАД** в значении **времени** указывает на интервал совершения действия в прошлом.

Предлог **ЗА** в значении **времени** указывает на срок, необходимый для завершения действия. Чаще всего употребляется с глаголами совершенного вида.

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется винительный падеж с предлогом В

Верить – поверить	<i>в кого? во что?</i>	<i>в сына, в победу</i>
Играть – поиграть	<i>во что?</i>	<i>в футбол</i>

Некоторые глаголы, после которых употребляется винительный падеж с предлогом НА

Влиять – повлиять	<i>на кого? на что?</i>	<i>на преподавателя, на развитие</i>
Делить – поделить	<i>что? на что?</i>	<i>целое делить на части</i>
Сердиться – рассердиться	<i>на кого? на что?</i>	<i>на дочь, на погоду</i>
Надеяться	<i>на кого? на что?</i>	<i>на родителей, на помощь</i>

Некоторые глаголы, после которых употребляется винительный падеж с предлогом ЗА

Благодарить – поблагодарить	за что?	за помощь
Награждать – наградить	за что?	за отличную учёбу
Платить – заплатить	за кого? за что?	за сына, за учебник
Покупать – купить	что? за сколько?	конверт за одну гривну
Получать – получить	что? за что?	премию за работу

Некоторые глаголы, после которых употребляется винительный падеж с предлогом ПОД

Танцевать – потанцевать	под что?	под музыку
Засыпать – заснуть	под что?	под шум

Задание 12. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение винительного падежа в данных предложениях.

1. Дети не умеют играть *в шахматы*.
2. *На лето* дети уехали *в деревню*.
3. Студенты будут писать модульную контрольную работу *через неделю*.
4. Брат уехал *в Крым на неделю*.
5. Сестра собирала *в дорогу* брата.
6. Ручка упала *под стол*.
7. Алёша ещё раз поднял глаза *написание*.
8. Мы встретимся *в воскресенье в десять часов*.
9. Петя оделся и выбежал *на улицу*.
10. Мы выступаем *за развитие* торговли и сотрудничества.

Задание 13. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. Мы сегодня идём в (новый театр).
2. Он пришёл на (собрание) вовремя.
3. Они приехали в (Харьков) в (среда).
4. Никто не удивился его приезду в (деревня).
5. Мы положили (бумага) под (лампа).
6. Алёша пригласил (друзья) в (туристический поход).
7. Он перешёл (дорога) и направился в (аптека).
8. В прошлом году он три раза ездил на (родина).
9. Я поставил (бутылка) на (окно).
10. Мой друг поступил в (медицинская академия).
11. В этом году студенты несколько раз ходили в (оперный театр).

Задание 14. Ответьте на вопрос «Куда вы хотите поехать?» по образцу, используя слова для справок. Запишите ответы в тетрадь.

Образец: Варшава, Польша. – Я хочу поехать в Варшаву, в Польшу.

Слова для справок:

а) Города: Пекин, Тегеран, Париж, Лима, Ханой, Лондон, Берлин, Москва, Хартум, Прага, Багдад, Киев, Банжул, Аккра, Каир, Лагос, Мадрид, Рим, София, Будапешт, Анкара.

б) Страны: Китай, Иран, Франция, Перу, Вьетнам, Великобритания, Германия, Россия, Судан, Чехия, Ирак, Украина, Гамбия, Гана, Египет, Нигерия, Испания, Италия, Болгария, Венгрия, Турция.

Задание 15. Закончите предложения, поставив слова и словосочетания из скобок в нужном падеже, правильно употребив предлоги.

1. Мой брат хочет поступить ...; я учусь ... (Национальный авиационный университет).
2. Друзья пригласили Татьяну ...; Татьяна была вчера ... (спектакль, драматический театр).
3. Студенты едут ...; мы были ... (производственная практика, строительство здания).
4. Мои друзья ездили ...; они отдыхали ... (санаторий, Чёрное море).
5. Туристы ездили ...; туристы были ... (интересная экскурсия, киевская гимназия).
6. Наша группа ходила ...; они танцевали до утра ... (весёлая студенческая дискотека).
7. Наш преподаватель работал...; преподаватель ездил ... (эта далекая африканская страна).
8. Студенты обедают ...; после занятий студенты идут ... (новая студенческая столовая).
9. Аспиранты занимаются ...; каждое утро аспиранты спешат ... (центральная научная библиотека).
10. Если ты заболеешь, обязательно иди ...; студенты были у врача ... (студенческая поликлиника).

Задание 16. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Вчера я купил картину и решил повесить её на стену над диваном. Я принёс лестницу и поставил её к стене. Я встал на лестницу, вбил гвоздь и повесил картину. Когда я стоял на

лестнице и вешал картину, пришёл мой брат. Он сказал, что картину нужно повесить над столом.

Я повесил картину, и мы сели за стол обедать. Когда пришёл мой отец, мы сидели и обедали. Отец сказал, что картина висит очень высоко. Я опять взял лестницу и перевесил картину. Теперь картина висела хорошо.

Когда вся семья вечером сидела у телевизора и смотрела фильм, картина с грохотом упала. Я поставил картину на стол. Но на столе она стояла плохо: её там совсем не было видно.

Тогда я положил картину в шкаф. Теперь картина лежит в шкафу. Когда я кладу или вешаю вещи в шкаф, я иногда смотрю на картину и думаю: «Какую хорошую картину я купил!»

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Вчера он купил картину и решил повесить её на стену над столом.	-да-	-нет-
2. Он встал на табурет, вбил гвоздь и повесил картину.	-да-	-нет-
3. Когда он вешал картину, пришёл его брат.	-да-	-нет-
4. Он сел с братом за стол пить кофе.	-да-	-нет-
5. К нему пришёл отец и сказал, что картина висит высоко.	-да-	-нет-
6. Он перевесил картину.	-да-	-нет-
7. Вечером картина с грохотом упала.	-да-	-нет-
8. Он поставил картину на пол, но на полу её совсем не было видно.	-да-	-нет-
9. Тогда он положил картину в шкаф и теперь она лежит в шкафу.	-да-	-нет-
10. Он каждый день любит картину.	-да-	-нет-

в) Ответьте на вопросы текста. Назовите автора рассказа русским именем.

1. Что он вчера купил?
2. Куда он решил повесить картину?
3. При помощи чего он повесил картину?
4. Кто к нему пришёл в гости?
5. Почему он решил перевесить картину?
6. Что произошло вечером, когда вся семья смотрела телевизор?
7. Почему он решил положить картину в шкаф?
8. Что ещё лежит в шкафу, кроме картины?
9. Нравится ли ему купленная картина?

Задание 17. Прочитайте ситуации. Ответьте на вопросы.

1. Вы ищете свои вещи: под столом, под тумбочкой, под кроватью, под шкафом, под стулом, под ковром, за занавеской, за компьютером, за креслом, за диваном, за полкой.

Куда упали ваши вещи?

2. Вы ищете свои вещи: тетради в ящике стола, чертежи в папке, расписание занятий под стеклом, конспект на месте, газета на полке, продукты в холодильнике, альбом за книгами, очки в футляре, паспорт в кармане, телефон на окне за занавеской, деньги в кошельке.

Куда вы положили свои вещи?

Задание 18. Поставьте слова из скобок в нужной форме с предлогом, употребив их в значении перспективного срока действия.

1. Обучение в НАУ рассчитано ... (пять лет). 2. Книги в библиотеке дают ... (неделя). 3. Президента в Украине выбирают ... (пять лет). 4. Прогноз погоды в Украине даётся ... (сутки). 5. Иностранцам виза предоставляется ... (год). 6. Летний отдых студентов рассчитан ... (два месяца). 7. Он зашёл к своему другу ... (несколько минут). 8. Студенты из Китая приехали учиться в Киев ... (шесть лет). 9. Студенты могут брать книги в библиотеке ... (весь период обучения) в университете. 10. Я оставлю вас ... (несколько минут).

Задание 19. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив предлог *на*, где это необходимо.

1. В этом году семья поедет отдыхать в Крым ... (месяц) и будет там ... (месяц). 2. Мать отправила детей в деревню ... (всё лето), где они будут жить ... (всё лето). 3. Мы поехали в Москву ... (два месяца), но провели там ... (один месяц). 4. Студенты взяли учебник по экономике ... (семестр) и изучали его ... (год). 5. Студенты уехали в Болгарию ... (неделя) и были там ... (неделя). 6. Амин приехал в НАУ ... (пять лет) и будет учиться в университете ... (пять лет). 7. Группа учёных из Киева поехала на международную конференцию в Англию ... (семь дней) и проведёт там ... (семь дней). 8. Он запомнил эту женщину ... (вся жизнь) и вспоминал её ... (вся жизнь). 9. Ко мне приехал друг ... (две недели) и пробудет у меня ... (две недели). 10. Самолёт прилетел в аэропорт ... (несколько минут раньше), несмотря на то, что в полёте находился ... (одиннадцать часов).

Задание 20. Поставьте слова из скобок в нужной форме с предлогом, употребив их в значении интервала совершения действия.

1. ... (некоторое время) известный спортсмен вернулся на родину. 2. ... (год) мой брат окончит университет. 3. Экзамены начнутся ... (два месяца). 4. ... (три дня) её брат с семьёй уедут за границу. 5. ... (шесть лет) студенты подготовительного факультета окончат различные вузы Украины. 6. ... (три года) откроется Новый детский медицинский центр в Украине. 7. ... (несколько минут) читальный зал в библиотеке закроется. 8. ... (неделя) ко мне приедут мои родители из Перу. 9. ... (час) я еду за вами, и мы поедem в музей. 10. Только ... (несколько лет) учёный опубликовал результаты своего научного исследования.

Задание 21. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив предлог *через*, где это необходимо.

1. Мой старший брат женился (...) 5 лет назад, но (...) 2 года развёлся. 2. Моя сестра вышла замуж два года назад, но (...) год развелась. 3. Мой дедушка выйдет на пенсию (...) год. 4. Вчера у моих друзей была свадьба, и (...) день они поедут в свадебное путешествие. 5. Друзья договаривались пойти в кино (...) два часа. 6. (...) месяц Антон и Света встретились в том же городе на том же месте. 7. Я постараюсь вернуть вам эту книгу (...) три дня. 8. (...) тридцать лет, встретив её, он вспомнил, как они познакомились. 9. Попрощавшись с Верой, Виктор пообещал ей позвонить (...) несколько дней.

Задание 22. Поставьте слова из скобок в нужной форме с предлогом, употребив их в значении срока, необходимого для завершения действия.

1. Я позавтракал ... (20 минут). 2. Студент прочитал научный текст ... (четыре часа). 3. Муса написал контрольную работу по математике ... (час). 4. Матар подготовил научный доклад на конференцию ... (неделя). 5. Группа иностранных студентов оформили визы ... (несколько дней). 6. Студенты подготовились к экзамену по русскому языку ... (три дня). 7. Преподаватель составил программу на компьютере ... (два дня). 8. Студенты осмотрели выставку ... (два часа). 9. Отец доехал на машине до Крыма ... (день). 10. Космонавт Юрий Гагарин облетел Землю на космическом корабле ... (108 минут).

Задание 23. Поставьте слова из скобок в винительном падеже, употребив предлоги, где это необходимо.

1. Мы прочитали этот текст ... (десять минут). 2. Вчера мы встретились с подружкой всего ... (тридцать минут). 3. Я начну заниматься ... (час). 4. Он уедет в Москву ... (месяц). 5. Я купил абонемент ... (бассейн) ... (весь месяц). 6. Он вышел ... (полчаса), а вернулся только ... (два часа). 7. Они написали все упражнения ... (сорок минут). 8. ... (неделя) мы уедem в Европу ... (лето). 9. Мы отдохали в деревне ... (неделя). 10. ... (неделя) мы хорошо отдохнули. 11. Она спала теперь не больше четырёх часов ... (сутки). 12. Я встретил мою подружку ... (суббота).

Задание 24. Прочитайте предложения, употребив вместо точек предлоги, где это необходимо.

А. 1. Занятия в университете начинаются (...) восемь часов утра, но я всегда прихожу (...) полвосьмого. 2. (...) два года студенты факультета летательных аппаратов будут проходить практику в аэропорту. 3. Он приехал сюда (...) воскресенье и уедет (...) неделю. 4. Окончив

университет, он (...) два года поехал за границу продолжать образование и провёл там (...) несколько лет. 5. Взяв такси, я доехал до места встречи (...) пятнадцать минут.

Б. 1. На вершину горы туристы поднялись (...) несколько часов. 2. Поставив палатки, (...) полтора часа они пообедали, отдохнули и начали спускаться. 3. Они спускались с горы (...) шесть часов. 4. Спускаясь с горы, они останавливались (...) некоторое время, чтобы отдохнуть. 5. (...) полчаса они уже отдыхали в туристическом кафе.

Задание 25. Поставьте слова из скобок в винительном падеже.

1. Я заплатил девяносто копеек за (сегодняшняя газета). 2. Он смотрит на (мои братья). 3. Прохожий бросился на (помощь). 4. Он расплачивался за (свои ошибки). 5. Я верю в (настоящая мужская дружба). 6. Я не люблю, когда вмешиваются в (моя жизнь). 7. По вечерам мы любим петь под (гитара). 8. Давай будем танцевать под (музыка). 9. Я получил (отличная оценка) за (реферат). 10. На (моё решение) приехать в (Украина) учиться повлияло (желание) родителей видеть (я) образованным человеком. 11. Он крепко спал под (шум) дождя. 12. Студента наградили грамотой за (отличная учёба).

Задание 26. Прочитайте стихотворение Р. Гамзатова. Выучите его наизусть.

- Радость, помедли, куда ты летишь?
- В сердце, которое любит.
- Юность, куда ты вернуться спешишь?
- В сердце, которое любит.
- Сила и смелость, куда вы, куда?
- В сердце, которое любит.
- А вы-то куда, печаль и беда?
- В сердце, которое любит.

Задание 27. а) Прочитайте текст. Поставьте слова и словосочетания из скобок в нужной форме, правильно употребив предлоги.

(Я) зовут Анна Петровна. У меня очень большая семья. (Неделя) у меня день рождения. И я мечтаю, чтобы все мои дети и внуки собрались вместе. Я живу (новый большой дом) вместе со своей старшей дочерью и её детьми. (Моя старшая) дочь зовут Наташа. Живём мы очень дружно. Я помогаю воспитывать (внуки). А их у меня трое. И все мальчики. (Старший внук) зовут Серёжа. Он уже ходит (школа). (Средний внук) зовут Миша. Он ещё не ходит (школа), а ходит (детский сад). (Младший внук) зовут Алёша. Он ещё даже не говорит. Ему только один год. Муж у моей дочери замечательный человек. (Он) зовут Дмитрий. Он много работает и хорошо зарабатывает. (Моя младшая дочь) зовут Вера. (Этот год) она поступила (университет) и живёт (другой город). Я часто думаю (она). Как она там? Совершенно одна и (чужой город). Но она пишет, что всё у неё хорошо. У меня есть и сын. (Он) зовут Максим. (Он) я думаю постоянно. Он женился два года назад. Девушка была очень хорошей, (она) звали Анна. Она всем нравилась. Но через год он развёлся. И сейчас живёт с другой женщиной. Я не видела (она) и не знаю, как (она) зовут. Да я и не хочу (она) видеть.

б) Ответьте на вопросы.

1. Какая семья у Анны Петровны?
2. Когда у неё день рождения?
3. О чём мечтает Анна Петровна?
4. С кем живёт Анна Петровна?
5. Сколько у Анны Петровны внуков?
6. Почему младший внук Анны Петровны не говорит?
7. Где учится младшая дочь Анны Петровны?
8. Почему Анна Петровна не хочет видеть женщину, с которой живёт её сын?

в) Расскажите о членах вашей семьи. Как их зовут, где они работают или учатся?

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Студент решил ...	(А) трудная задача (Б) трудной задаче (В) трудную задачу
2. К морю мы ехали ...	(А) вся ночь (Б) всю ночь (В) на всю ночь
3. Я купил газету ...	(А) гривна (Б) за гривну (В) гривну
4. На лекции преподаватель объяснял ...	(А) экономические понятия (Б) экономическими понятиями (В) экономических понятиях
5. В театре Матар видел ...	(А) элегантные женщины (Б) элегантных женщин (В) элегантных женщинах
6. На факультете мы встретили ...	(А) нашим молодым преподавателям (Б) наших молодых преподавателей (В) нашими молодыми преподавателями
7. Мусса часто вспоминает ...	(А) свои младшие братья и сёстры (Б) своих младших братьев и сестёр (В) своими младшими братьями и сёстрами
8. Родители дают детям ...	(А) вкусные завтраки (Б) вкусным завтракам (В) вкусных завтраков
9. Преподаватель поставил студенту ...	(А) двойка (Б) двойку (В) двойке
10. Мы решили разделить ...	(А) торт на всех (Б) торт для всех (В) торт всем
11. Слава во время перерыва ел ...	(А) колбаса (Б) колбасу (В) колбасы
12. Учительница особенно внимательно проверила ...	(А) контрольная работа (Б) контрольной работы (В) контрольную работу
13. Гости сели ...	(А) за столом (Б) за стол (В) на стол
14. Он поднялся и посмотрел ...	(А) загоревшая девушка (Б) на загоревшей девушке (В) на загоревшую девушку
15. Мальчик побежал ...	(А) за угол дома (Б) об угол дома (В) на угол дома
16. Новый компьютер поставили ...	(А) за полку (Б) через полку (В) на полку
17. Прочитав письмо от сына, мать положила его ...	(А) под книгу (Б) под книге (В) под книга

18. Спустившись, старик сел	(А) на метро, на скамейке (Б) в метро, на скамейку (В) в метро, под скамейку
19. Он встретил	(А) своя мать в субботу (Б) свою мать в субботу (В) своей матери в субботу
20. ... он сделал все опыты.	(А) неделю (Б) на неделю (В) за неделю
21. ... солнце садится.	(А) за деревья (Б) о деревьях (В) через деревья
22. ... студенты уедут на практику.	(А) через год (Б) в год (В) за год
23. Мать рассердилась	(А) сына за двойку (Б) на сына за двойку (В) на сына двойка
24. Он поблагодарил всех ... и уехал домой.	(А) на вечер (Б) за вечер (В) в вечер
25. Студенты написали контрольную работу	(А) сорок минут (Б) за сорок минут (В) в сорок минут
26. Сколько вы заплатили ... в этом году?	(А) за учёбу (Б) в учёбе (В) на учёбу
27. Он ... весь рассказ	(А) читал, через час (Б) прочитал, на час (В) прочитал, за час
28. Учительница спросила ... о родителях.	(А) Слава (Б) Славе (В) Славу
29. Слава быстро побежал	(А) на школу (Б) в школу (В) из школы
30. На дискотеке студенты танцевали	(А) под современную музыку (Б) современной музыки (В) современную музыку
31. Студенты приезжают в НАУ ... и будут учиться в университете	(А) на пять лет; пять лет (Б) на пять лет; за пять лет (В) через пять лет; за пять лет
32. Мой брат хочет поступить ... и будет учиться ... пять лет.	(А) на НАУ, на нём (Б) в НАУ, в нём (В) НАУ, в нём
33. Иностранным студентам виза предоставляется	(А) за год (Б) на год (В) через год
34. ... откроется новый детский медицинский центр в Украине.	(А) на три года (Б) в три года (В) через три года
35. Мой старший брат женился ..., но ... развёлся.	(А) через пять лет назад; за год (Б) пять лет назад; через год (В) на пять лет назад; через год

36. Мы отдыхали на юге ..., ... мы хорошо отдохнули.	(А) месяц; месяц (Б) на месяц; за месяц (В) месяц; за месяц
37. Я встречу с другом	(А) за тридцать минут (Б) тридцать минут (В) через тридцать минут
38. Я верю ...	(А) настоящая мужская дружба (Б) в настоящую мужскую дружбу (В) на настоящую мужскую дружбу
39. Я не советую вам вмешиваться ...	(А) мою жизнь (Б) в мою жизнь (В) за мою жизнь

Задание 2. а) Прочитайте текст по рассказу А. Приставкина. Озаглавьте его. Найдите конструкции в винительном падеже.

У Славы Галкина не было отца и матери. Ему было девять лет, он жил в детском доме и учился в школе. Фамилия его учительницы была Галина.

Всем ученикам родители давали вкусные завтраки, а Славе никто ничего не давал. И Слава иногда на уроках думал о том, что кто-то по ошибке написал лишнее «К» в его фамилии, и учительница окажется его мамой и будет давать ему в школу завтраки. И Слава не любил букву «К» и пропускал её.

В диктантах у него были ошибки, и учительница ставила ему двойки. Однажды она рассердилась на него и сказала: «Почему ты, Галкин, пропускаешь в словах букву «К». Никто не делает такие странные ошибки. Смотри, что ты написал. Это просто непонятно. Завтра перед уроком придёшь ко мне».

Слава пришёл к учительнице, написал диктант и опять пропустил в словах букву «К». Учительница рассердилась, а потом спросила Славу о родителях. Когда он уходил, она сказала, чтобы он приходил ещё. И дала ему в школу хороший завтрак.

Слава быстро побежал в школу. Во время перерыва он ел свой завтрак.

Когда учительница проверила новый диктант, она особенно внимательно проверила работу Славы. И все буквы «К» стояли на своих местах. Ошибка была только в одном слове. В тетради была надпись «Слава Галин», но учительница, наверное, не заметила эту ошибку и не исправила её.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. У Славы Галкина были родители.	-да-	-нет-
2. Он жил в детском доме.	-да-	-нет-
3. Славе родители давали вкусные завтраки.	-да-	-нет-
4. Он думал, что кто-то написал в его фамилии лишнее «К».	-да-	-нет-
5. Слава любил букву «К».	-да-	-нет-
6. В диктантах он не делал ошибок, и учительница всегда ставила ему пятёрки.	-да-	-нет-
7. Учительница спрашивала его о родителях.	-да-	-нет-
8. Учительница дала ему завтрак.	-да-	-нет-
9. Учительница в диктанте Славы нашла много ошибок.	-да-	-нет-

в) Ответьте на вопросы текста.

1. Почему Слава Галкин жил в детском доме?
2. Почему ему никто не давал в школу вкусные завтраки?
3. Почему он не любил букву «К»?
4. На кого рассердилась учительница и из-за чего?
5. Какие оценки ставила учительница Славе и почему?
6. Куда пригласила учительница Славу и для чего?
7. Что дала Славе учительница, когда он уходил?
8. Почему Слава сделал только одну ошибку в диктанте и какую ошибку?
9. Как вы думаете, правильно ли поступила учительница, не исправив ошибку?

г) Перескажите текст от своего лица, лица Славы и учительницы.

Задание 3. Расскажите о своих интересах, письменно отвечая на вопросы:

1. На каком факультете вы учитесь? Какие предметы вы изучаете?
2. Вы любите читать? О чём вы любите читать? Кто ваши любимые писатели? Какую книгу вы читаете сейчас?
3. Вы читаете научную литературу? На каком языке?
4. Вы любите покупать книги? У вас уже есть книги на русском языке, которые вы купили в Киеве?
5. Вы любите музыку? Какую – эстрадную (лёгкую), народную, классическую? Вы часто бываете на концертах или вы любите слушать музыку дома? Кто ваши любимые музыканты?
6. Вы любите театр? В каких театрах Киева вы были?
7. Вы часто смотрите телевизор? Какие передачи вы любите смотреть (о международной жизни, о литературе, о науке, о спорте)?
8. Какие фильмы вы любите смотреть? Вы смотрите фильмы по телевизору или на компьютере? О чём фильм, который вы смотрели недавно?
9. Какие ваши любимые виды спорта? А вы сами играете в футбол (в волейбол, в теннис)? Вы бывали на стадионе «Олимпийский»? Какие соревнования вы видели?

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Мах. 7 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	

Дательный падеж употребляется без предлогов и с предлогами.

Дательный падеж без предлогов

Значение	Вопрос	Пример
1. Адресат	Кому?	Я написал письмо <i>другу</i> .
2. Субъект при обозначении возраста	Кому? Чему?	Сколько <i>тебе</i> лет? <i>Мне</i> 20 лет. <i>Национальному авиационному университету</i> 80 лет.
3. Объект действия	Кому? Чему?	Я удивляюсь <i>тебе</i> . В университете студентов обучают <i>физике</i> .
4. Субъект в безличных предложениях со словами: <i>а) надо, нужно, необходимо, можно, нельзя;</i> <i>б) приятно, весело, грустно, интересно, скучно, тяжело, легко, трудно, больно;</i> <i>в) холодно, тепло, жарко, душно;</i> <i>г) видно, слышно, понятно;</i> <i>д) вредно, полезно, жаль, пора, лень</i>	Кому?	<i>Студенту надо</i> много работать. <i>Можно мне</i> выйти? <i>Тебе</i> нужно отдохнуть. <i>Нам необходимо</i> вовремя быть на занятиях. <i>Студентам</i> нельзя опаздывать на занятия.
	Кому?	<i>Нам приятно</i> получать подарки. <i>Мне скучно</i> без друзей. <i>Друзьям</i> легко в его обществе. « <i>Мне грустно</i> , потому что <i>весело тебе</i> » (М.Лермонтов).
	Кому? Чему?	<i>Атифу</i> холодно зимой. Летом <i>всем жарко</i> и <i>душно</i> .
	Кому?	<i>Мне плохо</i> видно с последней парты.
	Кому?	Куришь <i>тебе</i> вредно. <i>Всем</i> было жаль друга. <i>Тебе</i> пора быть серьезным. <i>Мне лень</i> вставать рано утром.

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется дательный падеж

Помогать – помочь	<i>кому? в чём?</i>	<i>сестре</i> в работе
Звонить – позвонить	<i>кому?</i>	<i>родителям</i>
Мешать – помешать	<i>кому?</i>	<i>соседям</i>
Радоваться – обрадоваться	<i>чему?</i>	<i>подарку</i>
Удивляться – удивиться	<i>чему?</i>	<i>погоде</i>
Возвращать – вернуть	<i>что? кому? чему?</i>	<i>деньги</i> <i>другу</i> , <i>название</i> <i>улице</i>
Доверять – доверить	<i>кому? что?</i>	<i>инженеру</i> <i>работу</i>
Давать – дать	<i>кому? что?</i>	<i>студенту</i> <i>книгу</i>
Дарить – подарить	<i>кому? что?</i>	<i>девушке</i> <i>цветы</i>
Показывать – показать	<i>кому? что?</i>	<i>друзьям</i> <i>фотографии</i>
Посылать – послать	<i>кому? что?</i>	<i>телеграмму</i> <i>брату</i>
Наносить – нанести	<i>кому? что?</i>	<i>министру</i> <i>визит</i>
Направлять – направить	<i>что? кому?</i>	<i>приглашение</i> <i>ректору</i>
Выражать – выразить	<i>что? кому?</i>	<i>благодарность</i> <i>писателю</i>
Вручать – вручить	<i>что? кому?</i>	<i>награду</i> <i>чемпиону</i>
Присуждать – присудить	<i>что? кому?</i>	<i>премию</i> <i>артисту</i>
Посвящать – посвятить	<i>что? кому? чему?</i>	<i>стихотворение</i> <i>брату</i> , <i>юбилею</i>
Способствовать	<i>чему?</i>	<i>развитию</i>
Принадлежать	<i>кому?</i>	<i>отцу</i>

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение дательного падежа в данных предложениях.

1. Я дал свой учебник *другу*. 2. *Вам* нужно обратиться в деканат. 3. *Спортсмену* больно наступать на травмированную ногу. 4. *Моему* *другу* необходимо купить новый чайник. 5. Я по-

казал фотографии *своим родителям*. 6. *Моей сестре* 16 лет. 7. *Студентам* пора готовиться к контрольной работе. 8. Громкая музыка мешает *моим занятиям*.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, стоящие в скобках.

Кому вы часто звоните? (Отец, подруга, мать, дочь, братья, сестры, друзья).

Чему вас обучают? (Иностранный язык, русский язык, украинский язык, физика, математика, информатика, рисование, черчение, химия).

Кому вы рассказали о своей болезни? (Врач, медсестра, родители).

Кому вы отвечали на экзамене? (Уважаемый профессор, наш преподаватель, новый руководитель, Маргарита Николаевна, Светлана Владимировна, Татьяна Борисовна).

Кому вы купили газеты? (Ваш сосед, хороший знакомый, Владимир Васильевич, новый приятель, знакомая девушка, Наталья Ивановна, иностранные студенты).

Кому вы дали почитать новую книгу? (Андрей Станиславович, молодой преподаватель, лучший друг, эта студентка, Светлана Юрьевна, добрые соседи).

Чему вы удивляетесь? (Их приезд, плохая погода, высокая оценка, случайная встреча, твоя память, быстрая реакция, хорошее настроение, трудное решение, спортивные новости, мои советы, деловые предложения, сделанные открытия, новые перспективы, ваши подарки, серьезные проекты, прочитанные сообщения).

Задание 3. Измените предложения по образцу.

Образец: Он купил фотоаппарат *своему сыну*. – Он купил фотоаппарат *своим сыновьям*.

1. Я покажу город *моему другу*. 2. Пётр дал словарь *новой студентке*. 3. Наташа купила подарок *своей подруге*. 4. Антон послал поздравление *своему преподавателю*. 5. Брат позвонил *своей бабушке*. 6. Сестра помогает *младшему брату*. 7. Мать купила платье *младшей дочери*. 8. Декан вручил сертификат *выпускнику* подготовительного факультета. 9. Он помогает изучать русский язык *иностранному студенту*. 10. Врач сделал операцию *больному мальчику*.

Задание 4. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении адресата.

1. Он послал SMS (друг, Пекин). 2. Она написала поздравление (подруга, Вьетнам). 3. Мы отправили посылку (бабушка, деревня). 4. Вы позвоните (товарищ, Москва). 5. Мне надо передать подарок (родители, Сеул). 6. Седрик послал приглашение на свадьбу (друзья, Киев).

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении адресата.

1. Моя подруга купила билеты в театр (я и мой друг). 2. К празднику я послал поздравление (моя подруга). 3. Я часто звоню (моя мать, мой отец, мой брат и моя сестра). 4. Мы радовались (наша встреча). 5. Сергей показал наши фотографии (новый учитель). 6. Преподаватель дал журналы (этот студент и эта студентка). 7. Сергей предложил билет в кино (знакомая девушка). 8. Учитель объясняет (ученики) трудную задачу. 9. Я показал новый компьютер (мои друзья). 10. Студенты художественного университета показали (школьники) свои новые картины.

Задание 6. Ответьте на вопросы по образцу, используя информацию в скобках.

Образец: Сколько лет Ивану? (2) – *Ему два года*.

1. Сколько лет этому студенту? (23). 2. Сколько лет Марии? (17). 3. Сколько лет вашему отцу? (40). 4. Сколько лет вашему дедушке? (70). 5. Сколько лет вашим друзьям? (19-20). 6. Сколько лет этой женщине? (44). 7. Сколько лет этому ребёнку? (5). 8. Сколько лет вашему городу? (2000). 9. Сколько лет вашей сестре? (12). 10. Сколько вам лет?

Задание 7. Закончите предложения, поставив слова из скобок в нужной форме.

1. Бабушка читает сказки (свои маленькие внуки). 2. Деканат разрешил поехать на экскурсию (иранские, вьетнамские, китайские студенты). 3. Врач запретил заниматься спортом (больные ученики). 4. Мы сделали подарки (наши преподаватели). 5. Громкая музыка мешает спать (соседи по этажу). 6. Родители показали дочь (опытные врачи). 7. Весной люди радуются (тепло и солнце). 8. Атиф обещал звонить по вечерам (жена и сын). 9. Девушка поверила (он). 10. Преподаватель помогает изучать английский язык (китайские студенты).

Задание 8. а) Прочитайте текст. Поставьте слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

У одного старого человека был сын. Однажды старик заболел. Он позвал жену и сказал (она):
- Когда я умру, отдай мои вещи (чужой человек). Наш сын ленивый, он не любит работать и не знает, что значит труд. Я не хочу, чтобы мои деньги и вещи остались (он).

Мать решила помочь (сын). Она дала (он) деньги и сказала:

- Скажи (отец), что ты заработал эти деньги.

Целый день сын гулял, а вечером пришёл к отцу и отдал (он) деньги. Отец взял деньги и бросил их в огонь.

- Эти деньги заработал не ты, – сказал отец. Сын засмеялся и побежал на улицу гулять. А мать поняла, что нельзя обманывать отца.

На другой день она сказала (сын):

- (Ты сам) надо зарабатывать деньги.

Сын ушёл и работал всю неделю. Когда он пришёл домой, то отдал деньги (отец). Отец опять бросил деньги в огонь. Сын закричал:

- Что ты сделал? Я работал всю неделю, а ты бросил мои деньги в огонь.

И сын достал деньги из огня.

Тогда отец сказал:

- Теперь я верю, что эти деньги заработал ты сам.

б) Озаглавьте текст и перескажите его.

Задание 9. Измените предложения по образцу, используя глагол *принадлежать*.

Сравните: Кому принадлежит эта квартира? Чья это квартира?

Образец: а) Чья это квартира? *Кому принадлежит эта квартира?*

1. Чья это машина? 2. Чей это дом? 3. Чей это магазин? 4. Чья это комната? 5. Чьи это вещи? 6. Чья это земля? 7. Чьё это поле? 8. Чьи это продукты? 9. Чьи это товары? 10. Чьи это компьютеры?

б) Это дача моих родителей. – *Чья это дача? Кому принадлежит эта дача? – Моим родителям.*

1. Это фирма моего брата. 2. Это уют девушек из Китая. 3. Эти цветы я купил для Алины. 4. Это библиотечные книги. 5. Эти продукты мы купили вместе. 6. Слова этого романа написал А.С. Пушкин. 7. Музыку к этому фильму написал известный композитор. 8. Незнакомый человек спросил: «Это ваша машина?». 9. Это деньги моего друга. 10. Эти книги я подарил соседу по комнате.

Задание 10. Отзовитесь репликой по образцу.

Образец: Ты плохо знаешь новые слова. – (Ты) нужно учить новые слова – *Тебе нужно учить новые слова. – Учи новые слова!*

1. Вы говорите тихо. – (Вы) надо громче *говорить*. 2. Сергей плохо себя чувствует. – (Сергей) надо *пойти* к врачу. 3. Эту задачу задали на дом. – (Они) надо *решить* эту задачу. 4. У него большое сердце. – (Он) нельзя быстро *ходить*. 5. Учебный год в Украине начинается первого сентября. – (Все студенты) нужно *вернуться* в университет до первого сентября. 6. Я заболел. – (Ты) надо *принять* это лекарство. 7. Ты плохо написал контрольную работу. – (Ты) надо *повторить* правила. 8. У Марии нет русско-испанского словаря. – (Она) нужно *купить* русско-испанский словарь. 9. Друзья смотрели новый фильм. – (Ты) тоже нужно *посмотреть* этот фильм. 10. У него нет нового костюма. – (Он) надо *купить* новый костюм.

Задание 11. Напишите предложения, используя слова для справок.

1. Тебе ... лучше заниматься. 2. Студентам из Африки ... зимой в Украине. 3. Вам ... опаздывать на занятия. 4. Ученикам ... решать математические задачи. 5. Андрею было ... смотреть этот фильм. 6. Ему ... прочитать эту статью. 7. Отличникам ... будет сдавать экзамен досрочно. 8. Тебе ... лечить зубы. 9. Родителям было ... узнать эту новость. 10. Людям ... курить. 11. Детям ... принимать витамины. 12. Мне ... ходить в шубе.

Слова для справок: надо, тяжело, нельзя, трудно, интересно, необходимо, можно, страшно, радостно, вредно, полезно, тепло.

Задание 12. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. Седрик рад (новости) из дома. 2. (Студенты и преподаватели) нельзя опаздывать на занятия. 3. (Первокурсники) было скучно на лекции, потому что они ничего не понимали. 4. (Китайцы и вьетнамцы) трудно говорить по-русски. 5. Если (вы) холодно, закройте окно. 6. (Ребята) грустно уезжать из дома. 7. Эта картина принадлежит (государственный музей). 8. Он плохо знает русский язык, потому что (он) лень учить слова. 9. Мы радуемся (ваши успехи). 10. Слушатели курсов уделяют большое внимание (математика, история, русский, украинский и иностранный языки).

Задание 13. Закончите предложения, поставив слова из скобок в дательном падеже.

1. Студенты-африканцы посвятили свой вечер (День Африки). 2. Глава делегации нанёс визит (министр образования). 3. Подписание договора способствует (экономическое сотрудничество). 4. Президент Украины направил поздравления (народ дружественной страны). 5. Глава правительства выразил благодарность за поздравления (президент европейского государства). 6. Национальный авиационный университет послал приглашения на празднование юбилея университета (иностранные выпускники). 7. Нобелевский комитет присудил премию за успехи в области литературы (известный писатель Александр Солженицын). 8. Ректор вручил подарки (лучшие студенты). 9. Учёный совет присудил звание почётного профессора (вьетнамский учёный).

Задание 14. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. Антон попросил (преподаватель) объяснить (он) это правило. 2. Преподаватели нашей кафедры организовали (международная конференция). 3. Юлия уверенно ответила (опытный преподаватель). 4. Я давно не встречал (китайские студенты). 5. (Турецкие студенты) надо срочно прийти в деканат. 6. Тексты переводили (иранские студенты). 7. Наша группа внимательно слушала (профессор). 8. Дипломной работой студента руководил (профессор). 9. Андрей рассказал о (туристическая поездка) (свои друзья).

Задание 15. Прочитайте стихотворения. Выучите их наизусть.

I. Я нравлюсь тебе,
А ты нравишься мне.
Он нравится ей:
Он всех умней и добрей!
Она нравится ему –
Он и сам не поймёт, почему?
Мы нравимся вам!
А вы так нравитесь нам!
Всем нам так нравится жить:
Учиться, мечтать и любить!

II. Доброе утро я всем говорю,
Доброе утро я людям дарю,
И улыбаются добрые люди,
Видно, слова они добрые любят.

Задание 16. Прочитайте высказывание А.С. Пушкина. Вы согласны с ним?

Чем меньше женщину мы любим,
Тем больше нравимся мы ей.

Задание 17. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

Сердцу не прикажешь.
Дарёному коню в зубы не смотрят.
Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Дательный падеж с предлогами

Значение	Вопрос	Предлог	Примеры
1. Направление движения, приближение к месту или к лицу	Куда? К кому? К чему?	К	Он поехал <i>к другу</i> . Машина подъехала <i>к университету</i> .
2. Движение по поверхности	По чему?	По	Они гуляли <i>по городу</i> .
3. Объект действия и чувств	К кому? К чему? По кому?	К По	Мы привыкли <i>к кошке</i> в доме. Студентам пора готовиться <i>к экзаменам</i> . Родители скучают <i>по детям</i> .
4. Выражение средств связи	По чему?	По	Мама долго говорит <i>по телефону</i> .
5. Конечная временная граница	Когда?	К	Напишите ответ <i>к среде</i> .
6. Регулярность повторяемости во времени	Когда?	По	<i>По воскресеньям</i> я хожу на рынок.
7. Род занятий, специальность, сфера деятельности	Какой? Какая? Какое? Какие?	По	Преподаватель <i>по математике</i> . Занятия <i>по физике</i> будут завтра.

Обратите внимание!

Предлог **К** употребляется только с дательным падежом.

Существительные с предлогом **ПО** (регулярность повторяемости во времени) употребляются во множественном числе (*по утрам, по вечерам, по праздникам*).

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется дательный падеж с предлогом **К**

Приближаться – приблизиться	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к старику, к городу</i>
Привыкать – привыкнуть	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к собаке, к климату</i>
Прислушиваться – прислушаться	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к нему, к разговору</i>
Обращаться – обратиться	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к народу, к книге</i>
Относиться	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к другу, к природе</i>
Приучать – приучить	<i>к чему?</i>	<i>к порядку</i>
Призывать – призвать	<i>к чему?</i>	<i>к борьбе</i>
Готовиться – подготовиться	<i>к чему?</i>	<i>к экзамену</i>
Стремиться	<i>к чему?</i>	<i>к знаниям</i>

Обратите внимание!

Глагол **принадлежать** может употребляться с предлогом **К** (*принадлежать к чему? к организации*) и без предлога **К** (*принадлежать кому? студенту*).

Запомните!

Некоторые существительные, после которых употребляется дательный падеж с предлогом **К**

Любовь	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к детям, к природе</i>
Ненависть	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к врагу, к войне</i>
Уважение	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к матери, к чужому мнению</i>
Отношение	<i>к кому? к чему?</i>	<i>к родственникам, к своему здоровью</i>
Интерес	<i>к чему?</i>	<i>к истории</i>
Привычка	<i>к чему?</i>	<i>к климату</i>
Стремление	<i>к чему?</i>	<i>к знаниям</i>
Приближение	<i>к чему?</i>	<i>к городу</i>

Задание 18. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение дательного падежа в данных предложениях.

1. Студенты готовятся *к весенним экзаменам*. 2. Летом мы много путешествовали *по Украине*. 3. Ольга долго шла *к площади*. 4. Мама ходит на рынок *по субботам*. 5. Дети подбежали *к матери*. 6. Наташа быстро пришила пуговицу *к блузке*. 7. Корабль подплыл *к берегу*. 8. Лёт-

чики направились к самолёту. 9. В детях нужно развивать любовь к природе. 10. Меня попросили зайти к восьми часам.

Задание 19. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок, употребив при необходимости предлог.

Куда подъехал автобус? (Национальный авиационный университет, главный корпус, Киево-Печерский заповедник, авиационный завод, аэропорт «Борисполь», высотное здание, наше студенческое общежитие, городская больница).

К кому приходил студент? (Свой друг, зубной врач, новый декан, уважаемый профессор, наш преподаватель, заместитель декана, его новая подруга, заведующая кафедрой).

К какому времени вам нужно закончить работу? (Следующий четверг, первое число, весенний праздник, выходной, Новый год, эта пятница).

По каким предметам вы будете сдавать экзамены? (Сопромат, русский язык, украинский язык, информатика, архитектура, химия, начертательная геометрия, экономика, физика, математика, история Украины, иностранные языки).

Задание 20. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении направления движения или приближения к месту или к лицу.

1. Больной должен идти ... (врач). 2. Дети уехали в деревню ... (бабушка и дедушка). 3. После занятий все студенты пошли в лабораторию ... (профессор). 4. В пятницу я пойду ... (преподаватель) на консультацию. 5. Преподаватель сказал, что я должен прийти ... (он) во вторник. 6. Вчера у меня были гости. Они приехали ... (я) в пять часов. 7. Кто-то позвонил, и Мария подошла ... (телефон). 8. Антон поехал в гости ... (однокурсник). 9. Мать собрала вещи и поехала в деревню ... (старший сын). 10. Артисты театра ходили в гости ... (их старый друг).

Задание 21. Ответьте на вопросы по образцу, используя слова, данные справа.

Образец: Куда и к кому вы ездили летом? (дача, друзья). – Летом мы ездили на дачу к друзьям.

- | | |
|---|--|
| 1. Куда и к кому он идёт? | (поликлиника, зубной врач). |
| 2. Куда и к кому вы идёте? | (больница, моя больная подруга). |
| 3. Куда и к кому вы поедете летом? | (деревня, мои родители). |
| 4. Куда и к кому мать ведёт сына? | (кабинет, медицинская сестра). |
| 5. Куда и к кому вы обратились за помощью? | (медицинский институт, известный профессор). |
| 6. Куда и к кому Амир ходил после занятий? | (библиотека, Елена Ивановна). |
| 7. Куда и к кому пошёл Мигель после третьей пары? | (лаборатория, преподаватель). |
| 8. Куда и к кому пошла Алина? | (кафедра физики, заведующий). |
| 9. Куда и к кому ты ходил утром? | (общежитие, комендант). |
| 10. Куда и к кому он собирается? | (фирма, Сергей Максимович). |

Задание 22. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении выражения средств связи.

1. Много полезной информации можно получить по (Интернет). 2. Я думаю, что всегда нужно стремиться к (новые знания). 3. Мы с уважением относимся к (традиции других народов). 4. Подруга обратилась к (я) с просьбой. 5. Директор фирмы отправил информацию по (факс). 6. Мне нужно хорошо подготовиться к (выступление) на студенческой конференции. 7. К (всё хорошее) быстро привыкаешь. 8. Я стараюсь прислушиваться к (полезные советы) старших товарищей. 9. Иностранцы привыкли к (украинская еда). 10. По (телевизор) передали, что будет похолодание.

Задание 23. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия и чувств или выражения средств связи при необходимости с предлогом.

1. Я передал сообщение ... (мобильный телефон). 2. Студенты обратились с вопросом ... (декан). 3. Атиф готовился ... (зачёт). 4. Мы привыкли ... (климат Украины). 5. Охотник прислушивался ... (каждый звук). 6. Очень трудно приучить студентов ... (систематическая работа). 7. Люди стремятся ... (серьезные знания). 8. Студент пошёл в библиотеку, чтобы подготовиться

ся ... (экзамен). 9. Я отправил письмо родителям ... (интернет). 10. Мою любимую песню сегодня передавали ... (радио).

Задание 24. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их сначала в значении конечной временной границы, а потом в значении точного времени.

1. Студенты приедут ... (первое сентября). 2. Похолодание будет ... (конец недели). 3. Я обещал зайти к подруге ... (шесть часов). 4. Я хочу написать реферат ... (понедельник). 5. Мать обещала вернуться ... (обед). 6. Нас вызвал декан ... (три часа). 7. Нам обещали закончить ремонт в общежитии ... (новый учебный год). 8. Дождь закончился ... (утро). 9. Напишите это задание ... (четверг). 10. Мы готовим выступление ... (праздник).

Задание 25. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их сначала в значении регулярно, а потом точного времени.

1. Обычно мы с друзьями играем в футбол ... (суббота). 2. Математика по расписанию у нас ... (пятница), а история ... (понедельник). 3. ... (Утро) я обычно пью кофе, а ... (вечер) – чай. 4. Мой врач принимает ... (среда, пятница). 5. Я привык заниматься ... (вечер). 6. Мои друзья звонят мне с родины ... (воскресенье). 7. Раньше я любил гулять по городу ... (ночь). 8. Иногда ... (выходные) мы ходим в театр. 9. Мы стараемся покупать все продукты на неделю ... (суббота).

Задание 26. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении движения по поверхности.

1. Мы решили плыть на пароходе вниз по (Днепр). 2. Мы с другом много путешествовали по (Крым). 3. Этот капитан много плавал по (морья и океаны). 4. Известный писатель путешествовал по (мир). 5. Я люблю гулять по (весенний сад). 6. Его роман разошёлся по (многие страны). 7. Мы будем путешествовать по (пустыня) на верблюдах. 8. Альпинисты с трудом продвигались по (Альпийские горы).

Задание 27. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении направления движения, приближения к месту действия или движения по поверхности при необходимости с предлогом.

1. Мы приближались ... (горная река). 2. Путешествие ... (Ближний Восток) было очень познавательным. 3. На перерыве мы обычно ходим ... (коридор), а иногда гуляем ... (наш двор). 4. Идти ... (лесная дорога) было трудно. 5. Корабль плыл ... (море) шесть дней. 6. Преподаватель объяснял правило и ходил ... (аудитория). 7. В праздники ... (улицы и площади) Киева гуляет много людей. 8. Мы с удовольствием проехали ... (вся Индия и весь Китай). 9. Машина с новой мебелью подъехала (наш дом).

Задание 28. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении рода занятия или сферы деятельности.

1. Завтра во Дворце спорта состоятся соревнования ... (настольный теннис). 2. Я думаю, что один из самых трудных зачётов – это зачёт ... (физкультура). 3. Иван Ильич – наш тренер ... (волейбол). 4. Где проходят ваши тренировки ... (гимнастика)? 5. Кто стал чемпионом мира ... (шахматы)? 7. Я бываю на всех соревнованиях ... (гимнастика, плавание и фигурное катание). 8. Смирнов – мастер спорта ... (бокс). 9. Кто чемпион мира ... (теннис) среди женщин?

Задание 29. Поставьте слова из скобок в дательном падеже, употребив при необходимости предлог.

1. Я готовлюсь ... (экзамен) ... (математика). 2. Я хожу в университет ... (утро). 3. Эти часы принадлежат ... (мой дядя). 4. Эта старинная ваза принадлежит ... (музей). 5. Я не принадлежу ... (эта организация). 6. Андрей попросил меня, чтобы я дал ... (он) свою тетрадь. 7. Я смотрел футбол ... (телевизор). 8. Моя квартира не понравилась ... (мой отец). 9. Я ещё не привык ... (жизнь) в Украине.

Задание 30. Вместо точек поставьте слова в нужном падеже, при необходимости употребив правильный предлог.

1. Я рассказал ... о своих делах. К ... приехали родители.	мой украинский друг
2. Мы отвечали на экзамене Мы не решались подойти с вопросом ...	строгий профессор
3. ... исполнилось 20 лет. Я рассказал отцу	мой близкий приятель
4. ... часто пишут в газетах. Студентам из Африки трудно привыкнуть	наш климат
5. Атиф ходил ... за хлебом. Когда он подошел ..., он увидел, что ... закрыта. Он несколько раз ходил	хлебный магазин
6. Мне отремонтировали часы Я несколько раз ходил Я подошел ... и увидел, что там перерыв.	сервисный центр
7. ... всегда много людей. Мои товарищи любят гулять	Крещатик

Задание 31. а) Составьте предложения, употребляя следующие глаголы и предлог *к*.

Приближаться – приблизиться, привыкать – привыкнуть, приучать – приучить, призывать – призвать, прислушиваться – прислушаться, приводить – привести, относиться – отнестись, обращаться – обратиться, привлекать – привлечь, готовиться – подготовиться, стремиться, принадлежать (*к чему?*), принадлежать (*кому?*).

б) Составьте предложения, употребив сочетания с предлогом *к*.

Любовь к природе, ненависть к врагу, интерес к науке, привычка к климату, уважение к чужому мнению, отношение к событиям, обращение к народу, призыв к борьбе, принадлежность к организации, стремление к знаниям, отношение к товарищам, к моей радости, плечом к плечу.

Задание 32. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

По солнышку, по солнышку Дорожкой луговой Иду по мягкой травушке Весеннею порой. И любо мне и весело Смотреть по сторонам,	Голубеньким и беленьким Я радуюсь цветам. ... Иду я вдоль по улице, А месяц в небе светится, А месяц в небе светится, Чтоб нам с тобою встретиться.
---	--

Задание 33. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

Капля по капле камень точит. По одежке протягивай ножки.	С миру по нитке – голому рубашка. По одежке встречают – по уму провожают.
---	--

Задание 34. а) Прочитайте текст по рассказу К. Паустовского. Найдите конструкции в дательном падеже.

Мадам была старая, но ходила и говорила быстро, как молодая. Уже давно мадам жила в России, учила детей французскому языку. Она почти забыла Францию, где она жила в детстве.

Началась война. Немцы вошли во Францию. Утром мадам не вышла завтракать. Дети – две девочки – тихо рассказывали, что видели, как мадам стояла в своей комнате и плакала.

– Она плачет, потому что у неё теперь нет Франции, – сказала одна девочка.

– Франция будет, – ответил отец.

В это трудное время все удивлялись энергии мадам Бовэ. Каждое утро она вставала и работала весь день: помогала людям, шила тёплую одежду для солдат на фронте и тихо пела песню: «Когда опять зацветёт сирень ...».

– Почему вы всё время поёте эту песню? – спросила её старшая девочка.

– О, это старая песня, – мадам ответила девочке. – Когда нужно было терпеть и ждать, мать всегда говорила мне: «Ничего, Жанна, это случится, когда опять зацветёт сирень».

– А сейчас чего вы ждёте? – спросила девочка.

– Не спрашивай меня об этом, – ответила мадам.

Наступил 1944 год. Была тёплая весна. В саду зацвела сирень. Мадам каждый вечер сидела на старой скамейке около сирени. Вдруг она увидела мальчика Ваню с соседней дачи. Он бежал домой, а лицо у него было радостное, счастливое.

– Ваня, – позвала мадам.

– Я из Москвы, – крикнул Ваня. – Армия союзников вошла во Францию. Наконец!

Мадам закрыла лицо руками и быстро пошла к себе в комнату. В столовой сидел хозяин дома. Он читал книгу.

– Они вошли к нам ... во Францию ... Я говорила ... когда зацветёт сирень...

Хозяин бросил книгу на стол и пошёл на соседнюю дачу узнавать новости. Когда он вернулся в столовую, он не узнал её. Все лампы ярко горели, на столе стояло две бутылки шампанского и всюду – на столе, на окнах, на рояле, на полу – была сирень. Мадам ставила на стол бокалы. Хозяин не сразу узнал старую мадам. Перед ним стояла высокая седая женщина в сером шёлковом платье. Такие красивые, старомодные платья хозяин видел только в детстве на балах. Мадам улыбнулась хозяину и сказала:

– Простите, месье, но я думаю, теперь можно позвать девочек.

– Да ..., конечно, – ответил хозяин.

Когда девочки вошли в комнату, мадам подошла к роялю и заиграла.

Великолепная мелодия Марсельезы заполнила весь дом, весь сад, всю ночь. Слёзы текли по лицу мадам, но она продолжала играть.

б) Озаглавьте текст.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Мадам Бовэ была молодая.	-да-	-нет-
2. Мадам Бовэ жила в России.	-да-	-нет-
3. Она учила детей русскому языку.	-да-	-нет-
4. Когда немцы вошли во Францию, мадам Бовэ заплакала.	-да-	-нет-
5. Каждое утро мадам Бовэ вставала и работала весь день.	-да-	-нет-
6. Мадам Бовэ пела песню: «Когда опять зацветёт сирень».	-да-	-нет-
7. Мадам звали Жанна.	-да-	-нет-
8. Мадам Бовэ каждый вечер сидела на старой скамейке около сирени.	-да-	-нет-
9. Мальчик Ваня бежал с соседней дачи.	-да-	-нет-
10. Ваня не сказал Мадам Бовэ, что армия союзников вошла во Францию.	-да-	-нет-
11. Войска союзников вошли во Францию, когда зацвела сирень.	-да-	-нет-
12. Хозяин пошёл на соседнюю дачу.	-да-	-нет-
13. Когда он вернулся в столовую, он узнал Мадам Бовэ.	-да-	-нет-
14. На столе стояли две бутылки шампанского, и была сирень.	-да-	-нет-
15. Перед хозяином стояла высокая седая женщина в сером шёлковом платье.	-да-	-нет-
16. Мадам Бовэ не улыбалась.	-да-	-нет-
17. Мадам Бовэ подошла к роялю и заиграла.	-да-	-нет-
19. Великолепная мелодия русской песни заполнила весь дом.	-да-	-нет-
20. Слёзы текли по лицу мадам Бовэ, но она продолжала играть.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где родилась мадам Бовэ? Где она жила и учила детей?

2. Как звали мадам Бовэ?

3. Почему мадам Бовэ плакала?

4. Что делала мадам Бовэ каждое утро? Кому она помогала?

5. Какую песню пела мадам Бовэ? Почему ей нравилась эта песня?

6. Чего ждала мадам Бовэ?

7. В каком году армия союзников вошла во Францию?

8. Кто сообщил мадам Бовэ, что армия союзников вошла во Францию? Что в это время делала мадам?

9. Откуда Ваня узнал об этом событии?

10. Почему хозяин бросил читать и куда он пошёл?

11. Что мадам Бовэ сказала хозяину?

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. На занятиях студентов обучают	(А) работе на компьютере (Б) на работе на компьютере (В) работы на компьютере
2. Он удивился	(А) услышанные события (Б) услышанных событий (В) услышанным событиям
3. Пётр дал новую книгу	(А) друзья по общежитию (Б) друзей по общежитию (В) друзьям по общежитию
4. Украина решила помочь	(А) пострадавшим от землетрясения (Б) пострадавших от землетрясения (В) пострадавшими от землетрясения
5. Мой друг купил билеты в кинотеатр	(А) я и моя подруга (Б) меня и мою подругу (В) мне и моей подруге
6. Преподаватель объясняет ... трудную формулу.	(А) первокурсники (Б) первокурсникам (В) первокурсников
7. Я объяснил ..., где находится оперный театр.	(А) одному незнакомому человеку (Б) одного незнакомого человека (В) одним незнакомым человеком
8. Никто не мешает	(А) этот студент (Б) этому студенту (В) этим студентом
9. Слова этого романа принадлежат	(А) известному писателю (Б) известного писателя (В) об известном писателе
10. Студенты уделяют большое внимание	(А) истории и русскому языку (Б) историей и русским языком (В) история и русский язык
11. Мой новый костюм понравился	(А) моя сестра (Б) моей сестрой (В) моей сестре
12. ... приятно с вами разговаривать.	(А) меня (Б) со мной (В) мне
13. Зимой ...холодно в лёгких куртках.	(А) иностранные туристы (Б) к иностранным туристам (В) иностранным туристам
14. Автобус долго ехал ... и наконец подъехал	(А) по городу, к музею Тараса Шевченко (Б) город, музей Тараса Шевченко (В) к городу, музея Тараса Шевченко
15. ... нужно вернуться в университет	(А) все студенты; первое сентября (Б) всеми студентами; первого сентября (В) всем студентам; к первому сентября
16. Дети подбежали ... на звук звонка.	(А) до двери (Б) по двери (В) к двери
17. Надя поехала ..., чтобы показать ему свои рисунки.	(А) к известный художник (Б) к известному художнику (В) к известным художникам

18. Я хожу на курсы английского языка	(А) по вторнику (Б) по вторникам (В) ко вторнику
19. Студенты сдали экзамен	(А) к русскому языку (Б) при русском языке (В) по русскому языку
20. Студенты ходили ... весь день.	(А) по городу (Б) к городу (В) в город
21. Зайдите	(А) деканат, к заместителю декана (Б) в деканат, к заместителю декана (В) к деканату, к заместителю декана
22. Всю ночь он работал и заснул только	(А) утро (Б) к утру (В) по утрам
23. Амир ходил в больницу	(А) к своей больной сестре (Б) своей больной сестре (В) у своей больной сестры
24. Я отдал эту статью	(А) другу (Б) друг (В) к другу
25. Друзья поехали	(А) море (Б) к морю (В) за морем
26. Я хочу подарить красивое платье ... на день рождения.	(А) к моей сестре (Б) моя сестра (В) моей сестре
27. Мадам Бовэ учила детей	(А) французский язык (Б) по-французски (В) французскому языку
28. Все удивлялись ... мадам Бовэ.	(А) энергия (Б) энергией (В) энергии
29. Она помогала	(А) люди (Б) людям (В) людьми
30. Мадам Бовэ быстро пошла ... в комнату.	(А) себе (Б) к себе (В) в себе
31. Мадам Бовэ ответила	(А) девочкой (Б) девочки (В) девочке
32. Мадам улыбнулась	(А) хозяина (Б) хозяине (В) хозяину

Задание 2. а) Прочитайте текст. Найдите конструкции в дательном падеже.

Специалисты по психологии животных думали, почему так трудно научить обезьяну человеческому языку? Может быть, надо обучать обезьян не звуковому языку, а языку жестов, которыми пользуются глухие?.

Исследователи начали работать. Их ученицей стала молодая шимпанзе по имени Уошо, которой было всего около года.

Учёные разговаривали при Уошо только на языке глухих. И к какому результату они пришли? За семь месяцев обезьяна выучила первые четыре жеста, за следующие семь месяцев научилась ещё девяти жестам. Снова семь месяцев – ещё 21 жест. За два с половиной года Уошо была обучена шестидесяти жестам.

Говорящая обезьяна уверенно использует такие слова, как «больше», «вверх», «идти», «извините», «пожалуйста», «спасибо», «смешно», «чисто», «собака», «кошка».

Слово-жест «открыто» сначала относилось только к двери, но затем Уошо стала применять его и к холодильнику, мебели, окну, водопроводному крану. То же произошло со значением слова «ключ». Жест «цветок» Уошо применяет к разным цветам: к розе, к сирени.

Чем больше увеличивался словарный запас Уошо, тем больше ей хотелось сгруппировать отдельные слова-жесты в связные предложения. Когда ей исполнилось шесть лет, она могла обратиться к людям с такой фразой, как «Дайте мне, пожалуйста, ключ, чтобы открыть дверь».

Так, в результате великолепного эксперимента была установлена двусторонняя информационная связь между человеком и животным.

б) Озаглавьте текст.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Специалисты по психологии животных думали, почему так трудно научить обезьяну человеческому языку.	-да-	-нет-
2. Они решили обучать обезьян звуковому языку.	-да-	-нет-
3. Глухие люди пользуются языком жестов.	-да-	-нет-
4. Уошо было больше года.	-да-	-нет-
5. Учёные разговаривали при Уошо только на языке глухих.	-да-	-нет-
6. За два с половиной года Уошо выучила более восьмидесяти жестов.	-да-	-нет-
7. Говорящая обезьяна неуверенно пользуется такими словами, как «больше», «вверх», «идти», «снаружи», «внутри», «извините», «пожалуйста».	-да-	-нет-
8. Одно слово-жест всегда относится только к одному слову.	-да-	-нет-
9. Жест «цветок» Уошо применяет к одному цветку.	-да-	-нет-
10. Уошо хотелось сгруппировать отдельные слова-жесты в связные предложения.	-да-	-нет-
11. Когда ей исполнилось шесть лет, она могла обратиться к людям с фразой.	-да-	-нет-
12. В результате эксперимента была установлена двусторонняя информационная связь между человеком и животным.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту.

1. О чём начали думать специалисты?
2. Кем стала молодая обезьяна для специалистов по вопросам психологии животных?
4. Сколько лет было Уошо, когда исследователи приступили к работе?
5. На каком языке разговаривали учёные при Уошо?
6. Скольким словам-жестам обучилась Уошо за первые семь месяцев?
7. Сколько выучила слов за следующие семь месяцев?
8. Чему обучилась Уошо за два с половиной года?
9. С какой фразой Уошо обращалась к людям в шесть лет?
10. В результате чего была установлена двусторонняя информационная связь между человеком и животным?

Задание 3. Расскажите о взаимопомощи своих родных и друзей, о вашей учёбе, письменно отвечая на вопросы.

1. Вы помогли маме и папе в их домашней работе, когда жили дома? Что вы делали?
2. У вас есть братья и сёстры? Скажите, если они не могли сами выполнить какую-то работу, вы помогли им? А они помогли вам?
3. Сейчас вы учитесь в университете. В вашей группе студенты помогают друг другу в учёбе и в других делах? Кто кому помогает?
4. Вы помогаете своему другу только тогда, когда он об этом просит, или вы сами предлагаете ему решение его проблем?
5. Вы согласны, что студенты должны помогать преподавателю в его работе на уроке? Если да, то как?
7. Вам трудно или легко изучать русский язык?

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т						Мах. 8 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Письмо	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	

Родительный падеж употребляется без предлогов и с предлогами.

Родительный падеж без предлогов

Значение	Вопрос	Пример
1. Характеристика предмета (лица): а) по принадлежности б) по качеству в) по отношению к действию	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Какой? Какая? Какое? Какие? Кого? Чего?	Я взял ключ <i>соседа</i> . Меня заинтересовала работа <i>инженера</i> . Письмо <i>брата</i> лежало на столе. Мы долго искали очки <i>отца</i> . Я купил костюм <i>синего цвета</i> . Навстречу шла девушка <i>среднего роста</i> . В библиотеке мы взяли пособие <i>нового издания</i> . Я стараюсь покупать товары <i>высокого качества</i> . Мы слушали пение <i>артиста</i> . Изучение <i>грамматики</i> необходимо.
2. Объект действия	Кого? Чего?	Этот вопрос касается <i>меня</i> . Студент добился <i>успехов</i> в учёбе.
3. Объект при отрицании	Кого нет? Чего нет? (не было? не будет?)	У моего друга нет <i>жены</i> . Сегодня нет <i>дождя</i> . Вчера не было <i>занятий</i> . Завтра не будет <i>концерта</i> .
4. Количество или мера: а) после числительных 2,3,4 – родительный падеж единственного числа существительных; б) после 5,6,7 и т.д. – родительный падеж множественного числа существительных; в) после слов, обозначающих неопределённое количество: <i>большинство, много, мало, немного, несколько, сколько</i> – родительный падеж множественного числа существительных; г) после существительных, обозначающих меру	Сколько? Сколько? Сколько? Сколько?	Я купил <i>три ручки</i> . Самолёт пролетел <i>1000 километров</i> . <i>Большинство студентов</i> живёт в общежитии. В Киеве я купил <i>много тёплых вещей</i> . В контрольной студента было <i>мало ошибок</i> . После занятий остаётся <i>немного свободного времени</i> . Пётр смотрел этот фильм <i>несколько раз</i> . <i>Сколько денег</i> у тебя осталось? Я купил <i>килограмм яблок</i> . <i>Стакан воды</i> стоял на столе.
5. Объект при сравнении	Кого? Чего?	Брат выше <i>меня</i> . Ночь прохладнее <i>дня</i> .
6. Время (дата)	Когда?	Олег родился <i>30 января 1973 года</i> .

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется родительный падеж

Касаться – коснуться	<i>кого? чего?</i>	<i>друга, проблемы</i>
Просить – попросить	<i>кого? чего?</i>	<i>преподавателя, совета</i>
Опасаться	<i>кого? чего?</i>	<i>неискренних людей, темноты</i>
Избегать – избежать	<i>кого? чего?</i>	<i>противника, встречи</i>
Пугаться – испугаться	<i>кого? чего?</i>	<i>собаки, шума</i>
Бояться	<i>кого? чего?</i>	<i>мышей, холода</i>
Лишаться – лишиться	<i>кого? чего?</i>	<i>друзей, дома</i>

Требовать – потребовать	чего?	внимания
Желать – пожелать	чего?	счастья
Добиваться – добиться	чего?	успехов
Достигать – достичь	чего?	берега, результатов
Придерживаться	чего?	правой стороны, законов
Стесняться	чего?	ошибки

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам. Определите значение родительного падежа в данных предложениях.

- Музыка *композитора Чайковского* хорошо известна всему миру.
- В воскресенье у студентов нет *занятий*.
- Мой отец любит вспоминать годы *учёбы*.
- Ремонт *бытовой техники* производится в мастерской.
- Перед нами открылся пейзаж *необыкновенной красоты*.
- Уничтожение *лесов* ухудшает экологию *региона*.
- День рождения *Седрика десятого июля*.
- Мёд слаще *сахара*.
- Я покупаю мало *хлеба*.
- Меня удивила простота *решения задачи*.
- На занятии преподаватель требует *внимания студентов*.

Задание 2. Напишите данные существительные в именительном и родительном падежах множественного числа. Обратите внимание на способы образования родительного падежа множественного числа.

- ов:** университет, институт, факультет, ректор, декан, профессор, ассистент, доцент, зачёт, экзамен, семинар, конспект, тезис, вопрос, журналист, экономист, фрукт, самолёт;
- ев:** трамвай, музей, санаторий, лекторий, герой;
- ьев:** брат, лист, стул;
- ей:** преподаватель, врач, ключ, этаж, слушатель, заместитель, словарь, деятель, корабль, спектакль, ансамбль, сын, день;
- :** зеркало, одеяло, хозяйство, государство, правительство, министерство, лекарство;
- ий:** восстание, заседание, событие, открытие, сообщение, заявление;
- ий:** сессия, станция, демонстрация, революция, экскурсия, эпидемия;
- ок, -ек:** студентка, вилка, тарелка, доска, девушка, кружка, чашка;
- :** страна, машина, работа, комната, мужчина, женщина, проблема, задача, монета, шахта, фабрика, гора, река, библиотека, книга;
- ей:** ночь, тетрадь, дверь, связь, цель;
- ён:** знамя, имя, время.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках

Чья это машина? (Мой старший брат, ваш сосед, твой друг, наш гость, седой старик, молодой врач, этот человек, новый бизнесмен, университетский преподаватель, украинский гражданин, мой дядя).

Чья это квартира? (Наша тётя, моя сестра, моя подруга, наша внучка, эта девушка, ваша соседка, молодая студентка, новая секретарша, хорошая учительница, твоя дочь, этот гражданин, Владимир Иванович, мой хороший приятель, наш куратор, эти люди, иностранные студенты).

Задание 4. Закончите предложения, употребив словосочетания в скобках в нужном падеже.

- Сын (моя дочь) – это мой
- Сын (моя сестра) – это мой
- Дочь (мой брат) – это моя
- Мать (моя мать) – это моя
- Сын (мой дядя) – это мой
- Племянник (моя мать) – это мой
- Сестра (мой отец) – это моя
- Отец (моя мать) – это мой
- Дочь (мой сын) – это моя
- Брат (моя мать) – это мой
- Отец (мой дедушка) – это мой
- Сын (моя бабушка) – это мой
- Жена (мой дедушка) – это моя
- Дочь (моя внучка) – это моя
- Муж (моя тётя) – это мой

Задание 5. Поставьте слова из скобок в родительном падеже.

Фамилия и имя (студент, студентка), имя и отчество (преподаватель), место (жительство), название (страна), дата (рождение), название (книга), глава (роман), параграф (учебник), абзац (ста-

тя), содержание (пособие), конспект (лекция), правило (грамматика), страница (книги), заявление (президент), приказ (ректор), распоряжение (декан), устав (университет).

Задание 6. Составьте словосочетания, раскрыв скобки и употребив второе существительное каждой пары слов в родительном падеже.

а) Распространение (инфляция, болезнь, газеты); использование (техника, наука, приборы); снижение (себестоимость, уровень жизни); рост (население, авторитет, цены); руководство (партия, страна, университеты); улучшение (жизнь, продукция, изделия); достижения (наука, политика, учёные); развитие (образование, способности); работа (двигатель, завод, станки); воспитание (вкус, школьники, дети), покупка (одежда, обувь, книги).

б) Опыт (общение, преподаватели); экономика (предприятие, государства); килограмм (мясо, сахар, рыба); окраина (город, район, лес); берег (река, море, озеро); множество (люди, дома, отдыхающие); качество (продукция, продукты, товары); начало (день, неделя, год); поле (рис, картофель, пшеница, бой); природа (Украина, Киевская область, Север, Крым, Африка, Австралия, Южная Америка); стакан (молоко, чай, кофе, вода); черта (характер, город); тень (человек, деревья); праздник (независимость, песня, студенты).

Задание 7. Закончите предложения, поставив слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении принадлежности или характеристики лица или предмета.

1. На столе лежит словарь (наш преподаватель). 2. Герои романа имеют черты характера (современные люди). 3. В магазин вошёл мужчина (средний рост). 4. Здесь продают одежду для детей (школьный возраст). 5. Я люблю вещи (яркие цвета). 6. Наш учитель – человек (большие знания). 7. Мне нужно купить сумку (синий или голубой цвет). 8. Это комната (мои родители). 9. Это вещи (мой старший брат). 10. В саду гуляют дети (наши соседи). 11. Это слова (один известный английский писатель).

Задание 8. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия.

1. Врач опасался (его болезнь). 2. Студент достиг (значительные успехи). 3. Я избегаю (встреча и разговор с ним). 4. Дети испугались (гром и молния). 5. Мы боимся (этот преподаватель). 6. Он стыдится (свои ошибки). 7. Вся группа желает вам (успехи, счастье, здоровье, всё хорошее). 8. Я хочу попросить у вас (чай или вода). 9. В аэропорту мы ждали (прилёт) самолёта. 10. Он лишился (все деньги) из-за неправильного капиталовложения.

Задание 9. Поставьте слова из скобок в нужной форме. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

1. Хотеть (покой). 2. Требовать (объяснения). 3. Лишиться (сон, работа, деньги). 4. Коснуться (плечо, вопрос, проблема). 5. Придерживаться (правило, установленные законы). 6. Желать (счастливым путь). 7. Опасаться (простуда, последствия). 8. Достичь (положительный результат, цель). 9. Добиться (успехи). 10. Не бояться (темнота, гроза, трудности).

Задание 10. Напишите предложения, используя слова для справок.

1. После того как они поссорились, Вера ... встречи с Виктором. 2. После смерти родителей Вера ... поддержки родственников. 3. Ребёнок ... собаки. 4. Студенты из Африки ... холода. 5. Врач ... осложнения болезни у больного. 6. Мать предупреждала сына в письмах, чтобы он ... простуды. 7. В учёбе он ... значительных успехов. 8. Горнолыжники ... вершины горы. 9. Я ... счастья вам. 10. Когда я не знаю, как надо правильно поступить, я всегда ... совета у родителей.

Слова для справок: избегать, лишиться, бояться, испугаться, опасаться, остерегаться, добиться, достигнуть, желать, просить.

Задание 11. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении отсутствия предмета или отрицания действия.

1. У моего сына нет (часы). 2. У студентов нет (время) играть. 3. Вокруг этого здания нет (забор). 4. У этого ребёнка нет (родители). 5. Я никогда не видел (такое количество) техники. 6. У меня не было (время) на покупку подарков. 7. Он давно не получал (письма). 8. У меня нет (билет) на самолёт.

Задание 12. Прочитайте ситуации. Дополните их своими высказываниями.

1. Анна хотела купить в магазине общую тетрадь и красную ручку. Но в этом магазине не было 2. НаDIR хотел взять в библиотеке новый учебник и большой русско-персидский словарь. Но в библиотеке не было 3. Антон хотел купить на почте конверт и поздравительную открытку. Но на почте не было 4. Моя подруга хотела в киоске купить сегодняшнюю газету и современный журнал мод. Но в киоске не было 5. Амитав хотел купить на рынке свежий картофель, крымский лук, полтавские помидоры и нежинские огурцы. Но на рынке не было 6. Андрей хотел в магазине купить красивый спортивный костюм и светлые кроссовки. Но в магазине не было 7. Арчина хотела купить в магазине модные светлые брюки и голубую рубашку. Но в магазине не было

Задание 13. Ответьте на вопросы, употребляя числа 1, 2, 5.

Образец: Сколько у Ивана братьев? У Ивана 1 брат; 2 брата; 5 братьев.

1. Сколько у Ольги сестёр? 2. Сколько у Ивана сыновей? 3. Сколько у бабушки внуков? 4. Сколько у Марии детей? 5. Сколько у Сергея дочерей? 6. Сколько у Нины племянниц? 7. Сколько у Анны дядей? 8. Сколько у Веры тётей? 9. Сколько у Алёши друзей?

Задание 14. Закончите предложения, употребив слова в нужной форме.

1. В магазине я купил несколько (книги, тетради, ручки, карандаши). 2. В этом магазине всегда большой выбор (платья, костюмы, куртки, блузки). 3. В Италии было много (художники) в период Ренессанса. 4. В этом году было мало (дожди), значит, не будет много (помидоры). 5. Большинство (студенты) хорошо написало контрольную работу. 6. Друг попросил купить два килограмма (мясо), литровую бутылку (вода) и триста граммов (печенье). 7. В этом году у меня много (проблемы). 8. Я тебя жду всего несколько (минута). 9. По улице двигалось множество (машины). 10. Я не помню, сколько (деньги) я тебе давал?

Задание 15. Измените предложения по образцу, употребив конструкцию сравнения.

Образец: Алексей моложе, чем Николай. – Алексей моложе Николая.

1. Ответ Седрика лучше, чем ответ Жана. 2. Климат Крыма мягче, чем климат северной части Украины. 3. Территория Китая больше, чем территория Украины. 4. Природа Австралии разнообразнее, чем природа Антарктиды. 5. Донбасс богаче углём, чем Крым. 6. Продукты в магазине стоят дороже, чем продукты на рынке. 7. Проспект Победы длиннее, чем бульвар Шевченко. 8. Факультет летательных аппаратов старше, чем факультет дизайна и архитектуры.

Задание 16. Прочитайте предложения, называя указанную дату словами.

1. Ольга приехала сюда 4.03. 2. Занятия начались в университете 1.09. 3. Седрик уехал в Париж 20.08. 4. Первый экзамен будет 16.12. 5. Занятия закончатся 30.05. 6. Праздник будет 8.07. 7. Рождество будет 7.01. 8. Иван родился 17.10. 9. Ольга родилась 19.11. 10. Я родился (родилась)

Задание 17. Ответьте на вопрос «Когда это случилось?» или «Когда это случится?», используя следующие даты.

07.09.1812 г.,	25.12.1825 г.,	06.06.1799 г.,	07.02.1837 г.,	22.06.1941 г.,
09.05.1945 г.,	01.11.1939 г.,	22.01.1941 г.,	24.08.1991 г.,	12.04.1961 г.,
16.12.2002 г.,	10.07.2009 г.,	08.03.2010 г.,	20.02.2011 г.,	19.07.2012 г.

Задание 18. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. В Париже мы жили у родственников (мой отец). 2. Завтра будет день (рождение, моя мама). 3. Сын (мой дядя) – это мой двоюродный брат. 4. Какого (род) слово «любовь»? 5. Эта комната (моя сестра). 6. Отец похвалил собаку (сосед). 7. Андрей был человек (ясный ум, простые и твёрдые решения). 8. Он всегда придерживался (своё мнение). 9. Было странно не слышать (привычные детские голоса). 10. Никто не ждал (помощь). 11. Рабочие добились (хорошие результаты).

Задание 19. Вставьте вместо точек слова в нужной форме.

1. Мне нравится В моей стране нет	морозная зима
2. В прошлом году были В этом году пока не было Я люблю	интересные экскурсии
3. На занятии мы читаем Сегодня Атиф должен купить 10 Однако в киоске не было Он купил 8 ... и дал мне 5	свежие газеты, вчерашние газеты
4. В нашей группе учатся ... : 2 ..., 3 ..., 4 ... и одна А кто учится в вашей группе?	иностраннный студент, вьетнамский студент, арабский студент, китайский студент, иранская студентка

Задание 20. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Найдите и выпишите конструкции в родительном падеже.

Однажды заболел царь. Все мудрецы собрались и начали думать, как вылечить царя. Думали долго, и только один мудрец сказал, что может вылечить царя.

– Если найти счастливого человека, взять у него рубашку и надеть на царя, то царь будет здоров, – сказал он.

Слуги царя долго искали, но не могли найти человека, который был бы счастлив. У одного человека были деньги, но у него не было здоровья. Другой человек был здоров, но у него не было ни денег, ни дома. Третий человек имел хорошее здоровье, у него были деньги, но не было семьи. У четвёртого была хорошая жена, был дом, были деньги, но не было детей.

Однажды сын царя шёл мимо маленького дома и услышал, что кто-то сказал: «Сегодня я счастлив: днём у меня была работа и еда, вечером я получил подарок от моих детей, для своей жены я вырастил цветы, среди моих соседей нет моих врагов, до утра я буду спокойно спать в своём маленьком доме».

Сын царя обрадовался, что, наконец, он нашёл счастливого человека. Он сказал, чтобы слуги пошли и взяли у этого человека рубашку.

Когда слуги пришли, они увидели, что счастливый человек так беден, что у него нет даже рубашки.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Царь был здоров.	-да-	-нет-
2. Мудрецы думали, как вылечить царя.	-да-	-нет-
3. Один мудрец придумал, как вылечить царя.	-да-	-нет-
4. Слуги нашли человека, который был счастлив.	-да-	-нет-
5. Сын царя нашёл счастливого человека.	-да-	-нет-
6. Счастливый человек был богат.	-да-	-нет-
7. У счастливого человека была рубашка.	-да-	-нет-

в) Опираясь на выписанные словосочетания, перескажите текст.

Задание 21. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
 Семь раз отмерь, один раз отрежь.
 Одна голова – хорошо, а две – лучше.
 Выше головы не прыгнешь.

Старый друг лучше новых двух.
 Чем дальше в лес, тем больше дров.
 Худой мир лучше доброй ссоры.
 Утро вечера мудренее.

Родительный падеж с предлогами

Значение	Вопрос	Предлог	Примеры
1. Обратное направление движения и действия	Откуда? От кого? От чего?	Из, С (Со) От	Студент вышел <i>из аудитории</i> . Андрей идёт <i>от врача</i> . Машина отъехала <i>от станции</i> . Я взял книгу <i>со стола</i> . Я получил письмо <i>из Индии от друга</i> .
2. Место Указывает на предмет, вблизи которого что-то происходит или находится	Где? У чего? У=около=возле, (не)далеко от, близко от чего? Около=возле, (не)далеко от, близко от кого?	У=около= возле, недалеко от, близко от	Мы встретились <i>у (около = возле) общежития</i> . НАУ находится <i>недалеко от Индустриального моста</i> . Магазин находится <i>близко от общежития</i> . Машина остановилась <i>около (возле, близко от) меня</i> . Новую аптеку открыли <i>(не)далеко от моего дома</i> .
3. Источник получения информации	От кого? У кого? Из чего?	От У Из	Мы узнали правду <i>от друзей</i> . Он взял справку <i>у секретаря</i> . О новостях мы узнаём <i>из газет</i> .
4. Субъект при обозначении наличия или отсутствия	У кого есть? У кого нет? У чего нет?	У	<i>У иностранца</i> есть виза. <i>У студентки</i> нет учебника. <i>У шкафа</i> нет ручки
5. Объект при обозначении отсутствия лица (предмета)	Без кого? Без чего?	Без	Он вырос <i>без отца</i> . Мне трудно переводить этот текст <i>без словаря</i> .
6. Начальный и конечный пункт движения. Расстояние.	От чего? До чего?	От До	<i>От Киева до Чернигова</i> 151 километр.
7. Начальная и конечная временная граница	С какого до какого времени?	С До	Декан принимает студентов <i>с девяти часов утра до пяти часов вечера</i> . <i>До вечера</i> было далеко.
8. Причина	Почему?	От	Максим вздрогнул <i>от неожиданности</i> .
9. Цель, назначение	Для кого? Для чего?	Для	Я купил подарок <i>для мамы</i> . Овощи нужны <i>для здоровья</i> .

Обратите внимание!

Предлоги БЕЗ, ДЛЯ, ДО, ИЗ, У, ОТ употребляются только с родительным падежом.

Запомните!

В	≠	ИЗ	Ученики идут <i>в школу</i> . Ученики идут <i>из школы</i> .
НА	≠	С (СО)	Он идёт <i>на почту</i> . Он идёт <i>с почты</i> .
К	≠	ОТ	Студенты идут <i>к декану</i> . Студенты идут <i>от декана</i> .

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется родительный падеж с предлогом У

Брать – взять	<i>у кого?</i>	<i>у сестры</i>
Отнимать – отнять	<i>у кого?</i>	<i>у ребёнка</i>
Просить – попросить	<i>у кого?</i>	<i>у друга</i>
Спрашивать – спросить	<i>у кого?</i>	<i>у преподавателя</i>
Покупать – купить	<i>у кого?</i>	<i>у знакомого продавца</i>

Задание 22. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение родительного падежа с предлогом в данных предложениях.

1. *Без труда* не вытащишь рыбки *из пруда*. 2. Он не двинулся *с места*. 3. Нам нужно встретиться *для разговора*. 4. *До Украины* мы долетели быстро. 5. *У Владимирского собора* собра-

лись экскурсанты. 6. О событиях в Иране мы узнали *из газет*. 7. *Около города* был расположен аквапарк. 8. Туристы спустились с *горы*. 9. Сегодня врач принимает *до двух часов*. 10. Мы вышли *из общежития от друзей* в шесть часов. 11. *У студентов* много зачетов и экзаменов. 12. *У нас нет мяча для игры* в футбол.

Задание 23. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Откуда приехали студенты? (Ливан, Иран, Ирак, Судан, Китай, Вьетнам, Египет, Эквадор, Тунис, Аргентина, Польша, Венесуэла, Венгрия, Индия, Куба, Бразилия, Франция, Япония, Турция, Германия, Россия, Гамбия, Гана, Нигерия, Испания, Италия, Великобритания, Болгария, Сирия, Белорусь).

Из какого города приехали студентки? (Пекин, Париж, Будапешт, Лондон, Петербург, Дамаск, Тегеран, Берлин, Ханой, Багдад, Хартум, Аккра, Каир, Лагос, Мадрид, Рим, Минск, Токио, Анкара, Варшава, Москва, София, Лима, Прага).

Откуда вы пришли? (Национальный авиационный университет, медицинский институт, читальный зал, городской рынок, хлебный магазин, большой стадион, новый спортзал, наш буфет, китайский ресторан, обувной магазин, деканат факультета, студенческое общежитие, центральная научная библиотека).

У кого завтра экзамен? (Будущие инженеры, экономисты, лётчики, энергетики, программисты, строители, архитекторы, историки, юристы, лингвисты, переводчики, журналисты, филологи, философы, химики, врачи, учителя).

У кого сегодня нет репетиции? (Молодые артисты, приехавшие музыканты, цирковые клоуны, уставшие танцоры, участники концерта).

Задание 24. Выполните задание по образцу, правильно употребив предлог.

Образец: Журнал лежит *на столе*. – Я взял журнал *со стола*.

1. Атиф жил *в Судане*. Он приехал 2. Студенты занимались *в аудитории*. После звонка студенты вышли 3. Книга была *в сумке*. Он вынул книгу 4. Молоко было *в стакане*. Бабушка перелила молоко ... в чашку. 5. *На доске* преподаватель написал домашнее задание. Студент вытер задание 6. Дети гуляли *в лесу*. Они принесли ... много ягод. 7. Портрет отца висел *на стене*. Сын снял портрет 8. Летом студенты отдыхали *в спортивном лагере*. Они приехали ... отдохнувшие и загорелые. 9. Сестра была *на рынке и в магазине*. Она принесла фрукты и овощи ..., а ... рыбу, мясо, молоко. 10. Отец вечером был *на собрании*. ... он пришёл поздно. 11. Сегодня Матар был *в библиотеке*. Он принёс ... книги.

Задание 25. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Куда поехал министр? Где он будет вести переговоры? Откуда он прибудет в конце недели?	восточноевропейские страны
2. Куда пошли студенты? Где они слушают концерт? Откуда они пришли?	дворец «Украина»
3. Куда ходил Андрей? Где он был всё утро? Откуда он идёт?	университетская поликлиника
4. Откуда вы получили телеграмму? Куда вы послали телеграмму?	мой родной город
5. Куда пойдут студенты в субботу вечером? Где они проведут свободный вечер? Откуда они поздно вернуться?	студенческий клуб, молодёжная дискотека
6. Откуда приехали иностранные студенты? Где они жили раньше? Куда они поедут после окончания университета?	европейские, азиатские, африканские, латиноамериканские страны
7. Где отдыхают студенты? Куда они поедут? Откуда они вернуться?	летние и зимние лагеря, южные санатории

Задание 26. Поставьте вместо точек словосочетания в нужном падеже, правильно употребив предлог.

1. Я положил закладку Закладка лежала Кто-то взял закладку	новая книга
2. Преподаватель ставит журнал Журнал должен находиться Преподаватель каждый день берёт журнал	верхняя полка
3. Карта висит Студент повесил карту Преподаватель снял карту	новая доска
4. Студент положил газету Газета лежит Газета упала	журнальный столик
5. Мы поставили лампу Лампа стояла Лампа упала	высокое окно
6. Атиф сидел Когда вошёл преподаватель, он встал Отодвинь	мягкий диван
7. Михаил поставил свой чемодан Его чемодан стоял Он берёт чемодан	чистый пол

Задание 27. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив предлог, где это необходимо.

1. (Деревья) падали жёлтые листья. 2. Родители только что вернулись (юг), где они провели несколько (приятные дни). 3. Я получил письмо (брат) (Берлин). 4. Группа студентов приехала (Западная Украина) на десять (день). 5. Туристы свернули (дорога). 6. Строители (разные регионы Украины) приехали на строительство новой дороги Киев - Одесса. 7. (Море) подул влажный холодный ветер.

Задание 28. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении места.

1. Студенты сидели у (костёр) и под гитару пели песни. 2. Летом группа студентов из Китая отдыхала в спортивном лагере у (море). 3. В поезде мать с сыном сидели у (окно). 4. Машина остановилась у (самый дом). 5. Около (старое здание) построили новую булочную. 6. Мы живём около (лес). 7. Около (диван) стоит журнальный столик. 8. Возле (наш дом) построили новый супермаркет. 9. Около (он) построили большую автостоянку. 10. Спортивный лагерь для участников олимпиады расположился недалеко от (город).

Задание 29. Прочитайте микротекст. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

В моей комнате справа от (окно) стоит диван. Возле (диван) большая ваза с цветами. В ней всегда стоят свежие цветы. Около (окно) стоит письменный стол. Возле (письменный стол) висят книжные полки. Сюда я кладу свои учебники. Посреди (комната) лежит ковёр. А на ковре, недалеко от (телевизор), как обычно, лежит моя кошка. Вечером она приходит сюда, ложится у (мои ноги), и мы вместе смотрим телевизор.

Задание 30. а) Прочитайте микротекст. Поставьте слова в нужной форме, употребив предлог, где это необходимо.

(Я) есть подруга. Её зовут Марина. Она студентка (второй курс) и учится на экономическом факультете. (Этот год) она сняла квартиру. Квартира небольшая, однокомнатная, но со всеми удобствами: газ, горячая вода, есть телефон.

Справа (окно) стоит диван. Над диваном висит фотография её (семья). На ней её мать, отец и две её (сестра). Слева (окно) стоит письменный стол.

Над столом висят книжные полки. На них много (книги). И, наверное, ей ещё надо купить книжные полки, потому что книги уже некуда ставить. Слева (книжные полки), в углу, стоит телевизор. (Телевизор) стоит журнальный столик и два кресла.

Слева (дверь) стоит шкаф. В нём висят её вещи. Шкаф не очень большой, но удобный. (Она) нет (большой обеденный стол). В комнате для (он) совсем нет (место). Конечно, к ней приходят гости, (обеденный стол) трудно. Но много (гости) к ней приходит редко.

б) Ответьте на вопросы микротекста.

1. Где живёт Марина?
2. Какие удобства есть в её квартире?
3. Кого можно увидеть на фотографии, которая висит в Мариной комнате?

4. Почему Марина хочет купить книжные полки?
5. Почему в комнате Марины нет обеденного стола?

Задание 31. Дайте утвердительный ответ по образцу.

Образец: – Откуда ты идёшь? (декан). – *Я иду от декана. – Я был у декана.*

1. Откуда ты пришёл? (преподаватель).
2. Откуда вы сейчас идёте? (проректор).
3. Ты откуда идёшь? (врач).
4. От кого он убегает? (секретарь).
5. От кого она прячется? (заместитель декана).
6. Откуда ты так поздно? (друзья).
7. Откуда ты возвращаешься? (земляки).
8. Откуда вы возвращаетесь? (свои новые знакомые).

Задание 32. Как можно ответить на вопрос по-другому? Сделайте это, используя образец.

Образец: - Откуда ты знаешь, что завтра будет дождь? - *Слушал прогноз погоды. – Из прогноза погоды.*

1. Откуда ты знаешь, что завтра будет хорошая погода? - *Читал в газете.*
2. Откуда ты знаешь, что завтра не будет футбола? – *Слушал новости.*
3. Откуда ты знаешь, что завтра не будет физики? – *Смотрел расписание.*
4. Откуда ты знаешь, что этот фильм получил приз на фестивале? – *Читал в журнале.*
5. Откуда ты знаешь, что завтра у нас экскурсия? – *Сказал преподаватель.*
6. Откуда ты знаешь, что завтра будет собрание? - *Декан говорил.*
7. Откуда вы знаете, что в субботу у нас вечер? – *Говорили наши украинские друзья.*
8. Откуда вам известно, что не будет экзамена по информатике? – *Наши старшекурсники сказали.*

Задание 33. Поставьте слова из скобок в нужной форме в значении принадлежности, употребив предлог, где это необходимо.

1. ... (Студенты) есть новые учебники по русскому языку.
2. ... (Моя старшая сестра) красивый почерк.
3. ... (Мы) есть билеты на концерт.
4. ... (Наш преподаватель) большой опыт работы с иностранными студентами.
5. ... (Я) на столе стоит настольная лампа.
6. Матар взял книгу ... (преподаватель) по физике.
7. ... (Моя бабушка) болят ноги, и поэтому она всё время сидит дома.
8. Атиф учился русскому языку ... (опытный преподаватель).
9. На столе ... (секретарь) стоит компьютер.

Задание 34. Поставьте слова из скобок в нужной форме в значении отсутствия лица или предмета, употребив предлог, где это необходимо.

1. Амир пришёл на занятие ... (учебник) русского языка.
2. Некоторые люди любят пить чай и кофе ... (сахар).
3. ... (Помощь) преподавателя я никогда бы не выучил русский язык.
4. Студенты из Китая научились говорить по-русски ... (ошибки).
5. Я остался ... (машина) после автомобильной аварии.
6. В тёплую весеннюю погоду жители Украины ходят ... (пальто).
7. Матар отвечал на экзамене спокойно, ... (волнение).
8. Студент ... (труд) выполнил все упражнения.
9. У моей мамы плохое зрение, и она не может читать ... (очки).
10. Новый дом остался на зиму ... (окна) и ... (двери).

Задание 35. Поставьте слова из скобок в нужной форме в значении конечного времени или конечного пункта назначения, употребив предлог, где это необходимо.

1. ... (Начало) учебного года родителям надо купить детям всё необходимое для школы.
2. ... (Экзамены) студентке экономического факультета нужно прочитать ещё пять больших книг.
3. Студенты веселились на дискотеке ... (поздний вечер).
4. Анна решила отложить уборку квартиры ... (возвращение) матери.
5. Дождь продолжался ... (утро).
6. Обычно я доезжаю ... (университет) за сорок минут.
7. Лекции в нашем университете продолжаются ... (два часа).
8. Родители расстались с сыном ... (зима).
9. Когда Анна добралась ... (город), было поздно.
10. ... (Звонок) на лекцию оставалось пятнадцать минут.

Задание 36. Поставьте слова из скобок в нужной форме в значении причины, употребив предлог, где это необходимо.

1. Когда я поздоровался, он вздрогнул ... (неожиданность).
2. Молодые люди шли и смеялись ... (радость).
3. Студент ... (волнение) плохо отвечал на вопросы профессора.
4. Мы замёрзли и дрожали ... (холод).
5. Дорога была мокрой ... (дождь).
6. Деревья стояли бе-

лые ... (снег). 7. Ребёнок заплакал ... (обида). 8. Марина закрыла глаза ... (страх). 9. Люди на трибунах кричали ... (восторг). 10. Больной начал стонать ... (боль). 11. Его лицо ... (мороз) стало красным.

Задание 37. Поставьте слова из скобок в нужной форме в значении цели или назначения предмета, употребив предлог, где это необходимо.

1. В Карпаты художник приехал ... (работа) над картиной. 2. С каждым годом промышленность Украины выпускает всё больше автобусов ... (перевозка) пассажиров. 3. Он писал книги не только ... (взрослые), но и ... (дети). 4 Мы остановились ... (отдых) в соседней деревне. 5. Недавно муж подарил мне машину ... (мытьё) посуды. 6. Контрольная работа была трудной ... (все студенты). 7. К Новому году я купила подарок ... (моя мама). 8. Мы купили лодку ... (отдых). 9. Студент подбирал материал ... (доклад) на научную конференцию.

Задание 38. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. Мария получила пять (письмо) от (муж) из (Москва). 2. У (Николай) три красивых цветка для (мать). 3. После лекции никто не вышел из (аудитория). 4. Недалеко от (наш дом) два (сквер). 5. Около (старое здание) стояли три (автомобили). 6. Трудно жить без (хорошие друзья). 7. Вокруг (это здание) был забор. 8. Я получил приглашение от (друг) из (Одесса). 9. Поэт читал стихи для (молодая аудитория). 10 Дети остались без (завтрак). 11. Аптека работает с (8, часы) (утро) до (9, часы) (вечер). 12. Врач принимает с (15, часы) (день) до (19, часы) (вечер).

Задание 39. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

Городской судья очень не любил (Абу-Нуvas), потому что тот над ним всегда смеялся. Однажды с (утро) Абу-Нуvas решил пойти к судье для (решение) (важный вопрос). Когда Абу-Нуvas подходил к дому (судья), он увидел, что судья быстро отошёл от (окно). Абу-Нуvas постучал в дверь. Из (дом) вышел слуга и спросил:

– Что тебе нужно?

– Я пришёл к судье и хочу его видеть, – ответил Абу-Нуvas.

– (Хозяин) нет дома, он ушёл к врачу, – сказал слуга.

– Передай (свой хозяин), чтобы он, когда уходит к врачу, не оставлял свою голову на окне, а то люди увидят, что он ходит без (голова), – ответил Абу-Нуvas.

б) Перескажите текст.

Задание 40. Прочитайте стихотворение М. Цветаевой. Выучите его наизусть.

Пусть моя любовь тебя хранит
От печали, болей и обид,
От обмана и от суеты,
От всего, чего боишься ты,
Пусть моя любовь тебя хранит.

Задание 41. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

Нет дыма без огня.
Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
Без меня меня женили.

Задание 42. а) Прочитайте текст по рассказу Гарри Гаррисона. Найдите конструкции в родительном падеже.

По вечерам после ужина самое лучшее развлечение для нас, детей, послушать рассказ отца. Может быть, это кажется наивным. Ведь в наше время столько развлечений! Мне уже восемнадцать лет, и детство, конечно, прошло. Но отец прекрасный оратор, и мне ничего больше не нужно.

– Расскажи нам о последнем сражении, - просит кто-нибудь из детей. Это страшный рассказ, и хотя война давно кончилась, каждый раз мы дрожим от страха.

Отец поднимает кружку с пивом, отпивает из нее немного и начинает рассказ.

– Война – это ад. Я рассказываю вам о ней, чтобы вы никогда об этом не забывали. Мы сражались в последнем сражении последней войны и многие из нас не вернулись домой. Я прошу вас помнить об этом. Не думайте, будто сражение – это что-то благородное. Война – это смерть!

Взгляд внимательных глаз отца останавливаются поочередно на наших лицах, мы боимся поднять глаза. Мы чувствуем себя виноватыми, хотя все мы родились после войны.

– Мы победили в войне, но война не окончена до тех пор, пока мы извлечем из нее необходимые уроки. Наши враги могли первыми изобрести Абсолютное оружие, и если бы это произошло, все мы погибли бы, а вы никогда бы не родились. Но мы были первыми, и это спасло нашу цивилизацию. Мы должны забыть о войне. Мы не должны с помощью войны решать человеческие разногласия. Я был там, я убивал и я знаю, о чем говорю.

И вот приходит момент, которого все мы ждем. Отец встает и идет к стене.

– Вот оружие, которое посылает смерть на расстояние. Мы называем его Абсолютным оружием.

Отец снимает со стены лук и держит его над головой. Костер освещает отца, и его тень танцует на стенах пещеры.

– Человек с каменным ножом не может противостоять стреле. Мы выиграли войну, но мы должны использовать наше оружие только для сохранения мира и охотиться с ним на мамонтов. В этом наше будущее.

Он улыбается и вешает лук на место.

– Существование Абсолютного оружия делает войну невозможной. Наступила эра вечного мира.

б) Озаглавьте текст.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Отец плохой рассказчик.	-да-	-нет-
2. Когда отец рассказывает о войне, мы смеемся от радости.	-да-	-нет-
3. Отец говорит, что сражение – это что-то благородное	-да-	-нет-
4. Все дети родились после войны.	-да-	-нет-
5. Враги первыми изобрели Абсолютное оружие.	-да-	-нет-
6. Люди не должны с помощью войны решать человеческие разногласия.	-да-	-нет-
7. Лук - это оружие, которое посылает смерть на расстояние.	-да-	-нет-
8. Человек с каменным ножом может противостоять стреле.	-да-	-нет-
9. Человек должен использовать наше оружие только для охоты.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы, используя текст рассказа.

1. Как развлекались дети по вечерам?
2. Почему автору было интересно слушать рассказ отца?
3. О чём рассказывал отец детям?
4. Почему он рассказывал детям о войне?
5. Что отец рассказывал о последнем сражении?
6. Почему отец назвал лук и стрелы Абсолютным оружием?
7. Как, по мнению отца, люди должны использовать оружие?
8. Почему он думает, что наступила эра вечного мира?

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Я потерял книгу	(А) брат (Б) брату (В) брата
2. Территория ... красивая и ухоженная.	(А) район (Б) района (В) районе
3. Годы ... в университете я провёл в Киеве.	(А) учёбу (Б) учёба (В) учёбы
4. Украина производит товары	(А) хорошее качество (Б) хорошим качеством (В) хорошего качества
5. Строительство ... Киев - Одесса затянулось.	(А) дорога (Б) дорогу (В) дороги
6. Мать расхваливала детей	(А) сосед (Б) соседа (В) соседом
7. Дочь ... – это моя двоюродная сестра.	(А) моя тётя (Б) мою тётю (В) моей тёти
8. У моей бабушки пять	(А) сыновьям (Б) сыновья (В) сыновей
9. На научной конференции были доклады	(А) китайцы, вьетнамцы, иранцы (Б) китайцам, вьетнамцам, иранцам (В) китайцев, вьетнамцев, иранцев
10. Брат выше	(А) младшая сестра (Б) младшей сестры (В) младшую сестру
11. Окно ... выходит во двор.	(А) моей комнатой (Б) моей комнаты (В) мою комнату
12. В Украине Новый год отмечают	(А) первое января (Б) первому января (В) первого января
13. Природа ... разнообразна и красива.	(А) Киевская область (Б) Киевской областью (В) Киевской области
14. У ... нет	(А) этот студент, деньги (Б) этому студенту, деньгам (В) этого студента, денег
15. У ... нет	(А) эта девушка, сёстры, братья (Б) эту девушку, сестёр, братьев (В) этой девушки, сестёр, братьев
16. Киев получил новые автобусы	(А) на перевозку пассажиров (Б) с перевозки пассажиров (В) для перевозки пассажиров
17. Студентка засмеялась	(А) из радости (Б) на радости (В) от радости

18. Старик ... не тронулся	(А) усталости, с места (Б) из усталости, с места (В) от усталости, с места
19. ... он начинал работать.	(А) из раннего утра (Б) с раннего утра (В) у раннего утра
20. ... собралось много студентов.	(А) с входа в университет (Б) из входа в университет (В) у входа в университет
21. ... он не мог уснуть.	(А) у рассвета (Б) от рассвета (В) до рассвета
22. Зимой ... много зачётов и экзаменов.	(А) у студентов (Б) для студентов (В) от студентов
23. Друзья встретились	(А) около серьёзного разговора (Б) у серьёзного разговора (В) для серьёзного разговора
24. ... построили новое студенческое кафе.	(А) старое здание (Б) для старого здания (В) около старого здания
25. Педагогический университет находится	(А) около Владимирского собора (Б) недалеко от Владимирский собор (В) у Владимирский собор
26. Холодный ветер подул	(А) с гор (Б) из гор (В) для гор
27. Фрукты и овощи нужны	(А) для хорошего здоровья (Б) без хорошего здоровья (В) с хорошего здоровья
28. ... я узнал, что этот фильм получил приз на кинофестивале.	(А) для журнала (Б) из журнала (В) от журнала
29. Студент ... плохо отвечал на экзамене.	(А) до волнения (Б) от волнения (В) для волнения
30. Студенты веселились на дискотеке	(А) от позднего вечера (Б) у позднего вечера (В) до позднего вечера
31. У меня плохое зрение, я не могу читать	(А) без очков (Б) без очки (В) без очкам
32. Недавно моя подруга купила машину	(А) от мытья посуды (Б) мытьё посуды (В) для мытья посуды
33. Мальчик испугался	(А) собаки (Б) собаке (В) от собаки
34. Студент идёт	(А) от деканата у декана (Б) из деканата у декана (В) из деканата от декана
35. У нас сейчас много	(А) проблема (Б) проблемы (В) проблем

36. Я желаю Вам ...	(А) счастья, здоровья, успехов (Б) счастье, здоровье, успехи (В) счастьем, здоровьем, успехами
37. Он лишился ...	(А) последняя надежда (Б) последнюю надежду (В) последней надежды
38. Художник приехал во Францию ... над картиной.	(А) для работы (Б) от работы (В) у работы
39. О событиях в мире мы узнали ...	(А) от газет (Б) из газет (В) для газет
40. Фонтан находится ...	(А) около памятника (Б) из памятника (В) от памятника

Задание 2. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Найдите конструкции в родительном падеже.

Меня зовут Володя. Сейчас я студент четвёртого курса. И хотя свободного времени у меня немного, я подрабатываю внештатным корреспондентом молодёжного журнала. Очень часто темы для моих статей предлагают мои друзья и однокурсники.

В конце прошлого учебного года один из друзей сказал: «Завтра я стану самым счастливым человеком, потому что сдаю последний экзамен». Я подумал: «А что, если найти самого счастливого человека и написать о нём?». Вопрос показался интересным.

Я решил начать с вокзала. Ведь некоторые студенты уже сдали сессию и разъезжались по домам. У окна одного из вагонов скорого поезда я увидел шумную группу студентов. Я подошёл и спросил: «Кого провожаете, ребята?». «Нину», – ответили мне. Я узнал, что Нина – выпускница педагогического университета, и эти минуты – последние в её студенческой жизни. Она уезжает в родной город, где будет работать учителем. Нина была счастлива, потому что её ждёт любимая работа.

Часы показывали без четверти шесть. Занятия в высших учебных заведениях закончились.

В вестибюле студенческого общежития, куда я направился с вокзала, было много студентов. Каждый говорил на своём языке.

Китайский студент ждал друзей и готовил для них национальное блюдо. Мясо получилось очень вкусным. Его друзья будут довольны. Китаец был счастлив.

Турецкие студенты пели песни. Они пели очень хорошо. Песни были разные: турецкие, украинские, русские. Послушать их пришло много студентов. Все они были счастливы.

В комнате 312 я увидел иранских студентов. Их команда победила на соревнованиях по футболу. Они тоже были счастливы.

Из студенческого общежития я поехал в выставочный зал Украинского дома. Там была выставка работ студентов-выпускников факультета дизайна. На выставке были представлены проекты новых зданий, картины, изделия из металла и кожи, керамики и стекла. Посетители обсуждали студенческие работы. Авторы работ были счастливы.

... Темнеет. Где ещё можно встретить счастливых студентов? И я решил пойти в Молодёжный театр на Левом берегу, где студенты Театральной академии показывали свой дипломный спектакль. За кулисами я спросил будущих артистов:

– Вы счастливы?

Студенты ответили мне:

– Конечно! На наш спектакль трудно купить билеты!

В течение нескольких часов я узнал заботы и радости студентов. Но кто был самым счастливым из них, я так и не решил.

б) Ответьте на вопросы, используя текст.

1. Володя учится или работает?
2. Кто предлагает темы для его статей?

3. Почему один из друзей сказал, что завтра станет самым счастливым человеком?
4. Что решил сделать Володя?
5. Кого провожали студенты?
6. Почему Нина была счастлива?
7. Что делали студенты в общежитии?
8. Почему были счастливы студенты в общежитии?
9. Чьи работы были представлены на выставке?
10. Какие проекты были представлены на выставке?
11. Где был Володя вечером?
12. Почему были счастливы будущие артисты?
13. Как вы думаете, Володя сможет написать статью в журнал? О ком будет его статья?

Задание 3. Расскажите о городах вашей страны, используя вопросы.

1. Ваш город молодой или старый? (Сколько лет вашему городу?)
2. Сколько человек живёт в городе? В городе много молодёжи?
3. Какая главная улица в вашем городе?
4. Есть ли в вашем городе институты и университеты? Они государственные или частные? Каких больше?
5. Сколько в городе музеев, библиотек, театров, кинотеатров, памятников? Какие из них самые известные?
6. Много ли в городе магазинов, кафе и ресторанов? Достаточно ли их?
7. Есть ли в городе заводы и фабрики? Какие?
8. Какими видами транспорта пользуются жители вашего города? Хорошо ли работает городской транспорт?
9. Можно ли сказать, что ваш город зелёный? Почему?
10. Существуют ли в вашем городе проблемы? В чём они выражаются?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Максимум 7 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	

Творительный падеж употребляется без предлогов и с предлогами.

Творительный падеж без предлогов

Значение	Вопрос	Пример
1. Объект действия	Кем? Чем?	Мать гордится <i>сыном</i> . Друг хорошо управляет <i>машиной</i> .
2. Инструмент, орудие действия	Чем?	Студент пишет <i>ручкой</i> .
3. Логический субъект в пассивной конструкции	Кем?	Важное открытие в физике сделано <i>этим учёным</i>
4. Способ действия	Как?	Строительство общежития шло <i>быстрыми темпами</i> .
5. Способ передвижения	Как?	Мы поехали на юг <i>машиной</i> (= на машине).
6. Место движения	Где?	Они долго шли <i>лесом</i> .
7. Время	Когда?	<i>Летом</i> у нас каникулы.
8. Сфера деятельности, статус человека (после глаголов быть, стать, остаться, работать, оказаться и др.)	Кем?	Она будет <i>экономистом</i> . Он стал <i>дедушкой</i> . Мама работает <i>начальником</i> отдела.

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется творительный падеж без предлогов

Заниматься – заняться	кем? чем?	детьми, математикой
Увлекаться – увлечься	кем? чем?	девушкой, спортом
Любоваться – полюбоваться	кем? чем?	ребёнком, пейзажем
Гордиться	кем? чем?	родителями, родиной
Болезнь – заболеть	чем?	гриппом
Пользоваться – воспользоваться	чем?	компьютером
Овладевать – овладеть	чем?	иностранным языком
Владеть	чем?	компанией
Руководить	кем? чем?	людьми, фирмой
Управлять	чем?	банком, машиной
Заведовать	чем?	отделом, кафедрой

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение творительного падежа в данных предложениях.

1. Мой друг интересуется *компьютерной техникой*. 2. На каникулах я много занимался *русским языком*. 3. Мария повернулась к нему *спиной*. 4. Седрик был *студентом-отличником*. 5. Николай делает чертёж сначала *твёрдым карандашом*, а потом *мягким*. 6. Его назначили *директором* завода. 7. *Снежной зимой* я люблю кататься на лыжах. 8. Бумагу обычно режут *ножницами*, а хлеб *ножом*. 9. Отец умер, и мальчик остался *сиротой*. 10. Мы шли домой *людными, шумными улицами*. 11. Студенты летели в Украину *самолётом*.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, стоящие в скобках.

Кем хочет стать мой друг? (Инженер, врач, учитель, строитель, экономист, преподаватель, министр, журналист, энергетик, программист, космонавт, лётчик, художник, поэт, писатель, юрист, артист, музыкант, физик, химик, дипломат, лингвист, филолог, переводчик, декан, ректор, президент, депутат).

Кем хочет стать моя подруга? (Учительница, преподавательница, воспитательница, медсестра, спортсменка, артистка, поэтесса, художница, писательница, певица).

Чем интересуются студенты? (Русский язык, украинский язык, иностранный язык, высшая математика, современная музыка, всемирная история, древняя философия, международная политика, славянская литература, экономическая география, европейская экономика, восточная медицина).

Чем вы это сделали? (Красный карандаш, острый нож, новый фотоаппарат друга, хороший инструмент, синяя ручка, чайная ложка, правая рука, левая нога, острые ножницы, акварельные краски).

Когда вы любите работать и отдыхать? (Поздний вечер, жаркое лето, летнее утро, солнечный день, ранняя весна, дождливая осень, тёмная ночь, холодная зима).

Каким транспортом вы едете домой? (Современные автомобили, скорые поезда, скоростные трамваи, старые троллейбусы, речные пароходы, маршрутные такси, сверхзвуковые самолёты).

Кем это было сделано? (Прекрасный журналист, опытный агроном, мой брат, ваш секретарь, известный писатель, квалифицированный специалист, продавец магазина, врач-терапевт, наш гость, старый судья, дядя Ваня, тётя Мария, моя мать, мои братья, эти люди, наши друзья, молодые учёные, хорошие преподаватели, современные модельеры, красивые девушки, встречные прохожие, домашние животные, сильные мужчины).

Задание 3. Поставьте слова из скобок в творительном падеже.

1. Алексей Леонов стал (первый человек), который вышел в открытый космос. 2. Мальчик оказался (хороший музыкант). 3. Мой брат будет (инженер). 4. Иван скоро станет (хороший программист). 5. Он считается (самый лучший студент). 6. В прошлом году Ли был (студент); теперь он стал (аспирант). 7. Она хочет быть (эстрадная певица). 8. Сергей оказался (способный художник). 9. Все подруги были (спортсменки). 10. Андрей Владимирович считается (лучший преподаватель). 11. Антон так хорошо овладел (английский язык), что смог работать (переводчик) на переговорах. 12. Мой друг обладает (уникальная коллекция марок). 13. Елена пользуется (авторитет) у студентов.

Задание 4. Измените предложения по образцу, используя один из глаголов (*быть, становиться – стать, считаться, оказаться*) в прошедшем времени.

Образец: Наш ректор – депутат. – Наш ректор *стал депутатом*.

1. Вася – мастер спорта. 2. Володя – способный студент. 3. И. Репин – художник. 4. Вошедший – новый работник отдела. 5. Александр Васильевич – лучший инженер завода. 6. Николай Лысенко – украинский композитор. 7. Мальчик лет двенадцати – наш сосед. 8. Михаил Ломоносов – великий русский ученый. 9. Этот парк – любимое место отдыха киевлян. 10. Жители деревни – большие любители охоты. 11. Киев – самый зелёный город Украины. 12. Жители Руанды – самые высокие люди планеты Земля.

Задание 5. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия.

1. Этот инженер руководит (большое строительство). 2. Во время практики мой друг научился хорошо управлять (автомобиль). 3. Выпускник нашего университета управляет (современный банк). 4. Этот студент долго болел (серьёзная болезнь). 5. К сожалению, я не могу распоряжаться (своё время). 6. Я восхищаюсь (работоспособность и целеустремлённость) своей подруги. 7. Раньше мой сын интересовался только (лёгкая музыка), а сейчас увлёкся (классическая музыка). 8. Я люблю ездить (поезд) и любоваться (летние и зимние пейзажи). 9. Он не отличался (ум). 10. Студенты нашей группы наслаждались (хорошая игра футболистов) на стадионе.

Задание 6. Напишите предложения, используя слова для справок.

а) 1. Известный учёный ... кафедрой физики. 2. Лётчик профессионально ... самолётом. 3. Мой брат ... крупной фирмой по продаже офисной техники. 4. Чтобы ... складом видеoaппаратуры, нужно знать специальную компьютерную программу. 5. Полётами в космос ... с Земли. 6. Некоторые думают, что ... коллективом сотрудников не трудно.

Слова для справок: управлять, руководить, заведовать.

б) 1. Мой друг ... несколькими иностранными языками. 2. Я выучил русский алфавит, чтобы быстро ... словарём. 3. Мой тренер ... всеми качествами, необходимыми спортсмену. 4. Я мечтаю в совершенстве ... компьютерной программой AUTOCAD. 5. Самостоятельная жизнь студента приучает правильно ... денежными средствами. 6. Железо (Fe) и медь (Cu) ... своими химическими и физическими свойствами. 7. Чтобы всё успевать, надо правильно ... своим временем. 8. Мой друг ... незаурядными математическими способностями.

Слова для справок: обладать, владеть, распоряжаться, пользоваться, отличаться.

в) 1. После беспокойных и трудных дней я мог ... покоем. 2. Мне нравится ... закатом солнца. 3. Я не перестаю ... знаниями моего друга по электротехнике. 4. Я люблю в жаркую погоду ... мороженым. 5. Я ... своими новыми занавесками. 6. На выставке посетители громко ... картинами известного художника.

Слова для справок: любоваться, восхищаться, наслаждаться.

Задание 7. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении способа действия или образа действия.

1. Она говорит (тихий мягкий голос). 2. Кто-то зашёл в комнату (быстрые шаги). 3. Студентам приходится жить (свой ум). 4. Экономика Китая развивается (быстрые темпы). 5. В комнате пахнет (цветы). 6. Он повернулся ко мне (лицо), и я его узнал. 7. Костёр горел (яркое пламя). 8. Мои планы горели (синее пламя). 9. Деревья росли (непроходимая стена). 10. Лесная дорога вилась (змея).

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме, употребив их в значении инструмента или орудия действия.

1. Чем пишут в тетради? (ручка, карандаш) 2. Чем пишут на доске, стирают с доски? (мел, тряпка или губка). 3. Чем мы едим суп? (ложка). 4. Чем пришивают пуговицы? (иголка, нитки) 5. Чем подметают пол, убирают пыль в комнате? (веник, тряпка, пылесос) 6. Чем мы чистим обувь, гладим бельё, чистим одежду? (обувной крем, утюг, щётка). 7. Чем забивают гвозди? (молоток).

Задание 9. Отзовитесь репликой по образцу.

а) **Образец:** Я пишу авторучкой. А вы? (шариковая ручка). – *А я шариковой ручкой.*

1. Я причёсываюсь щёткой. А ты? (расчёска). 2. Маша умывается тёплой водой. А Наташа? (холодная вода). 4. Я подметаю пол веником. А вы? (щётка). 5. Ольга любит рисовать цветными карандашами. А Мила? (краски). 6. Работая на компьютере, я пользуюсь мышкой. А ты? (клавиатура). 7. Марина ест рис вилкой. А вы? (палочки).

б) **Образец:** У меня закончилась паста в ручке! (писать, карандаш). – *Пиши карандашом.*

1. Я начертил неправильно! (стереть, резинка). 3. Я разлил кофе. На полу большая лужа! (вытереть, тряпка). 4. Мне холодно ночью спать! (укрыться, второе одеяло). 5. Я порезала палец! (помазать, йод). 6. Я сильно натёр ногу! (заклеить, пластырь). 7. Очень яркое солнце! (закрыть окно, штора). 8. У меня упала скрепка, я её не вижу! (посветить, фонарик).

Задание 10. Поставьте выделенные слова в творительном падеже без предлога, употребив их в значении способа передвижения.

1. До работы я добираюсь *на троллейбусе и метро*. 2. Футбольная команда приехала в наш город *на поезде*. 3. На занятия мы едем *на трамвае*. 4. На родину мы чаще летим *на самолёте*. 5. Летом мы путешествовали по Днепру *на пароходе*. 6. До площади Космонавтов быстрее всего доехать *на автобусе №69*. 7. До Индустриального моста можно доехать *на любом транспорте*. 8. К сожалению, *на трамвае* ехать дольше, чем *на маршрутке*. 9. В некоторые горные районы можно добраться только *на вертолёте* или пешком. 10. Студенты-иностранцы решили поехать отдохнуть в лес *на электричке*.

Задание 11. Поставьте выделенные слова в творительном падеже без предлога, употребив их в значении места передвижения.

1. Заяц выскочил из леса и побежал *по полю*. 2. Мы возвращались домой *по тихим, ночным улицам* города. 3. К месту отдыха мы шли *по берегу* реки, а возвращались *по другой дороге*. 4. Он долго вёл меня *по каким-то незнакомым переулкам*. 5. Группа туристов долго шла *по густому лесу*. 6. Путешественники плыли *по бурному морю*. 7. Чтобы сократить дорогу, мы пошли *через двор*.

Задание 12. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении времени.

1. (Утро) было солнечно, а (вечер) пошёл дождь. 2. Неожиданно (день) зазвонил телефон. 3. Группа студентов приехала в Киев (ранняя осень). 4. Я люблю (тёмная ночь) смотреть на небо и мечтать. 5. Иногда приходится работать (ночи). 6. Я сижу в библиотеке (целые дни). 7. Мой друг (часы) сидит у компьютера. 8. Мы гуляли по городу (тёплые летние вечера). 9. Он (месяцы) читает одну книгу. 10. Мы вышли из дома (раннее утро), а вернулись (поздний вечер).

Задание 13. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Найдите конструкции в творительном падеже.

В Древней Греции мужеством и подвигами славилось маленькое государство Спарта. Существует легенда о жительнице Спарты, которую звали Горго. Провожая сына на войну, она вручила ему щит и сказала: «Со щитом или на щите!» Это означало: или ты вернёшься победителем, со щитом, или пусть тебя принесут мёртвым, на щите, как спартанцы носили своих погибших на войне героев.

Сейчас и мы говорим: «вернуться со щитом», то есть победить; «вернуться на щите» – проиграть. Применяются эти фразы не обязательно к победам в бою.

Иногда говорят: «Его подняли на щит». Это значит, что человек пользуется большим уважением. Это связано с римской традицией: римские солдаты, выбирая своего командира или императора, высоко поднимали его на щите над своими головами.

б) Перескажите текст. Расскажите о людях вашей страны, к которым можно применить выражение «его подняли на щит».

Задание 14. Прочитайте следующие выражения. Объясните, как вы понимаете их значение. Составьте с ними предложения.

Думать головой; видеть своими глазами; жить своим умом; делать своими руками; слышать своими ушами; спать мёртвым сном; ехать зайцем.

Задание 15. а) Прочитайте текст.

ПРОГРАММИСТЫ ШУТЯТ

Мечтал быть писателем, но не мог написать двух строчек.

Мечтал быть математиком, но не мог выучить таблицу умножения.

Мечтал быть физиком, но не мог запомнить ни одной формулы.

Мечтал быть философом, но не мог понять, что такое логика.

Мечтал быть музыкантом, но не смог сыграть ни одной гаммы.

Ничего не оставалось делать – он стал программистом.

б) Перескажите текст.

в) Расскажите, кем вы мечтали стать в детстве.

Творительный падеж с предлогами

Значение	Вопрос	Предлог	Примеры
1. Место (пространственные отношения)	Где?	Рядом с Над Под Перед Между За	Компьютер стоит <i>рядом с окном</i> . <i>Над столом</i> висит лампа. Чемодан лежит <i>под столом</i> . Машина остановилась <i>перед главным корпусом</i> . <i>Между берегом и лесом</i> тянулась узкая дорожка. <i>За столом</i> сидели гости.
2. Время	Когда?	Перед За С Между	<i>Перед началом</i> фильма мы купили билеты. <i>За обедом</i> я узнал последние новости. <i>С каждым днём</i> становилось холоднее. Мы встретимся среди недели – <i>между выходными</i> .
3. Объект действия	Над кем? Над чем? Перед кем? Перед чем? С кем? С чем? За кем? За чем?	Над Перед С За	Каждому человеку нужно много работать <i>над собой</i> . Он работал <i>над докладом</i> месяц. <i>Перед учёным</i> стояли большие научные проблемы. <i>Перед государством</i> стоят большие задачи. <i>С ним</i> произошла невероятная история. Мы согласились <i>с выводами</i> . Собака медленно шла <i>за хозяином</i> . Нужно следить <i>за чистотой</i> .
4. Совместность	С кем? С чем?	С (со)	Мать разговаривает <i>с сыном</i> . Я пью чай <i>с сахаром</i> .
5. Образ действия	Как?	С (со)	Отец <i>с нетерпением</i> ждал сына.
6. Цель действия	За чем?	За	Я пошёл в магазин <i>за хлебом</i> .
7. Признак, качество	Какой? Какая? Какое? Какие?	С	Я купил компьютер <i>с плазменным экраном</i> . Девушка <i>с голубыми глазами</i> встретила нас. Мы смотрели на окно <i>с новыми занавесками</i> . Навстречу шёл мужчина <i>с большим букетом</i> .

Обратите внимание!

Предлоги ПЕРЕД, НАД употребляются только с творительным падежом.

Запомните!

Некоторые глаголы, после которых употребляется творительный падеж с предлогом С

Здороваться – поздороваться	<i>с кем?</i>	<i>с деканом</i>
Встречаться – встретиться	<i>с кем?</i>	<i>с ректором</i>
Прощаться – попрощаться	<i>с кем?</i>	<i>с друзьями</i>
Знакомиться – познакомиться	<i>с кем?</i>	<i>с девушкой</i>
Видеться – увидеться	<i>с кем?</i>	<i>с родными</i>
Переписываться	<i>с кем?</i>	<i>с братьями</i>
Ссориться – поссориться	<i>с кем?</i>	<i>с подругой</i>
Мириться – помириться	<i>с кем?</i>	<i>с другом</i>
Соглашаться – согласиться	<i>с кем?</i>	<i>с преподавателем</i>
Разговаривать	<i>с кем?</i>	<i>со специалистом</i>
Спорить – поспорить	<i>с кем?</i>	<i>с коллегой</i>
Дружить	<i>с кем?</i>	<i>с соседями</i>
Советоваться – посоветоваться	<i>с кем?</i>	<i>с отцом</i>
Заниматься	<i>с кем? чем?</i>	<i>с сыном математикой</i>
Но: советовать – посоветовать	<i>кому?</i>	<i>сестре</i>

Обратите внимание!

Тв. п.

Р.п.

Слушать *с интересом* ≠ Слушать *без интереса*

Запомните выражения: Что с тобой? Что с тобой случилось? Что с Вами? – Ничего особенного.

Задание 16. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Определите значение творительного падежа в данных предложениях.

1. Мы вошли в комнату *с высоким потолком*. 2. Мой друг живёт *под Киевом*. 3. Мы договорились встретиться *перед Новым годом*. 4. Я люблю разговаривать *со старшим братом*. 5. Преподаватель работал *над экономической статьёй*. 6. Станция находится *за ближайшим лесом*. 7. Мы решили сходить в библиотеку *между парами*. 8. Студент написал работу *с единственной ошибкой*. 9. Нужно сходить в магазин *за свежим хлебом*. 10. Я хочу поздравить друга *с днём рождения*.

Задание 17. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

С кем вы встречаетесь? (Лектор, сосед, комендант, врач, декан, ректор, депутат, артист, банкир, кассир, преподаватель, писатель, учёный, подруга, медсестра).

С кем вы советуетесь? (Старший брат, старый друг, лечащий врач, грамотный специалист, твой редактор, ваш рецензент, ваш отец, старшая сестра, моя невеста, мои родители, молодые коллеги).

С кем вы поздоровались? (Этот человек, мой брат, иностранный студент, наш новый преподаватель, заместитель декана, Светлана Юрьевна, красивая девушка, заведующая кафедрой, Маргарита Николаевна, Светлана Владимировна, Татьяна Борисовна, иранская студентка, одна симпатичная девушка).

С кем вы переписываетесь? (Африканские студенты, американские друзья, украинские подруги, многочисленные родственники, ребята из нашей группы, выпускники университета, школьные товарищи, вьетнамские и китайские однокурсники, бывшие учителя).

Задание 18. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия.

1. Араш смеётся над (глупая передача). 2. Этот человек всегда спорит с (жена). 3. Я люблю наблюдать за (политические события). 4. Больному нужно находиться под (наблюдение врача). 5. Никогда нельзя отступать перед (трудности). 6. Как только мы попрощались с (Фаршад), мы сразу же встретились с (наши друзья). 7. Мне нравится, как мой друг ухаживает за (своя девушка). 8. Я решил извиниться перед (дежурная по общежитию) за свои слова. 9. Николай задумался над (слова матери).

Задание 19. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении объекта действия, при необходимости употребив предлог.

1. Писатель работает ... (новый роман). 2. Я прощаюсь ... (друг). 3. Мы пошли ... (наш экскурсовод) в другой зал. 4. Она согласилась ... (я). 5. Ему пришлось извиняться ... (друг) за свои слова. 6. О своих проблемах я решил посоветоваться ... (мои родители). 7. Я люблю наблюдать ... (игра) в футбол.

Задание 20. Говорят: «*На вкус и цвет товарища нет*». Отзовитесь репликой по образцу.

Образец: – Я люблю кофе без лимона. – А я люблю кофе с лимоном.

1. Андрей любит мороженое без орехов. 2. Марина любит мясо без перца. 3. Наташа всегда ест борщ без сметаны. 4. Арчине нравится торт без шоколада. 5. Мы готовим этот салат без чеснока. 6. Седрику нравятся блинчики без варенья. 7. Атифу нравится кофе без сливок. 8. Я пью чай без лимона. 9. Олег любит суп без грибов.

Задание 21. Ответьте на вопросы по образцу, используя информацию в скобках.

Образец: – Как ты читал эту книгу? (интерес есть или нет).
– С большим интересом (Совсем без интереса).

1. Как вы смотрели этот фильм? (удовольствие было или нет). 2. Как вы ждёте письмо из дома? (нетерпение есть или нет). 3. Как студенты слушают лекцию? (внимание есть или нет). 4. Как мать говорит о своём сыне? (гордость есть или нет). 5. Как вы слушали его рассказ (удивление есть или нет). 6. Как вы встретились? (радость была или нет). 7. Как он выслушал эту новость? (сожаление было или нет). 8. Как они относятся друг к другу? (уважение есть

или нет). 9. Как вы ждали праздник? (радость была или нет). 10. Как вы смотрите на красивую картину? (восхищение есть или нет).

Задание 22. Вставьте вместо точек слова с предлогом: *с радостью, с удовольствием, с интересом, с трудом, с гордостью, с нетерпением, с любовью, с лёгкостью, с ошибками, с аппетитом, с акцентом, с недоверием.*

1. Когда я приехал, родители встретили меня ... 2. Он рассказывал о своей работе ... 3. Я ... посмотрю этот фильма ещё раз. 4. Я буду тебя ждать ... 5. Он ... смотрел на меня. 6. Мы относимся к родителям ... 7. Я ... изучаю русский язык. 8. Эту задачу я решил ... , она сложная. 9. Он всегда пишет по-русски ... 10. Он согласился помочь мне ... 11. Они были голодные и ели ... 12. Она говорит по-русски хорошо, но ... 13. Они слушали его рассказ ...

Задание 23. Кто из ваших близких (знакомых) соответствует данным характеристикам.

1. Человек с твёрдым характером. 2. Человек с мягким характером. 3. Человек с неуравновешенным характером. 4. Человек с плохим характером. 5. Человек с железной волей. 6. Человек со слабой волей. 7. Человек с добрым сердцем. 8. Человек с каменным сердцем. 9. Человек с открытым взглядом. 10. Человек с открытой душой.

Задание 24. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении места.

1. Тетрадь лежит под (учебник физики). 2. Цветы растут перед (наш дом). 3. Сад находится рядом с (этот дом). 4. Дорога шла между (река и горы). 5. Сейчас темно, потому что солнце за (тучи). 6. Поле начинается рядом с (деревня). 7. Во время дождя мы стояли под (большой навес). 8. Я услышал шаги за (входная дверь). 9. Концерт был в парке под (открытое небо). 10. Мы долго сидели за (праздничный стол). 11. Летом мы жили на даче за (город). 12. Река течёт между (горы). 13. По вечерам над (река) поднимался густой туман. 14. Стол стоит между (окно и диван).

Задание 25. Вставьте вместо точек нужный предлог места: *под ≠ над, за ≠ перед, между, рядом с.*

1. Фотография висит ... письменным столом. 2. Самолёт летит ... морем. 3. Это письмо лежало ... книгой. 4. Ручку я нашёл ... столом. 5. Остановка находится ... этим домом. 6. Наши чемоданы стоят ... шкафом. 7. ... моим окном растёт высокое дерево. 8. На площади ... театром стоит памятник. 9. Наш автобус стоит ... общежитием. 10. Я живу ... мостом Патона. 11. На концерте она сидела ... мной. 12. Птицы летят ... лесом.

Задание 26. Замените выделенные словосочетания на антонимичные по образцу.

Образец: Помой руки после еды. – Помой руки *перед* едой.

1. Мы собрались у Нины *после Нового года*. 2. *После дождя* было холодно. 3. Студенты пришли в библиотеку *после занятий*. 4. Пассажир приехал на вокзал *после отхода* поезда. 5. Мы решили отдохнуть *после экзамена*. 6. Больному нужно много витаминов *после операции*. 7. Я хочу зайти в аптеку *после работы*. 8. Я позвонил друзьям *после приезда* в Киев. 9. Он пришёл *после ужина*. 10. Спортивные соревнования начались *после каникул*.

Задание 27. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив их в значении времени.

1. За (завтрак) все молчали. 2. За (обед) мы обсуждали новый фильм. 3. Он просматривает газету за (чай). 4. За (ужин) все говорили о предстоящем празднике. 5. За (работа) время летит незаметно. 6. За (разговор) дорога прошла быстро.

Задание 28. Измените предложения по образцу.

Образец: Николай пошел на почту, чтобы купить конверты и открытки.
Николай пошёл на почту *за конвертами и открытками*.

1. Мой друг пошёл в библиотеку, чтобы взять новые книги. 2. Студент пошёл к декану, чтобы взять новую визу. 3. Я ходил в деканат, чтобы взять студенческий билет. 4. Анна ходила к врачу, чтобы взять справку о болезни. 5. Мама ходила на рынок, чтобы купить овощи и

фрукты. 6. Вечером ко мне придёт Сергей, чтобы взять учебники и конспекты. 7. Алексей поехал в магазин, чтобы купить новый компьютер.

Задание 29. Измените предложения по образцу.

Образец: Алёша хочет взять у Николая новый диск. – Алёша *пошёл к Николаю за новым диском.*

1. Мария хочет взять у Наташи конспект лекций. 2. Седрик забыл у Жана русско-французский словарь. 3. Андрей должен получить лекарство в аптеке. 4. Антон хочет попросить у Павла тетрадь по грамматике. 5. Ольга взяла у Марины интересный детектив. 6. Ольга забыла у Арчины последний журнал мод. 7. Атиф хотел попросить у Светланы свежую газету. 8. Моя подруга поехала в кассу покупать билет. 9. Мы пошли в магазин купить рис и соль. 10. Виктор спустился в буфет купить кофе и пирожное.

Задание 30. Напишите поздравление вашему другу, используя образец и слова для справок.

Образец: Я тебя поздравляю ... (праздник). – *Я тебя поздравляю с праздником.*

Я тебя поздравляю ...

Слова для справок: Новый год, новая квартира, получение диплома, интересная научная работа, рождение сына (дочери), день рождения, защита диссертации, национальный праздник.

Задание 31. Поставьте слова из скобок в нужной форме, употребив при необходимости предлог.

1. Он прочитал текст ... (труд). 2. Они едят суп ... (аппетит). 3. ... (аптека) и ... (магазин) находится новая почта. 4. Птицы летают ... (лес). 5. Машина стоит ... (дом). 6. Я пью чай ... (лимон). 7. Я иду ... (лекарство). 8. Мы сидим ... (дерево). 9. ... (лес) течёт река. 10. Кошка любит сидеть ... (стол). 11. Преподаватель доволен ... (наша работа). 12. Мы разговариваем ... (врач). 13. Не пишите задание ... (карандаш). 14. Он был в театре ... (мать).

Задание 32. Закончите предложения, используя словосочетания, данные справа.

1. Я давно не виделся с Вчера я позвонил Я пригласил в гости Обычно я хожу в кино вместе с	мой старый друг
2. Я купил билеты в театр... . Вчера у меня была В субботу я ходил к Я поздоровался с... .	моя хорошая подруга
3. В театре мы встретили Мы подошли к Мы познакомились с Мы поблагодарили	наш новый декан
4. Раньше я не знал Недавно я познакомился с Я помогаю зовут Тарас.	этот украинский студент
5. Вчера я был в гостях у Я принёс цветы Эту историю мне рассказывала Ты не знаком с... .	моя старшая сестра
6. Я танцевал с Вчера я встретил на улице Мне надо позвонить Я получил письмо от Эту книгу мне дала	одна знакомая девушка
7. Вчера ко мне приезжали Я давно не видел Я давно дружу с Я поздно ушёл от	мои школьные друзья
8. Недавно я звонил Вчера я встречал в аэропорту Я всегда советуюсь с Я поеду к	мои дорогие родители
9. Я очень люблю Я переписываюсь с Я передал привет Я получил поздравление от	старшие братья и младшие сёстры
10. Они давно не видели Они давно не виделись с Мы рады встрече с Мы с нетерпением ждём сообщений от	выпускники нашего университета
11. Я прощаю ... его неаккуратность. Я прощаюсь с ... навсегда, он уезжает на родину.	сосед по комнате

Задание 33. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

С милым рай в шалаше.

Живут, как кошка с собакой.

Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

Не играй с огнём.

Задание 34. Прочитайте стихотворение. Найдите конструкции с творительным падежом. Выучите стихотворение наизусть.

– Миленький ты мой,
Возьми меня с собой,
Там, в краю далёком,
Буду тебе женой.

– Милая моя, взял бы я тебя,
Но там, в краю далёком,
Есть у меня жена.

– Миленький ты мой,
Возьми меня с собой,
Там, в краю далёком,
Буду тебе сестрой.

– Милая моя, взял бы я тебя
Но там, в краю далёком,
Есть у меня сестра.

– Миленький ты мой,
Возьми меня с собой,
Там, в краю далёком,
Буду тебе чужой.

– Милая моя, взял бы я тебя,
Но там, в краю далёком,
Чужая ты мне не нужна.

Задание 35. а) Прочитайте текст по рассказу В.Михановского, озаглавьте его.

– Глупости ты говоришь, Грандо. Глупости! Как ты мог не услышать, когда тут такое случилось.

– Но...

– Просто ночью ты оставлял свой пост, вот и все.

– Где же я мог быть?

– Не знаю! Может, бегал считать листья на деревьях городского парка или количество велосипедов на улице.

– Клянусь Главной Машиной, мистер Мельдерлинг! Я никуда не отходил ни на минуту. Целую ночь стоял.

– Стоял и не услышал, как автогеном разрезают сейф?!

– Автоген был бесшумный, господин...

– Бесшумный! А дверь в банк сломали тоже бесшумно?

Грандо виновато молчал..

– Старый ты стал, – сказал мистер Мельдерлинг. – За такую провинность тебя надо выкинуть на металлолом!

– Прошу вас, мистер Мельдерлинг! Извините на этот раз. Я ведь сто пятьдесят лет работаю в Компании!

За окном сторожки начинался бледный невеселый рассвет.

– А почему это ты стоишь всё время в углу? – снова закричал мистер Мельдерлинг. – Ну-ка, выйди на свет.

Грандо неохотно выполнил приказ, но шёл боком. Но глаз начальника видел всё насквозь.

– Что у тебя за щекой? – крикнул мистер Мельдерлинг. – Давай сюда! Быстро!

Грандо достал из-за щеки какой-то небольшой предмет.

– Что я вижу! – голос мистера напоминал крик поросенка. – Они дали тебе обычный кусок намагниченного железа? Кинули тебе его, как собаке кость. И ты продал Компанию! Всё! Беги в мастерскую и скажи, чтобы тебя разобрали на детали. Возможно, из тебя будут неплохие транзисторы и реле.

Когда Грандо ушёл, мистер Мельдерлинг тяжело вздохнул и отправился по своим делам, только скрипели ноги: он тоже был робот.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Ночью Грандо ушёл со своего поста.	-да-	-нет-
2. Грандо – старый мужчина.	-да-	-нет-
3. Грандо открыл двери в банк.	-да-	-нет-

4. Грандо работает в Компании пятнадцать лет.	-да-	-нет-
5. Мистер Медерлинг доволен работой Грандо.	-да-	-нет-
6. Банк ограбили днём.	-да-	-нет-
7. Грандо говорит мистеру Медерлингу неправду.	-да-	-нет-
8. Мистер Медерлинг посылает Грандо в мастерскую.	-да-	-нет-
9. Мистер Медерлинг – робот.	-да-	-нет-

в) Ответьте на вопросы, используя текст.

1. Что случилось в банке?
2. Кто такой Грандо?
3. Что мы знаем о мистере Мельдерлинге?
4. Говорил ли Грандо правду?
5. Сколько лет Грандо работает в Компании? Почему?
6. Почему Грандо не увидел, как ограбили банк?
7. Куда мистер Мельдерлинг послал Грандо? Почему?
8. Как мы узнали, что мистер Мельдерлинг тоже робот?
9. Любите ли вы читать фантастические рассказы?
10. Думаете ли вы, что в будущем на Земле будут жить только роботы? Почему?

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Я ем суп ... , а мясо	(А) ложка, вилка (Б) ложку, вилку (В) ложкой, вилок
2. Преподаватель пишет на доске	(А) мел (Б) мелом (В) мела
3. Мы поздоровались	(А) с нашим преподавателем (Б) за нашим преподавателем (В) наш преподаватель
4. Поле тянулось	(А) между река и лес (Б) между рекой и лесом (В) река и лес
5. В поликлинике больной разговаривал	(А) с врачом и медсестрой (Б) над врачом и медсестрой (В) к врачу и медсестре
6. Иван оказался	(А) хороший студент (Б) хорошим студентом (В) о хорошем студенте
7. Мой дом находится ... и	(А) между высотное здание, станция (Б) на высотном здании, станции (В) за высотным зданием, станцией
8. Он долго говорил	(А) к судье (Б) с судьёй (В) между судьёй
9. Мы видим ... и слышим	(А) глаза, уши (Б) глазами, ушами (В) с глазами, с ушами
10. Мать довольна ... и	(А) свои сыновья и дочери (Б) своими сыновьями и дочерью (В) своих сыновей и дочерей
11. Автобус остановился	(А) историческим музеем (Б) исторический музей (В) за историческим музеем
12. Сидоров считается ... в школе.	(А) лучший преподаватель (Б) лучшим преподавателем (В) о лучшем преподавателе
13. Всегда надо мыть руки	(А) за едой (Б) между едой (В) перед едой
14. Почему ты смеёшься ... ?	(А) под братьями (Б) над братьями (В) с братьев
15. Андрей пошёл	(А) над врачом (Б) между врачом (В) за врачом
16. Профессор работал	(А) над новым учебником (Б) за новым учебником (В) под новым учебником
17. Карандаш лежит на столе	(А) в деньгах и моих очках (Б) под деньги и мои очки (В) между деньгами и моими очками

18. Я познакомился	(А) за девушкой (Б) с девушкой (В) перед девушкой
19. Я продолжаю работать	(А) за своей статьёй (Б) над своей статьёй (В) между своей статьёй
20. Брат поехал на станцию	(А) после нашего гостя (Б) над нашим гостем (В) за нашим гостем
21. Он выпил чашку кофе	(А) над сливками (Б) со сливками (В) без сливками
22. Отец Антона интересовался	(А) жизнью морских животных (Б) о жизни морских животных (В) за жизнью морских животных
23. Она хочет быть	(А) глазной врач (Б) глазным врачом (В) за глазным врачом
24. Мы решили отдохнуть	(А) перед экзаменом (Б) над экзаменом (В) с экзаменом
25. Многие ученики смеялись	(А) о нём (Б) над ним (В) за ним
26. Я решил получить высшее образование	(А) за границу (Б) за границей (В) на границе
27. Молодой учёный интересовался	(А) все последние научные открытия (Б) всех последних научных открытий (В) всеми последними научными открытиями
28. Через четыре года мой друг станет	(А) молодой инженер (Б) молодого инженера (В) молодым инженером
29. В школе мы занимались	(А) физика, химия, астрономия, грамматика, поэзия (Б) физику, химию, астрономию, грамматику, поэзию (В) физикой, химией, астрономией, грамматикой, поэзией
30. Лампа висит	(А) за письменный стол (Б) над письменным столом (В) под письменным столом
31. Студент пошёл в деканат	(А) за визой (Б) визу (В) за визу
32. Студенты пришли в библиотеку	(А) занятия (Б) перед занятиями (В) за занятиями
33. Я переводил этот текст	(А) для большого труда (Б) большой труд (В) с большим трудом
34. Я поздоровался	(А) мой хороший знакомый (Б) с моим хорошим знакомым (В) с моего хорошего знакомого

35. Я люблю наблюдать	(А) за спортивными достижениями (Б) за спортивные достижения (В) на спортивные достижения
36. Она говорит	(А) громкий голос (Б) громким голосом (В) с громким голосом
37. Я еду на занятия	(А) скоростной трамвай (Б) скоростным трамваем (В) скоростного трамвая
38. Этот инженер руководит	(А) крупным отделом (Б) с крупным отделом (В) за крупным отделом
39. ... был дождь, но ... распогодилось.	(А) утро, день (Б) утром, днём (В) на утро, на день
40. Я люблю гулять	(А) тёплые летние ночи (Б) под тёплыми летними ночами (В) тёплыми летними ночами

Задание 2. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Слово «спорт» одинаково звучит на многих языках мира. А как оно появилось на свет?

Слово «спорт» очень давно родилось во Франции. И произносилось оно по другому: «депорт». Означало это слово «развлечение», «забава».

Англичане стали произносить его по-своему: «диспорт». А потом совсем отбросили частицу «ди». Получился «спорт». Этим словом стали называть соревнования, только не все, а лишь некоторые, например, конные скачки, гребные гонки.

Более ста лет назад слово «спорт» проникло и в русский язык. Вначале спортом называли всё, что угодно: игру в домино, коллекционирование марок, разведение домашних животных, и даже если кто-то увлекался рукоделием, то говорили, что он тоже занимается спортом.

Прошло много времени, прежде чем слово «спорт» получило то значение, которое мы придаём ему сегодня. А в чём разница между физкультурой и спортом? Вот мнение специалистов:

физкультура	спорт
Заниматься физкультурой – это значит систематически выполнять физические упражнения, соблюдать режим жизни и правила гигиены, закалять организм, умело пользоваться солнцем, воздухом и водой.	Заниматься спортом – это значит путём упорных тренировок и постепенно возрастающих нагрузок добиваться высоких результатов в соревнованиях.

б) Ответьте на вопросы, используя текст.

1. Где и когда появилось слово «спорт»?
2. Как оно изменялось?
3. Когда слово «спорт» появилось в русском языке? Что оно обозначало?
4. Что значит «заниматься спортом» и «заниматься физкультурой»?
5. Чем вы занимаетесь: физкультурой или спортом?

Задание 3. Расскажите о своей будущей специальности, используя данные вопросы.

1. Кем вы хотите стать после окончания университета?
2. Когда вы начали интересоваться своей будущей специальностью?
3. Кем работают ваши родители?
4. Если вы советовались с другими людьми, когда решали вопрос, кем быть, чей совет был самым важным для вас?
5. Специалисты вашей страны работают в других странах?
6. Какие профессии имеют эти специалисты? В каких странах они работают?

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Поощрительный 1 балл	Максимум 6 баллов
	Лексико- грамматические задания	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо		
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл		

При выполнении заданий пользоваться словарём нельзя.

По усмотрению преподавателя задания могут быть предложены для выполнения на компьютере.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Студенты подготовительного факультета учатся ...	А) в большой аудитории на пятом этаже Б) на большой аудитории на пятом этаже В) при большой аудитории на пятом этаже
2. Выпускники НАУ работают ...	А) на аэропортах, в банках, компаниях Б) в аэропортах, в банках, в компаниях В) в аэропортах, на банках, в компаниях
3. Читальный зал находится ...	А) в третьем этаже Б) при третьем этаже В) на третьем этаже
4. Национальный авиационный университет находится ...	А) в проспекте космонавта Комарова Б) на проспекте космонавта Комарова В) при проспекте космонавта Комарова
5. Памятник Т.Г. Шевченко стоит ...	А) в улице Владимирской Б) на улице Владимирской В) при улице Владимирской
6. Мой друг учится ... французского языка ..., а я ... Франции.	А) на курсах, при нашем университете, при посольстве Б) в курсах, при нашем университете, при посольстве В) на курсах, при нашем университете, на посольстве
7. Новый стоматологический центр открыли ...	А) на двадцать пятой больнице Б) при двадцать пятой больнице В) двадцать пятая больница
8. Свобода слова приобретает особый смысл ...	А) на демократической системе Б) в демократической системе В) при демократической системе
9. Критическая ситуация создаётся ...	А) при внезапном отказе двигателя Б) во внезапном отказе двигателя В) о внезапном отказе двигателя
10. Мой старший брат вернётся домой ...	А) на будущем году Б) в будущем году В) при будущем году
11. Экскурсия состоится ...	А) на будущей неделе Б) в будущей неделе В) при будущей неделе
12. Радио сообщило о ... делегации Франции в Украину.	А) прибытие Б) прибытии В) прибытия
13. Вчера нам сообщили ...	А) о новый приказ декана Б) о новом приказе декана В) новом приказ декана
14. Министр иностранных дел сделал доклад ...	А) внешняя политика Б) о внешней политике В) к внешней политике

15. Премьер-министр уверен	А) в быстрое урегулирование конфликта Б) в быстром урегулировании конфликта В) быстрое урегулировании конфликта
16. На вечере Анна была не ..., а	А) в блузе и юбке, в красивом вечернем платье Б) блуза и юбка, красивое вечернее платье В) на блузе и юбке, на красивом вечернем платье
17. Я не люблю читать	А) на транспорте Б) в транспорте В) в транспорт
18. Мои друзья ездили за город	А) машина Б) на машине В) на машину
19. Школьники едут в школу	А) на разных видах транспорта Б) в разные виды транспорта В) на разные виды транспорта
20. Зимой украинцы носят ..., ... и ходят	А) пальто, шапки, в тёплых сапогах Б) в пальто, шапки, тёплые сапоги В) пальто, шапки, в тёплые сапоги
21. Депутаты обсуждали	А) сложная экономическая проблема Б) сложные экономические проблемы В) сложных экономических проблем
22. Мы встретили ... в библиотеке.	А) иностранные студенты Б) иностранных студентов В) иностранным студентам
23. Я говорил с другом по телефону	А) одна минута Б) одну минуту В) одной минутой
24. Мой друг болеет	А) вторая неделя Б) через вторую неделя В) вторую неделю
25. Учебник стоит	А) тридцать гривна Б) тридцать гривен В) тридцать гривны
26. Мой друг приехал	А) в Киев в среду Б) в Киев в среда В) в Киеве на среду
27. Брат уехал	А) в Харьков десять дней Б) в Харьков на десять дней В) на Харьков на десять дней
28. В прошлом году он три раза ездил	А) на родина Б) в родину В) на родину
29. Мой брат хочет поступить	А) в Национальном авиационном университете Б) в Национальный авиационный университет В) на Национальном авиационном университете
30. Мы сегодня вечером идём	А) в театр Б) после театра В) с театром
31. Иностранным студентам виза предоставляется	А) через год Б) в год В) на год
32. Мой брат окончит университет	А) через год Б) на год В) в год

33. Учёный опубликовал результаты своего научного исследования только	А) на несколько лет Б) несколько лет В) через несколько лет
34. Матар подготовил научный доклад на конференции....	А) на неделю Б) за неделю В) неделю
35. Студент быстро составил программу на компьютере -	А) за два дня Б) двух дней В) два дня
36. Окончив университет, он ... поехал за границу продолжать образование и провёл там ...	А) два года, несколько лет Б) на два года, несколько лет В) на два года, на несколько лет
37. Посмотрев на часы, я понял, что опаздываю на встречу ...	А) двадцать минут Б) за двадцать минут В) на двадцать минут
38. Он вышел ..., а вернулся только ...	А) за полчаса, на два часа Б) на полчаса, за два часа В) на полчаса, через два часа
39. По вечерам он любил петь ...	А) под гитарой Б) с гитарой В) под гитару
40. Он крепко спал ...	А) с шумом дождя Б) под шумом дождя В) под шум дождя
41. На столе лежит словарь ...	А) наш преподаватель Б) нашему преподавателю В) нашего преподавателя
42. В аудиторию вошёл студент ...	А) среднего роста Б) о среднем росте В) средним ростом
43. Эти слова принадлежат...	А) одному известному русскому писателю Б) одного известного русского писателя В) одним известным русским писателем
44. Студент достиг ...	А) значительные успехи Б) значительных успехов В) значительным успехам
45. Преподаватель пожелал нам ...	А) успехи, счастье, здоровье, всё хорошее Б) успехов, счастья, здоровья, всего хорошего В) успехам, счастьем, здоровьем, всему хорошему
46. Родители поздравили ...	А) с днём рождения Б) дня рождения В) день рождения
47. В учёбе студент ... значительных успехов.	А) достиг Б) опасался В) просил
48. У этого ребёнка нет ...	А) новые ботинки и рубашки Б) новых ботинок и рубашка В) новых ботинок и рубашек
49. В магазине Жан купил несколько ...	А) книга, тетрадь, ручка, карандаш Б) книг, тетрадей, ручек, карандашей В) книги, тетради, ручки, карандаши

50. Первый полёт в космос человек совершил ...	А) двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первый год Б) двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года В) в двенадцатом апреле тысяча девятьсот шестьдесят первом году
51. ... есть собака.	А) мой старший брат Б) у моего старшего брата В) моим старшим братом
52. Иностранцы студенты приехали ...	А) из разных стран Б) из разные страны В) к разным странам
53. Студенты сидели ... и пели песни.	А) у реки Б) от реки В) с рекой
54. ... построили новую парикмахерскую.	А) около старого здания Б) для старого здания В) от старого здания
55. Муса вернулся ...	А) от своих новых друзей Б) около своих новых друзей В) у своих новых друзей
56. Амир пришёл на занятие ...	А) с учебника русского языка Б) из учебника русского языка В) без учебника русского языка
57. Студенты из Китая научились говорить по-русски ...	А) с ошибок Б) без ошибок В) от ошибок
58. ... родителям надо купить детям всё необходимое для школы.	А) от начала учебного года Б) до начала учебного года В) после начала учебного года
59. Дождь продолжался ...	А) до утра Б) для утра В) без утра
60. Молодые люди шли и смеялись ...	А) для радости Б) от радости В) к радости
61. Его лицо ... стало красным.	А) от мороза Б) у мороза В) для мороза
62. Он сделал копии лекции...	А) для всех студентов Б) от всех студентов В) до всех студентов
63. К сожалению, у меня в сумке не оказалось ...	А) салфетки, ключи, ручки Б) салфеток, ключей, ручек В) салфеткам, ключам, ручкам
64. Мария получила ...	А) пять письмо от мужа из Москвы Б) пять писем от мужа из Москва В) пять писем от мужа из Москвы
65. Мать купила подарок ...	А) своя дочь Б) своей дочери В) свою дочь
66. Врач сделал операцию ...	А) больной мальчик Б) больном мальчике В) больному мальчику

67. Она послала поздравление	А) подруга во Вьетнам Б) подруге во Вьетнам В) подруге во Вьетнаме
68. Преподаватель объясняет	А) студенты трудную задачу Б) студентах трудную задачу В) студентам трудную задачу
69. Деканат разрешил поехать на экскурсию	А) иранские, вьетнамские, китайские студенты Б) иранским, вьетнамским, китайским студентам В) иранскими, вьетнамскими, китайскими студентами
70. Мы сделали подарки	А) нашим друзьям Б) наши друзья В) наших друзей
71. Студентам из Африки ... зимой в Украине.	А) вредно Б) холодно В) тепло
72. Вам ... опаздывать на занятие.	А) надо Б) нельзя В) тяжело
73. Слушатели курсов уделяют больше внимание	А) математика, история и русский, украинский и иностранный языки Б) математике, истории и русскому, украинскому и иностранным языкам В) математики, истории и русского, украинского и иностранного языков
74. Антон поехал в гости	А) старого друга Б) старый друг В) к старому другу
75. Кто-то позвонил, и Мария подошла	А) к телефон Б) к телефону В) к телефона
76. Я получила сообщение	А) по мобильному телефону Б) по мобильный телефон В) к мобильному телефону
77. Подруга рассказала мне новость	А) секретом Б) по секрету В) к секрету
78. Мать обещала вернуться	А) за обедом Б) к обеду В) для обеда
79. Нас вызвал декан	А) три часа Б) к трём часам В) трёх часов
80. Наш врач принимает	А) среда, пятница Б) по средам, пятницам В) по средах, пятницах
81. Этот капитан много плывал	А) моря и океаны Б) по морям и океанам В) по морях и океанах
82. Студенты готовятся	А) экзамена по математике Б) экзамен по математике В) к экзамену по математике
83. Завтра в Киеве состоятся соревнования	А) с настольного тенниса Б) о настольном теннисе В) по настольному теннису

84. ... мы обсуждали новый роман.	(А) за обедом (Б) на обед (В) для обеда
85. Птицы летают ...	(А) лес (Б) на лес (В) над лесом
86. Машина стоит ...	(А) в доме (Б) перед домом (В) на доме
87. Туристы сидят ...	(А) в дереве (Б) над деревом (В) под деревом
88. Этот человек всегда спорит ...	(А) с женой (Б) над женой (В) перед женой
89. Мы давно не виделись ...	(А) наши старые друзья (Б) наших старых друзей (В) с нашими старыми друзьями

Задание 2. а) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Было время, когда человек использовал природу без вреда для неё.

Многим кажется, что человек не зависит от природы. Но это не так! Мы – часть природы и как часть без целого существовать не можем.

Почему волнует учёных разных стран состояние биосферы? Основания для волнений есть.

Приблизительно 10 тысяч лет назад люди начали обрабатывать землю. За 10 тысяч лет две трети лесов уничтожены.

Леса сохраняют воду и землю. Часто говорят: «Лес – это вода, вода – это урожай, урожай – это жизнь».

К сожалению, человек будет уничтожать лес и в будущем. Однако в отличие от угля, нефти, газа, лес – богатство, которое вырастет снова и снова. И человечество может удовлетворять свои потребности в древесине бесконечно долго, если будет соблюдать простое условие: использовать не больше того, что вырастет.

Много на нашей планете разных животных и птиц, но учёные подсчитали, что к настоящему времени исчезло более 100 видов животных и 136 видов птиц. Учёные создали «Красную книгу», куда записывают виды животных, птиц и растений, которые стали редкими и которым нужна защита и охрана.

Многие виды диких животных обязаны своим спасением заповедникам. Заповедники – это ценные научные лаборатории, в которых учёные ищут способы наиболее полного использования богатств природы.

Ну, а вода? Обыкновенная чистая вода. Могут ли без неё существовать живые организмы? Разве её можно заменить? Ещё недавно всем казалось, что в воде человечество никогда не будет испытывать недостатка. А в последние годы оказалось, что многим странам, в том числе таким, где есть многоводные реки и озёра, уже не хватает чистой пресной воды.

Некоторые крупные заводы, фабрики, электростанции требуют много воды. Хорошо было бы, если бы они отдавали эту воду после использования чистой. Но так бывает, к сожалению, далеко не всегда.

Хотя вода находится в постоянном движении, она, как и атмосфера, не избежала загрязнения. И вот результат: уничтожены многие реки и озёра планеты, которые долгие годы служили источником чистой пресной воды. Человек загрязняет даже океан, наибольшую опасность для которого представляет нефть. Волны часто выбрасывают на берег мертвых рыб, птиц, загрязнённых нефтью.

Охрана природы и правильное использование её богатств – это общечеловеческая проблема.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Было время, когда человек использовал природу, не причиняя ей серьёзного вреда.	-да-	-нет-
2. Человек не зависит от природы.	-да-	-нет-
3. Учёных разных стран волнует состояние биосферы.	-да-	-нет-
4. Люди начали обрабатывать землю 30 тысяч лет назад.	-да-	-нет-
5. Леса сохраняют воду и землю.	-да-	-нет-
7. В «Красную книгу» записывают виды животных, птиц и растений, которым не нужна защита и охрана.	-да-	-нет-
8. Без воды могут существовать живые организмы.	-да-	-нет-
9. Воду можно заменить.	-да-	-нет-
10. В воде человечество никогда не будет испытывать недостатка.	-да-	-нет-
11. Все крупные заводы, фабрики, электростанции отдают чистую воду.	-да-	-нет-
12. Охрана природы и правильное использование её богатств – это общечеловеческая проблема.	-да-	-нет-

в) Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему учёных тревожит состояние биосферы?
2. Какую роль в жизни планеты и человека играют леса и вода?
3. Кто от кого больше зависит: человек от природы или природа от человека?
4. Каким образом деятельность человека причиняет ущерб природе?
5. Как надо бороться за охрану окружающей среды?

г) Расскажите о состоянии окружающей среды в вашем городе и вашей стране.

д) Приведите факты, свидетельствующие о загрязнении природы человеком.

Задание 3. а) Слушайте текст «Новый обычай». Определите его основную идею.

б) Слушайте текст «Новый обычай» ещё раз.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. В средние века в Европе появилось новое модное течение.	-да-	-нет-
2. В средние века подавали еду маленькими кусочками.	-да-	-нет-
3. Этот обычай распространяли купцы, приехавшие из Индии.	-да-	-нет-
4. Европейцам этот обычай понравился.	-да-	-нет-
5. В то время европейцы знали восточную философию, по которой пищу резали не за обеденным столом, а на кухне перед подачей на стол.	-да-	-нет-
6. Китайцев обучали тому, что подавать на стол мясо и рыбу большими кусками – грубо и некрасиво.	-да-	-нет-
7. Это определило размер кусочков еды.	-да-	-нет-
8. Это определило вид столовых приборов.	-да-	-нет-
9. Палочки из дерева или слоновой кости подходили для этого.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту в устной и письменной форме.

1. Какое новое, модное течение появилось в средние века в Европе?
2. Кто распространял этот обычай?
3. Что решили европейцы?
4. В чем заключалась восточная философия подачи еды?
5. Чему обучали китайцев на протяжении веков?
6. Для чего подходили палочки из дерева или слоновой кости?

Задание 4. а) Слушайте текст «Юра думает ...». Определите его главную идею.

б) Слушайте текст «Юра думает ...» ещё раз.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. На улице хороший день.	-да-	-нет-
2. Студенты играют в футбол.	-да-	-нет-
3. Юра Воронин сидит около дома и думает: «Надо сделать что-нибудь хорошее».	-да-	-нет-
4. Он хочет рассказать Олегу и его друзьям о вчерашнем матче по футболу, который смотрел по телевизору.	-да-	-нет-
5. Друзья пригласили Юру в кино.	-да-	-нет-
6. Юра хочет рассказать Хорхе о своём родном городе.	-да-	-нет-
7. Хорхе начал спрашивать Юру о спорте.	-да-	-нет-
8. Юра хочет рассказать Наташе о новой компьютерной игре.	-да-	-нет-
9. Наташа попросила помочь ей купить подарок другу.	-да-	-нет-
10. Юра согласился.	-да-	-нет-
11. Юра сделал что-нибудь хорошее за день.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту в устной и письменной форме.

1. Что делают утром в воскресенье студенты и Юра Воронин?
2. О чем попросил Юру Воронина Олег?
3. Во что хочет поиграть Юра с Хорхе?
4. О чем спрашивает Юру Воронина Хорхе?
5. О какой игре Юра Воронин хочет рассказать Наташе?
6. О чём просит Юру Наташа?
7. Что успели сделать к вечеру Наташа, Хорхе, Олег и Юра Воронин?

Задание 5. а) Слушайте текст «Улицы Киева». Определите его главную идею.

б) Запишите фамилии учёных и космонавтов: Мечников, Менделеев, Грушевский, Глушков, Стражеско, Королёв, Гагарин, Комаров, деятелей искусства: Шевченко, Толстой, Пушкин Лысенко, которые встречаются в тексте «Улицы Киева».

в) Слушайте ещё раз текст «Улицы Киева». Составьте назывной план текста, запишите его в тетрадь.

г) Расскажите текст, используя план.

Задание 6. Цель данных заданий – проверить, как вы сможете достигнуть практических целей: купить нужную книгу, узнать, где находится музей, воспользоваться услугами ремонтных мастерских, поменять специальность, решить проблему пропажи вещей и т.д.

Ситуация 1. Вы пришли в книжный магазин. Вам нужен англо-русский и русско-английский словари.

Схема построения диалога	Ваша речь	Речь вашего собеседника
Спросите, есть ли в продаже нужный вам словарь.		– Есть только русско-английский.
Спросите, будет ли в продаже в ближайшее время другой словарь.		– Зайдите в понедельник. Может быть, привезут.
Поблагодарите и скажите, что зайдёте в ближайшее время.		

Ситуация 2. Вы хотите побывать в Музее русского искусства. Узнайте, как доехать до музея.

Схема построения диалога	Ваша речь	Речь вашего собеседника
Спросите, где находится Музей русского искусства.		– Это в центре. На улице Терещенковской, 9.
Спросите, как доехать до Музея русского искусства.		– Можно доехать на метро до станции Университет, а потом пройти пешком.
Спросите, далеко ли до музея пешком.		– Не очень, идти минут 7–10.
Поблагодарите за информацию.		

Ситуация 3. Узнайте у прохожего, как пройти до Музея русского искусства.

Схема построения диалога	Ваша речь	Речь вашего собеседника
Спросите у прохожего, как пройти до Музея русского искусства.		– Идите прямо по бульвару Шевченко, перейдите через дорогу, пройдите через парк, напротив красного здания университета находится Музей русского искусства.
Спросите у другого прохожего, правильно ли вы идёте в Музей русского искусства.		– Да, вы идёте в правильном направлении, но вам не нужно было тут переходить через дорогу. Вернитесь назад и идите прямо до перехода.
Спросите, а нельзя ли доехать до музея.		– От метро можно было бы проехать одну остановку, а сейчас проще пройти пешком.
Поблагодарите за информацию.		

Ситуация 4. Вы сдали компьютер в ремонт и приехали за ним на сутки позднее назначенного времени, но компьютер ещё не готов.

Схема построения диалога	Ваша речь	Речь вашего собеседника
Скажите о нарушении правил договора о ремонте.		
Напомните, когда вы сдали компьютер, и что обещал мастер.		– Я болел эти дни и не смог отремонтировать.
Сообщите, что завтра вы уезжаете и не знаете, что теперь делать.		
Попросите отремонтировать компьютер срочно.		– Приезжайте сегодня часов в шесть.

Ситуация 5. Вы учитесь в группе, но решили поменять специальность. Попросите декана перевести вас в другую группу.

Схема построения диалога	Ваша речь	Речь вашего собеседника
Обратитесь к декану, представьтесь.		
Попросите перевести вас в другую группу.		– Что случилось?
Объясните причину, по которой вы хотите поменять специальность.		– Может быть, вам не стоит спешить. Поработайте в этой группе еще немного, и тогда, может быть, вы измените своё решение.
Выразите уверенность в том, что вы решили правильно.		– Хорошо, завтра приходите в группу номер 104. Попробуйте позаниматься в этой группе.
Поблагодарите за помощь.		

Ситуация 6. У вас украли сумку в магазине, но Вы успели увидеть человека, который украл её. Попросите милиционера помочь вам.

Схема построения диалога	Ваша речь	Речь вашего собеседника
Обратитесь к милиционеру.		
Попросите милиционера помочь.		– Что у вас произошло?
Расскажите, почему вам нужна помощь.		– Когда и где это случилось?
Расскажите об этом.		– Вы думаете, что видели этого человека?
Подтвердите ваши слова, опишите, как он выглядит.		– Что было у вас в сумке? Были ли ценные вещи?
Скажите, что у вас там были деньги и документы.		– Какая у вас была сумка?
Опишите вашу сумку.		– Вам придётся пройти в отделение и написать заявление, будем искать вашу сумку.
Согласитесь и поблагодарите.		

ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т						Максимум 8 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Письмо	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	

Задание 1. Прочитайте текст «Общие сведения о видах глагола».

Глаголы в русском языке делятся на глаголы **несовершенного вида** и глаголы **совершенного вида**.

Глаголы **несовершенного вида** в инфинитиве отвечают на вопрос **что делать?** и обозначают процесс действия или длительные, незаконченные, повторяющиеся действия:

Я читал это письмо (читал, а не писал). *Он писал письмо* (писал, а не читал).

Преподаватель долго спрашивал студентов. Он часто спрашивал студентов.

Глаголы несовершенного вида имеют 3 времени: настоящее, прошедшее и сложное будущее (*я читаю, я читал, я буду читать*).

Глаголы несовершенного вида сочетаются с такими словами, которые указывают на длительность или на повторяемость действия: *всегда, часто, редко, обычно, никогда, каждый день, по утрам* и т.д.

При сочетании друг с другом глаголы несовершенного вида обозначают **одновременные** действия: *Весь день на улице дул ветер и шёл дождь*.

Глаголы **совершенного вида** в инфинитиве отвечают на вопрос **что сделать?** и обозначают законченность, результат или однократность, мгновенность действия:

Я уже прочитал журнал. Он написал письмо. Вот оно.

Глаголы совершенного вида имеют 2 времени: прошедшее (*я прочитал*) и простое будущее (*я прочитаю*).

Глаголы совершенного вида сочетаются со словами, обозначающими неожиданность, быстроту, а также законченность действия: *сразу, вдруг, внезапно, впервые, до конца* и т.д.

При сочетании друг с другом глаголы совершенного вида передают **последовательные** действия: *Вдруг налетел ветер и пошёл дождь*.

Глаголы совершенного вида отличаются от глаголов несовершенного вида **приставками** или **суффиксами**, входящими в их состав.

Способы образования видов глагола

Признаки видов	Несовершенный вид	Совершенный вид
1. Признак несовершенного вида – суффикс -а-, -я- , признак совершенного вида – суффикс -и- .	Изучать Решать Ослаблять Упрощать	Изучить Решить Ослабить Упростить
2. Признак несовершенного вида – суффикс -ыва- (-ива-) .	Спрашивать Увеличивать Переписывать Рассматривать	Спросить Увеличить Переписать Рассмотреть
3. Признак несовершенного вида – суффикс -ва- присоединяется только к тем глаголам, у которых корень оканчивается на гласный. Суффикс -ва- в глаголах с корнями -да-, -ста-, -зна- в настоящем времени выпадает. Суффикс -ва- всегда бывает под ударением.	Давать Узнавать Уставать Забывать	Дать Узнать Устать Забить
4. Признак совершенного вида – приставка , не меняющая лексического значения глагола.	Писать Строить Читать Делать	Написать Построить Прочитать Сделать
5. Признак совершенного вида – суффикс -ну- .	Достигать Исчезать Отдыхать Кричать	Достигнуть Исчезнуть Отдохнуть Крикнуть

Запомните!

Видовые пары глаголов с разными корнями:

Брать - взять	Складывать - сложить
Класть - положить	Говорить - сказать
Ловить - поймать	Ложиться - лечь
Садиться - сесть	

В некоторых глаголах при образовании видов меняется место ударения:

Сбежать - сбегать	Отрезать - отрезать
Разрезать - разрезать	Рассыпать - рассыпать

Обратите внимание!

Существует группа глаголов, в которых происходят изменения в корне или в основе при образовании видов.

Понимать – понять	Спасать – спасти	Умирать - умереть
Засыпать – заснуть	Помогать – помочь	Стирать - стереть
Начинать – начать	Привлекать – привлечь	Становиться - стать

Обратите внимание!

После модальных слов *надо, нужно, можно, должен* может употребляться инфинитив как совершенного, так и несовершенного вида. При передаче повторяющихся действий употребляется инфинитив несовершенного вида, при передаче единичных действий – совершенного. После слов *не надо, не нужно, не должен* употребляется только инфинитив глаголов несовершенного вида.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам. Определите вид выделенных глаголов.

1. Студенты *решили* задачу; все задачи студенты *решили* правильно. 2. Я всегда *тшшу* домашнее задание долго, но сегодня *написал* быстро. 3. На занятиях по математике мы *сокращали* дроби. 4. Иван правильно *сократил* дробь. 5. Наташа *нашла* новое слово в словаре. 6. Мы с удовольствием *изучаем* русский язык. 7. На занятиях мы *выучили* основные грамматические темы. 8. Студенты всегда *берут* книги в библиотеке. 9. Пётр *взял* у меня конспект лекций и *не вернул*.

Задание 3. С данными глаголами составьте видовые пары при помощи приставок по образцу.

а) Образец: *дарить – подарить*

Просить, обедать, ужинать, завтракать, благодарить, строить, тратить, терять, хвалить, требовать, знакомиться, нравиться, казаться, советоваться, стараться, дуть, мыть.

б) Образец: *делать – сделать; читать – прочитать; писать – написать*

Есть, мочь, беречь, формулировать; контролировать, анализировать, комментировать, печатать, рисовать.

в) Образец: *делить – разделить; слышать – услышать; учить – выучить; публиковать – опубликовать*

Будить; видеть, слышать; пить, расти; характеризовать.

Задание 4. С данными глаголами составьте видовые пары при помощи суффиксов *-ыва-, -ива-; -ва-* по образцу.

а) Образец: *рассказать – рассказывать*

Показать, переписать, опоздать, выиграть, доказать, обменять, рассчитать, смешать, подписать, оказать, основать, поддержать, отказать, обосновать, образовать, удержать, выбросить, раскрыть.

б) Образец: *дать – давать*

Узнать, устать, продать, отстать, остаться, встать, преодолеть, овладеть, издать.

Задание 5. С данными глаголами составьте видовые пары при помощи суффиксов **-и-, -а-, -я-** по образцу.

Образец: *изучить – изучать*

Кончить, поступить, получить, проверить, повторить, объяснить, выполнить, определить, совершить, умножить, приземлиться.

Задание 6. С данными глаголами составьте видовые пары при помощи суффиксов **-и-, -а-** по образцу. Обратите внимание на чередования согласных в словах.

а) Образец: *исправить – исправлять (в – вл, п – пл, б – бл, м – мл)*

Поздравить, отправить, оставить, появиться, осуществить, укрепить, ослабить, употребить, выпрямить.

б) Образец: *встретить – встречать (т – ч, с – ш, т – щ, ст – ц, ст – ск)*

Ответить, заметить, пригласить, повисить, посетить, превратить, очистить, выпустить.

в) Образец: *понизить – понижать (з – жс, д – жс, д – жд)*

Выразить, возразить, опередить, предупредить, обсудить, утвердить, убедить, освободить.

Задание 7. С данными глаголами составьте видовые пары при помощи суффиксов **-ну-** по образцу.

Образец: *привыкать – привыкнуть*

Зачёркивать, подчёркивать, сталкиваться, исчезать, выдвигать, возникать, достигать, кричать, восклицать.

Задание 8. С данными глаголами составьте видовые пары по образцу. Определите вид глаголов.

Образец: *говорить – сказать*

Ловить, брать, класть, садиться, становиться, ложиться.

Задание 9. С данными глаголами составьте видовые пары по образцу, учитывая изменения в корне или в основе при образовании видов.

Образец: *предложить – предлагать, собрать – собирать, созвать – созывать, поднять – поднимать*

Изложить, расположиться, запереть, разобрать, выбрать, призвать, вызвать, назвать, понять, снять, принять.

Задание 10. Прочитайте предложения. Найдите глаголы и определите их вид. Измените вид глагола. Скажите, как это отразится на содержании предложений.

1. Кто-то говорил про профессора: «Умнейший человек!» 2. По телевизору показывали новое шоу. 3. Зимой все студенты сдавали зачёты и экзамены. 4. Он должен выступать на соревнованиях по боксу. 5. Мы не должны опаздывать на концерт. 6. После работы все сели вокруг круглого стола. 7. Все студенты садились за столы и начинали писать лекцию. 8. В июле выпускники школ поступали в вузы Украины. 9. Он намечал себе план действий. 10. Студенты изучали математику на подготовительном факультете.

Задание 11. а) Прочитайте текст. Глаголы, данные в скобках, употребите в значении результата свершившегося действия.

Экспедиция (вылетать – вылететь) на самолёте из Киева. Самолёт (подниматься – подняться) на большую высоту. Скоро участники экспедиции (прилетать – прилететь) в Западную Украину и (отправляться – отправиться) в Карпаты. Перед вылетом из Киева они (получать – получить) задание. Через месяц экспедиция (выполнять – выполнить) всю работу. Участники экспедиции (укладывать – уложить) в ящики образцы минералов. Эти образцы они (находить – найти) в горах. Когда они (спускаться – спуститься) с гор, вдруг (дуть – подуть) ветер, тучи (закрывать – закрыть) небо, (начинаться – начаться) буря, которая заставила людей (останавливаться – остановиться).

б) Прочитайте текст ещё раз. Глаголы, данные в скобках, употребите, где это возможно, в значении процесса действия.

в) Запишите оба варианта текста. Объясните, как влияет вид глагола на содержание текста.

Задание 12. а) Прочитайте текст. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

Чтобы вынужденно (покидать – покинуть) самолёт на звуковой и сверхзвуковой скорости в экстремальной ситуации, применяются специальные устройства – катапультируемые сиденья. Они (выбрасываться – выброситься) из самолёта вместе с лётчиком. Сначала лётчик (сбрасывать – сбросить) скорость, потом (нажимать – нажать) на пульт, и сиденье (отделяться – отделиться) от самолёта. Лётчик вместе с сиденьем (описывать – описать) кривую, которая проходит выше хвостового оперения. Такая траектория полёта сиденья (предохранять – предохранить) лётчика от удара о самолёт. Потом лётчик (раскрывать – раскрыть) парашют и (приземляться – приземлиться).

б) Ответьте на вопросы.

1. Для чего применяются катапультируемые сиденья?
2. Что происходит в экстремальной ситуации с катапультируемыми сиденьями?
3. Каковы действия лётчика в экстремальной ситуации при катапультировании?
4. Как лётчик покидает самолёт?
5. От чего предохраняет лётчика такая траектория полёта сиденья?

в) Изобразите графически траекторию полёта лётчика во время катапультирования.

г) Перескажите текст.

Задание 14. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в форме настоящего времени.

1. Если студент (пропускать – пропустить) занятия, у него обычно (возникать – возникнуть) проблемы с учебой. 2. Я всегда (класть – положить) вещи на место. 3. На ночь мы всегда (открывать – открыть) форточку. Утром в комнате было холодно, и мы (закрывать – закрыть) её. 4. Этот студент (решать – решить) все задачи. 5. Фильм (заканчиваться – закончиться), и зрители (выходить – выйти) из кинотеатра. 6. Тот, кто серьёзно занимается, тот (достигать – достигнуть) хороших результатов. 7. Когда я (освобождаться – освободиться) от работы, мы обязательно (встречаться – встретиться). 8. Только моя мать всегда (понимать – понять) меня. 9. Программист – это человек, который (составлять – составить) компьютерные программы. 10. Иногда я (давать – дать) свою машину младшему брату.

Задание 15. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы нужного вида в значении будущего процесса и результата действия.

1. Ты будешь завтракать? 2. Вы будете отдыхать после обеда? 3. Ты будешь смотреть телевизор или играть на компьютере после ужина? 4. Сегодня мы будем писать диктант или читать текст? 5. Мы будем писать модульную контрольную работу, или преподаватель будет объяснять новый материал? 6. Что вы будете делать сегодня вечером? 7. Что вы будете делать завтра? 8. Что вы будете делать послезавтра? 9. Чем вы будете заниматься в субботу и воскресенье? 10. Что будут делать студенты в четверг вечером?

Задание 16. Употребите один из глаголов, данных в скобках, в значении будущего результата действия.

1. Этого учебника у меня сейчас нет, я (брать – взять) его в библиотеке. 2. Я (давать – дать) вам эту статью, когда я (читать – прочитать) её. 3. Кто (проиграть – проигрывать), а кто (выиграть – выигрывать) на этом шахматном турнире, покажет время. 4. Когда мы (сдавать – сдать) экзамены, (покупать – купить) билеты на самолёт и (лететь – полететь) домой на каникулы. 5. Завтра я обязательно (читать – прочитать) эту статью. 6. Я (брать – взять) журнал, (смотреть – посмотреть) его, а потом (ложиться – лечь) спать. 7. Я сначала (пить – выпить) чашку кофе, а потом (идти – пойти) заниматься. 8. Если я (покупать – купить) билеты в театр, я обязательно (звонить – позвонить) вам.

Задание 17. Употребите один из глаголов, данных в скобках, в форме прошедшего времени в значении процесса или результата действия.

1. Андрей (приходить – прийти) к нам в гости и принёс послушать новые диски. 2. Когда вы (начинать – начать) изучать русский язык? 3. - Маша, это ты (разбивать – разбить) мою любимую вазу? – Нет, я не (разбивать – разбить), я её даже не видела. 4. Катя, почему ты не (готовить – приготовить) ужин? У тебя же было много времени. 5. Он только что (писать – написать) несколько писем друзьям. 6. Он знает о собрании, я (говорить – сказать) ему. 7. Сегодня я не помню, куда вчера (класть – положить) свой словарь. 8. Мы (продавать – продать) старую машину и (покупать – купить) новую.

Задание 18 а) Прочитайте текст. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

На экзамене учитель (просить – попросить) ученика (рассказывать – рассказать) о влиянии тепла и холода на тела в природе.

Ученик (думать – подумать) и (отвечать – ответить): «От тепла все тела расширяются, а от холода все тела сужаются».

Учитель (говорить – сказать) ученику: «Правильно. (приводить – привести) пример».

Ученик долго (думать – подумать), а потом (говорить – сказать): «Вот, например, летом, когда тепло, дни становятся длиннее, а зимой, когда холодно, – короче».

б) Перескажите текст.

Задание 19. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в форме императива.

1. (Закрывать – закрыть), пожалуйста, окно – очень дует. 2. Когда уходишь, всегда (закрывать – закрыть) дверь на ключ. 3. Хоть раз (показывать – показать) свои рисунки. 4. Ты слишком далеко заплыл. Не (тонуть – утонуть). 5. Немедленно (выключать – выключить) телевизор. Пора спать! 6. Всегда (мыть – помыть) руки перед едой. 7. Не (браться – взяться) за дело, в котором ты ничего не понимаешь. 8. Не (теряться – растеряться) от неожиданности, когда увидишь задание.

Задание 20. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

Жили-были старик и старуха. Жили они неплохо, но часто (спорить – поспорить). Однажды старуха (готовить – приготовить) обед: она (варить – сварить) суп, кашу, (печь – испечь) пирог.

Была осень. Дул сильный ветер. Дверь дома (открываться – открыться).

– Жена, (закрывать – закрыть) дверь, – сказал старик.

– Нет, ты (закрывать – закрыть)! – (отвечать – ответить) старуха.

Они долго (спорить – поспорить), кто (закрывать – закрыть) дверь. А потом (решать – решить), что дверь (закрывать – закрыть) тот, кто первый (говорить – сказать) слово. Они сразу (молчать – замолчать).

Старуха (готовить – приготовить) обед и (садиться – сесть) у окна. Наступил вечер.

Шли мимо два человека. Они (видеть – увидеть), что дверь открыта, и вошли в дом. Видят – на столе суп, каша, пирог.

– Кто здесь живёт? – (спрашивать – спросить) незнакомцы.

Старик и старуха (молчать – замолчать).

Люди сели за стол, (есть – съесть) суп, кашу и начали есть пирог.

– А пирог сырой, – вдруг (говорить – сказать) один из них.

– Неправда, – (кричать – закричать) старуха, – мой пирог не сырой!

– Жена, (закрывать – закрыть) дверь, – (говорить – сказать) старик.

б) Перескажите текст.

Задание 21. Продолжите реплики. Используйте глаголы, данные в скобках, в инфинитиве.

1. Сегодня на улице холодно. Надо (одеваться – одеться) теплее. 2. Уже поздно. Нужно (спешить – поспешить)! 3. Всё готово. Можно (начинать – начать). 4. Я рад встрече. Можно мне (говорить – поговорить) с вами? 5. Никак не могу запомнить формулу. Нужно (писать – написать) её несколько раз. 6. У меня болит горло. Нужно (идти – пойти) к врачу или просто (покупать – купить) лекарство в аптеке. 7. Я думаю, что в расчётах ошибка. Нужно (считать – посчитать) ещё раз. 8. Он умеет хорошо играть в теннис. Он должен (выступать – выступить) на соревновании. 9. Концерт начинается в 19.30. Мы не должны (опаздывать – опоздать). 10. У нас изменилось расписание занятий. Не нужно (узнавать – узнать), я уже (узнавать – узнать).

Задание 22. Замените утвердительное предложение на отрицательное, изменив при этом вид глагола.

Образец: Тебе надо встретиться с этими людьми. – *Тебе не надо встречаться с этими людьми.*

1. Вам нужно изменить задание. 2. Тебе следует извиниться перед другом. 3. Надо взять с собой зонтик. 4. Нужно сдать в ремонт этот компьютер. 5. Им нужно прийти в спортзал к 9 часам утра. 6. Иностранным студентам требуется продлить визу. 7. Советую рассказать детям эту сказку. 8. Тебе надо зайти в деканат. 9. Вам надо посмотреть этот фильм. 10. Тебе нужно посоветоваться с родителями.

Задание 23. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

Жили мать и сын. Мать каждый день (работать – поработать) в поле, а дома (готовить – приготовить) обед. Она много (работать – поработать), а сын не (работать – поработать). Сын был очень ленивый.

Однажды мать (уходить – уйти) на работу. Сын (оставаться – остаться) дома. Сначала он (курить – покурить), потом (спать – поспать). Вечером, когда мать (возвращаться – вернуться) домой, сын (вставать – встать), он (хотеть – захотеть) (есть – съесть). Мать (давать – дать) ему хлеб и фасоль. Но он (есть – съесть) только одну ложку фасоли и (говорить – сказать):

– Я не буду (есть – съесть). Фасоль невкусная.

Мать (обедать – пообедать). Она ничего не (говорить – сказать). На другой день мать (вставать – встать) рано утром и (говорить – сказать) сыну:

– Сегодня ты (идти – пойти) со мной на работу. Я не разрешаю тебе (оставаться – остаться) дома.

Сын (идти – пойти) с матерью и (работать – поработать) весь день. Вечером, когда они (возвращаться – вернуться) домой, мать опять (давать – дать) сыну тарелку фасоли и кусок хлеба. Сын (есть – съесть) всё очень быстро и (говорить – сказать):

– Вот сегодня фасоль очень вкусная. Вчера была нехорошая.

Мать (смеяться – засмеяться) и (говорить – сказать):

– Сегодня я (давать – дать) тебе фасоль, которую ты вчера не (хотеть – захотеть) (есть – съесть). Вот что (делать – сделать) работа.

б) Перескажите текст.

Задание 24. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

Жизнь прожить – не поле перейти. Волков бояться – в лес не ходить. Семь раз отмерь – один раз отрежь. Век живи – век учись. Не спеши языком – торопись делом.

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Когда преподаватель ... новый материал, он начал задавать вопросы.	(А) будет объяснять (Б) объяснял (В) объяснил
2. После занятий я буду дома ... задачи.	(А) решил (Б) решать (В) решить
3. Мать очень много	(А) поработать (Б) работала (В) работать
4. Я дам вам эту статью, когда я ... её.	(А) читаю (Б) прочитать (В) прочитаю
5. По утрам мой друг всегда ... меня.	(А) будить (Б) разбудит (В) будит
6. У меня нет этой книги. Я прочитал её и ... в библиотеку.	(А) отдал (Б) отдать (В) отдал
7. Нельзя ... успеха без труда.	(А) добивался (Б) добиться (В) добился
8. Мне не нужно ... эту книгу в библиотеке. Она у меня уже есть.	(А) взять (Б) возьми (В) брать
9. Ваня, не ... написать письмо сестре.	(А) забываешь (Б) забудь (В) забыть
10. По утрам мы ... свежие газеты.	(А) купить (Б) купили (В) покупаем
11. Можно мне ... с вами?	(А) буду говорить (Б) поговорить (В) сказал
12. Когда он ... школу, он будет поступать в университет.	(А) закончить (Б) закончит (В) закончил
13. Несколько раз она ... писать своё письмо, но ей всё время кто-нибудь мешал.	(А) начинать (Б) начать (В) начинала
14. Я часто ... с его мнением	(А) соглашаюсь (Б) согласился (В) согласиться
15. По телевизору каждый вечер ... новости.	(А) показывают (Б) показать (В) показали
16. Нельзя ... всё, что хочется.	(А) делать (Б) сделал (В) делай
17. Нельзя ... маленьких детей.	(А) обидели (Б) обижать (В) обижай

18. Хоть раз ... мне свою коллекцию.	(А) показать (Б) покажи (В) показал
19. Не выключай свет - мне надо еще	(А) почитал (Б) почитать (В) почитаю
20. Не берись за работу, которую не	(А) знает (Б) знаю (В) знаешь
21. Когда уходишь, ... дверь на ключ.	(А) закрой (Б) закрыть (В) закрывать
22. Уже 7 часов! Немедленно ... ! Пора в университет!	(А) вставить (Б) вставай (В) встать
23. Нужно ..., когда звонит будильник.	(А) встань (Б) вставай (В) встать
24. Старайся тише ... по утрам. У тебя очень громкий голос.	(А) сказать (Б) говорить (В) скажи
25. ... мне его имя, когда будешь звонить.	(А) сказать (Б) говорить (В) скажи
26. Он открыл окно и ... солнце.	(А) увидеть (Б) видеть (В) увидел
27. Ты взял мои книги? - Нет, не ...	(А) брать (Б) взять (В) брал
28. - Что ты делал в библиотеке? – Я ... тексты.	(А) читать (Б) читал (В) прочитать
29. - Ты подготовился к экзамену? – Да. Я ... литературу по предмету.	(А) читать (Б) прочитал (В) прочитать
30. Когда этот аспирант ... работу над диссертацией?	(А) начать (Б) начинать (В) начнёт

Задание 2. а) Прочитайте текст. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

Я уже говорил, что меня зовут Володя и я студент четвёртого курса. После того, как я (начинать – начать) подрабатывать, моё финансовое положение значительно улучшилось. Поэтому я (решать – решить), что я могу (увеличивать – увеличить) траты на путешествия. На Новый год я и Даша (решать – решить) поехать в Париж и (останавливаться – остановиться) в хорошей гостинице. Даша была против, потому что считала, что если мы (тратить – потратить) все деньги на путешествие, то после возвращения наша жизнь ухудшится, потому что мне опять придётся много работать и учиться.

Через Интернет я решил (узнавать – узнать), как повысились цены за последнее время. Я (читать – прочитать), что хотя цены на гостиницы в Париже слегка повысились, цены на авиационные билеты чуть-чуть снизились.

Вторая проблема – это визы. Чтобы (ускорять – ускорить) оформление визы, мы (решать – решить) обратиться в туристическую фирму. Наконец, всё готово, и завтра мы летим в Париж.

В Париже мы провели самое чудесное время в нашей жизни и мечтали только об одном – (замедлять – замедлить) время, которое не шло, а летело.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Финансовое положение Володи улучшилось.	-да-	-нет-
2. Он увеличил траты на путешествие.	-да-	-нет-
3. Володя и Даша решили поехать в Англию и остановиться в дешёвой гостинице.	-да-	-нет-
4. Даша была согласна потратить значительную сумму на путешествие.	-да-	-нет-
5. Володя узнал из Интернета, как повысились цены за последнее время.	-да-	-нет-
6. Цены на гостиницы во Франции снизились.	-да-	-нет-
7. Цены на авиабилеты повысились.	-да-	-нет-
8. Они оформили визу через туристическую фирму.	-да-	-нет-
9. Они мечтали о том, чтобы замедлить время, которое не шло, а летело.	-да-	-нет-

в) Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему он решил увеличить траты на путешествие?
2. Какой праздник они хотели отметить в Париже?
3. В какой гостинице они решили остановиться в Париже?
4. Каким образом он узнал о ценах в гостиницах и на авиабилеты?
5. На какие услуги цены повысились, а на какие снизились?
5. Где они оформляли визу?
6. О чём они мечтали?

Задание 3. а) Прочитайте текст. Поставьте один из глаголов, данных в скобках, в нужной форме.

Однажды перед началом спектакля в театре один молодой человек наблюдал за зрителями. Вдруг он (видеть – увидеть), что одно из мест в зале (занимать – занять) собака. Весь спектакль он (следить – проследить) за ней и с удивлением увидел, что собака (получать – получить) от спектакля большое удовольствие. Собака (смеяться – рассмеяться), когда артисты (шутить – пошутить), и (грустить – грустить), когда на сцене (происходить – произойти) драматические события. Когда спектакль (заканчиваться – закончиться), молодой человек (подходить – подойти) к даме, которая (садиться – сесть) рядом с собакой.

- Я удивлён! Вашей собаке очень понравился спектакль.

- Я удивлена не меньше, чем вы, - (отвечать – ответить) хозяйка собаки. – Ведь когда он (читать – прочитать) эту пьесу, она ему абсолютно не (нравиться – понравиться).

б) Перескажите текст.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы обычно встаёте? Когда вы встали сегодня?
2. Что вы обычно успеваете сделать до занятий?
3. Сегодня вы тоже успели сделать то, что вы обычно делаете, или что-то не успели?
4. Когда вы обычно приходите на занятия? Когда вы пришли на занятия сегодня?
5. Когда вы возвращаетесь после занятий домой? Когда вы вернулись с занятий вчера?
6. Когда вы обычно выполняете домашнее задание? Сколько времени вы делаете его?
7. Вчера вы выполнили всё домашнее задание?
8. В какое время вы обычно отдыхаете?
9. Когда обычно вы ложитесь спать? Когда вы легли спать вчера? Вы успеваете выспаться за это время?
10. Вы можете сказать, что вы организованный человек?

ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Максимум 7 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балл	

Задание 1. а) Прочитайте текст «**Общие сведения о причастиях**».

Причастие – это особая форма глагола, которая объединяет признаки глагола (обозначает действие) и *прилагательного*.

Причастие, как и прилагательное, выполняет функцию определения к существительному и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** (*летающий самолёт, поющая птица, закрытое окно, объясняемые задачи*).

Как и прилагательное, причастие склоняется, то есть изменяется **по падежам**: *читающий студент, читающего студента, читающему студенту*, родам и числам *купленный костюм, купленная книга, купленные вещи*.

Так как причастие глагольная форма, оно сохраняет **видовое значение** глагола: выражает **значение времени** (*настоящее и прошедшее*): *мальчик, решающий задачу, мальчик, решивший задачу; дети, смотрящие телевизор, дети, смотревшие телевизор*.

После причастия ставится тот же падеж и предлог, что и после глагола, от которого оно образовано: *Студент, пишущий (кому?) своему другу (о чём?) о жизни в Украине, живёт здесь уже год*.

Существуют **активные (действительные)** и **пассивные (страдательные)** причастия:

Студент читает книгу – студент, читающий книгу; статья переводится студентом – статья, переводимая студентом.

Причастия, как и другие глагольные формы, могут иметь при себе **зависимые слова**: *читающий книгу* (ср. читать книгу), *гуляющая в саду* (ср. гулять в саду). Причастия вместе с зависимыми словами образуют **причастный оборот**: Андрей получил письмо от Кати, *отдыхающей с друзьями в Крыму*.

Причастный оборот выделяется запятыми, если стоит **после слова**, к которому относится: *В нашем университете учатся студенты, приехавшие из разных стран*.

НО! *В нашем университете учатся приехавшие их разных стран студенты*.

б) Назовите признаки прилагательного, характерные для причастий.

в) Назовите признаки глагола, характерные для причастий.

Задание 2. Найдите причастный оборот в данных предложениях. Где необходимо, поставьте запяты, где это необходимо.

1. Вопросы решаемые на конференции заинтересовали всех участников. 2. В библиотеке есть вся литература рекомендуемая преподавателями. 3. Сочинение написанное студентом было интересным и содержательным. 4. Дорога впереди нас осветилась фарами проезжающей мимо машины. 5. На самолёте имеются системы обеспечивающие жизненность самолёта и безопасность полёта. 6. Имя Олега Константиновича Антонова создавшего систему транспортных самолётов известно во всём мире. 7. Самолёты созданные АНТК им. Антонова пользуются успехом у пассажиров. 8. Развитие компьютерных технологий стало одним из основных факторов определяющих научно-технический прогресс. 9. Земля не может жить без энергии посылаемой ей Солнцем. 10. Минерал лежащий под стеклом имел голубоватый оттенок. 11. Монополия – это рынок одного продавца вытеснившего других. 12. Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой. 13. Наниматель – это лицо фирмы, принимающей работников на работу. 14. Акциз - косвенный налог, устанавливаемый на отдельные виды товаров.

Активные и пассивные причастия

Активные (действительные) причастия обозначают признаки того предмета, который сам что-то делает или делал: *Студент, читающий журнал, сидит в парке* (который сам читает). *Студент, читавший журнал, вышел из парка* (который сам читал).

Пассивные (страдательные) причастия обозначают признаки того предмета, с которым что-то делают или делали: *Статья, читаемая студентом, лежит перед ним* (которую читает студент); *Статья, прочитанная студентом на прошлой неделе, заинтересовала его* (которую прочитал студент).

Задание 3. Прочитайте предложения. Определите активные или пассивные причастия.

1. Молодой учёный, сделавший доклад об экспедиции, сообщил о новых месторождениях нефти. Доклад, сделанный студентом, был очень интересен. 2. Местность, исследованная экспедицией, была богата полезными ископаемыми. Экспедиция, исследовавшая эту местность, обнаружила богатые запасы каменного угля. 3. Девочка, решившая задачу, стала делать уроки по русскому языку. Задача, решённая девочкой, была очень трудной. 4. Механик, отремонтировавший двигатель машины, уезжает на курсы повышения квалификации. Двигатель машины, отремонтированный механиком, теперь работает без перебоев.

Активные причастия

Образование активных причастий настоящего времени

Активные причастия настоящего времени образуются **только** от основы настоящего времени глаголов **несовершенного вида** при помощи следующих суффиксов:

-ущ-, -ющ- (от глаголов **I спряжения**); **-ащ-, -ящ-** (от глаголов **II спряжения**)

Инфинитив глагола	Спряжение	Основа настоящего времени глаголов	Причастие
Читать	I	(они) чита-ют	чита+ ющ +ий = читающий
Писать	I	(они) пиш-ут	пиш+ ущ +ий = пишущий
Держать	II	(они) держ-ат	держ+ ащ +ий = держащий
Любить	II	(они) люб-ят	люб+ ящ +ий = любящий

Задание 4. а) Образуйте от данных глаголов активные причастия настоящего времени.

Работать –	Играть –	Собирать –
Объяснять –	Говорить –	Желать –
Рассказывать –	Петь –	Держать –
Отвечать –	Ненавидеть –	Приезжать –
Выполнять –	Стоять –	Писать (с/ш) –
Видеть –	Летать –	Бежать (ж/г) –
Молчать –	Пить –	Ехать (х/д) –
Рассматривать –	Мыть –	Идти –
Исследовать –	Жить –	Улыбаться –
Кричать –	Думать –	Смеяться –
Лететь –	Действовать –	Интересоваться –
Строить –	Использовать –	Заниматься –
Помнить –	Мечтать –	Встречаться –
Зависеть –	Спрашивать –	Заботиться –

б) Напишите словосочетания с некоторыми активными причастиями настоящего времени из предыдущего задания по образцу. Обратите внимание на вопросы и падежи, которые употребляются с этими причастиями.

Образец: читающий – студент, читающий статью об авиации
интересующийся – студенты, интересующиеся историей Украины

Задание 5. Дополните предложения причастными оборотами в правильном падеже по образцу.
Образец: студент, знающий математику; ... легко учиться на факультете летательных аппаратов.
Студенту, знающему математику, легко учиться на факультете летательных аппаратов.

а) Профессор, читающий лекции на английском языке

1. ..., работает в Национальном авиационном университете. 2. Студенты задавали вопросы 3. Они внимательно слушали 4. Студенты беседовали с ..., во время перерыва. 5. Когда студенты возвращались после лекции, они говорили о

б) Студентка, живущая в общежитии

1. ..., приехала из Китая. 2. Друзья подарили цветы 3. У ..., много вещей. 4. Я часто встречаю 5. Мне интересно разговаривать с 6. Преподаватели говорили о

в) Студенты, сдающие экзамен

1. В коридоре я вижу 2. Около аудитории стоят 3. Профессор разговаривает с 4. Преподаватель говорит ..., когда будет консультация. 5. У ..., нет свободного времени. 6. Декан рассказывает комиссии о

Задание 6. Образуйте от глаголов, данных в скобках, активные причастия настоящего времени.

1. Они подходили к зданию, (стоять) на площади. 2. Мы увидели детей, (бегать) за мячом. 3. К людям, (любить) спорт, он относился с уважением. 4. Олег поехал во Францию с другом, (говорить) на французском языке. 5. Физика – наука, (изучать) общие закономерности явлений природы, свойства, строение материи, а также законы её движения. 6. Ракета, (лететь) в безвоздушном пространстве, движется относительно Луны. 7. Промышленные отходы, (проникать) в окружающую среду, нарушают сложившееся в природе равновесие. 8. Рынок практически не поддаётся планированию со стороны бизнесмена, (желать) продать на нём свой товар. 9. Спонсоры – это лица, (помогать) предпринимателям посредством предоставления ссуд.

Образование активных причастий прошедшего времени

Активные причастия прошедшего времени образуются от основы глаголов **совершенного и несовершенного вида** при помощи суффиксов: **-вш- (-ш-)**.

Инфинитив глагола	Основа прошедшего времени глаголов	Причастие
Читать (прочитать)	(он) (про)чита+л	(про)чита+вш+ий = (про)читавший
Нести (принести)	(он) (при)нёс	(при)нес+ш+ий = (при)несший

Запомните!

Случаи, когда основа инфинитива и основа прошедшего времени не совпадают:

Погибнуть – погиб – погибший

Расти – рос – росший

Исчезнуть – исчез – исчезнувший

Идти – шёл – шедший

Прийти – пришёл – пришедший

Найти – нашёл – нашедший

Задание 7. а) Образуйте от данных глаголов активные причастия прошедшего времени.

Обижать –

Встречать –

Ненавидеть –

Обидеть –

Встретить –

Растить –

Опаздывать –

Усиливать –

Вырастить –

Опоздать –

Усилить –

Сверкать –

Давать –

Лететь –

Сверкнуть –

Дать –

Прилететь –

Умирать –

Видеть –

Интересоваться –

Умереть –

Увидеть –

Заинтересоваться –

Исчезать –

Мыть –

Отдыхать –

Исчезнуть –

Вымыть –	Отдохнуть –	Идти –
Ждать –	Возвращаться –	Прыгать –
Подождать –	Возвратиться –	Прыгнуть –

б) Напишите словосочетания с некоторыми активными причастиями прошедшего времени из предыдущего пункта по образцу. Обратите внимание на вопросы и падежи, которые употребляются с этими причастиями.

Образец: исследовавший – *космонавт, исследовавший космос*
работавший – *студенты, работавшие на стройке*

Задание 8. Дополните предложения причастными оборотами в правильном падеже по образцу.

Образец: студент, выступавший на собрании. Мы внимательно слушали ...
Мы внимательно слушали студента, выступавшего на собрании.

а) Профессор, объяснявший трудные задачи

1. ..., отвечал на вопросы студентов. 2. Студенты внимательно слушали ... 3. Они задавали вопросы ... 4. Во время перерыва студенты говорили о ... 5. На столе лежали учебники ... 6. Студенты готовились к выступлению на конференции вместе с ...

б) Студентка, переведившая статью на украинский язык

1. ..., знает английский и французский языки. 2. ..., нравится работа переводчика. 3. Родители ..., хотели, чтобы она стала переводчицей. 4. ..., пригласили на конференцию. 5. Журналист спорил с ... 6. В научном журнале написали статью о ...

в) Студенты, проходившие практику в аэропорту

1. ..., изучали конструкцию самолетов. 2. ..., было приятно помогать пассажирам. 3. Пассажиры разговаривали по-русски со ... 4. В университете не было ... 5. Известный авиационный конструктор пригласил ..., в новый самолёт. 6. Руководитель практики рассказал декану о ...

Задание 9. Образуйте от глаголов, данных в скобках, активные причастия прошедшего времени.

1. В университете работает профессор, (приехать) только что из Лондона. 2. Студент, (заболеть) вчера, на занятия сегодня не пришёл. 3. Молодой отец хочет посадить дерево в честь ребёнка, (родиться) вчера. 4. Вчера нам позвонили друзья, (вернуться) из Львова. 5. Я обсуждал этот вопрос с профессором, (не согласиться) со мной. 6. Эта книга будет интересна для студентов-иностранцев, (изучать) русский язык. 7. Политик, (выступать) по телевизору, говорил о результатах выборов. 8. Анна хорошо знает писателя, (написать) этот интересный роман. 9. Экспозиция музея рассказывает о жизни писателя, (жить) в Киеве в прошлом столетии.

Задание 10. Образуйте от глаголов активные причастия (где возможно) настоящего и прошедшего времени. Согласуйте их с существительными, данными справа. Составьте с ними предложения.

Работать – ... человек	Кричать – ... ребёнок
Читать – ... студент	Лететь – ... самолёт
Говорить – ... птица	Сиять – ... глаза
Рассказывать – ... старик	Плакать – ... девочка
Выполнять – ... план завод	Разбиться – ... чашка
Переходить – ... улицу пешеход	Опустеть – ... улицы
Спать – ... ребёнок	Жить – ... на планете
Развиваться – ... страна	Заботиться – ... мать
Лечить – ... врач	Беседовать – ... люди
Отвечать – ... студентка	Смеяться – ... дети
Печатать – ... на компьютере	Сломаться – ... зонт
Бегать – ... по волнам	Литься – ... вода
Любить – ... родители	

Задание 11. Образуйте от глаголов, данных в скобках, активные причастия настоящего или прошедшего времени.

а) 1. Сила, (заставлять) тело двигаться равномерно по окружности, называется центростремительной силой. 2. Свободно (падать) тело движется прямолинейно и равноускоренно. 3. Всякая причина, (изменять) скорость движения, в механике называется силой. 4. Сила является причиной, (вызывать) ускорение. 5. В механике мы встречаемся с силой притяжения, (действовать) между телами, (находиться) на расстоянии друг от друга. 6. В механике мы встречаемся и с силой трения, (возникать) при движении одного тела по поверхности другого. 7. Существует сила упругости, (возникать) в теле при его деформации. 8. Научные исследования, (проводиться) совместно учёными нескольких стран, были наиболее эффективными. 9. Проблемы, (возникать) на каждом шагу, заставляли их усердно работать. 10. Наибольшее число проектов, (получить) поддержку фонда, относятся к авиации.

б) 1. Человек, (заниматься) производственной деятельностью, называется производителем. 2. Производителями являются люди, (работать) в сфере производства продуктов, а также в сфере услуг. 3. Экономика – это наука, (изучать) проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов. 4. Ресурсы, (участвовать) в производстве продуктов и услуг, называются факторами производства. 5. Если в стране общее число (родиться) людей больше числа (умереть), то это даёт возможность увеличивать трудовые ресурсы, которые заняты в народном хозяйстве. 6. Человек, (иметь) собственность, – это собственник. 7. В процессе экономической деятельности люди производят разнообразную и полезную продукцию, (удовлетворять) потребности не только отдельных людей, но и общества в целом. 8. Фирмы, (заниматься) оптовой торговлей, выполняют посреднические услуги между промышленным предприятием и магазином. 9. Износ, (составляет) потерю стоимости зданий, сооружений, машин и оборудования, называется амортизацией.

Пассивные причастия Образование пассивных причастий настоящего времени

Пассивные причастия настоящего времени образуются от основы **настоящего времени** глаголов **несовершенного** вида с помощью следующих суффиксов:

-ем- (от глаголов **I спряжения**); -им- (от глаголов **II спряжения**).

Инфинитив глагола	Спряжение	Основа настоящего времени	Причастие
Читать	I	(он) чита-ет	чита+ем+ый = читаемый
Видеть	II	(он) вид-ит	вид+им+ый = видимый

Запомните!

Глаголы несовершенного вида, не образующие форму пассивных причастий настоящего времени:

Бить	Готовить	Звать	Лить
Брать	Держать	Знать	Мыть
Будить	Ждать	Иметь	Писать
Везти	Есть	Ругать	Пить
Возить	Класть	Учить	Тратить

Задание 12. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия настоящего времени.

Изучать –	Любить –	Производить –
Обсуждать –	Переводить –	Произносить –
Наблюдать –	Оплачивать –	Видеть –
Публиковать –	Выписывать –	Критиковать –
Решать –	Признавать –	Организовать –
Окружать –	Покупать –	Исследовать –
Желать –	Использовать –	Проводить –
Испытывать –	Просматривать –	Присылать –

Задание 13. Образуйте от глаголов, данных в скобках, пассивные причастия настоящего времени.

1. Мы смотрим все концерты, (проводить) в нашем клубе.
2. Кислород, (выделять) растениями, делает воздух чистым и свежим.
3. Каждый день мы читаем новости, (публиковать) в Интернете.
4. На конференции обсуждали проблемы, (исследовать) в нашем университете.
5. Дети, (любить) своими родителями, всегда более счастливы в жизни.
6. Гроза, (наблюдать) нами из окна, началась полчаса назад.
7. Нам не понравился фильм, (рекламировать) по телевидению в последнее время.
8. Машины, (выпускать) этим заводом, оборудованы современной техникой.
9. Из всех предметов (изучать) в институте, больше всего я люблю математику.
10. Проблемы, постоянно (создавать) этим студентом, приходится решать всей группе.
11. Прибор, (испытывать) на стенде, показал отличные результаты.

Задание 14. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия настоящего времени. Согласуйте их с существительными, данными справа. Составьте с ними предложения.

Выполнять – ... работа	Обсуждать – ... проблема	Выплачивать – ... пенсия
Описывать – ... история	Признавать – ... ошибка	Уважать – ... профессор
Создавать – ... проект	Привозить – ... подарки	Не видеть – ... слёзы
Проводить – ... политика	Критиковать – ... поведение	Исполнять – ... песня
Выписывать – ... цитата	Произносить – ... речь	Изучать – ... предметы
Наблюдать – ... процесс	Производить – ... товары	Публиковать – ... статья
Совершать – ... провокация	Устраивать – ... вечеринка	Наблюдать – ... явления
Охлаждать – ... продукты	Покупать – ... пальто	Рекламировать – ... товары

Задание 15. Образуйте от данных глаголов активные и пассивные причастия настоящего времени по образцу. Составьте с ними предложения.

Образец: Ученик читает текст. – Ученик, *читающий* текст. – Текст, *читаемый* учеником.

1. Студенты *изучают* новую тему.
2. Фирма *ввозит* импортные товары.
3. Сотрудники *получают* зарплату.
4. Многие бизнесмены *посещают* спортивные клубы.
5. Завод *производит* самолёты.
6. Партнёры *обсуждают* условия контракта.
7. Учёные *решают* важные проблемы.
8. Предприятие *принимает* на работу новых сотрудников.
9. Фирма *устраивает* презентацию.
10. Студенты *отмечают* окончание университета.

Задание 16. Выберите причастие и употребите его в нужной форме по образцу.

Образец: Статьи, ... в газетах и журналах, рассказывают о международных событиях. Газеты и журналы, ... эти статьи, выходят на разных языках. (публикуемые – публикующие)

Статьи, публикуемые в газетах и журналах, рассказывают о международных событиях. Газеты и журналы, публикующие эти статьи, выходят на разных языках.

1. Иностранцы слушают курс лекций по математике, ... на русском языке. Они задают вопросы профессору, ... лекции по математике.	читаемый – читающий
2. В городе будут строить мост по проекту, ... комиссией. Председатель комиссии, ... проект строительства моста с архитекторами, делает свои замечания.	обсуждаемый – обсуждающий
3. Мы подошли к специалисту, ... работу компьютера новой модели. Нас заинтересовала новая модель компьютера, ... на выставке.	демонстрируемый – демонстрирующий
4. Мы ходим на концерт известного певца, ... украинские народные песни. «Песня про рушник», ... им на каждом концерте, одна из самых любимых.	исполняемый – исполняющий
5. Студентка, ... контрольную работу, хорошо знает математику. Контрольная работа, ... студенткой, кажется ей трудной.	выполняемый – выполняющий
6. Группа врачей, ... причину болезни, не может объяснить ее. Причина болезни, ... врачами, им неизвестна.	устанавливаемый – устанавливающий

7. Студенты технических институтов изучают законы природы, ... учёными. Учёные, ... законы природы, работают в разных областях.	открываемый – открывающий
8. Выставки, ... молодыми художниками, проходят в Украинском доме. Молодые художники, ... эти выставки, рассказывают о своих картинах.	организуемый – организующий

Образование пассивных причастий прошедшего времени

Пассивные причастия прошедшего времени образуются от основы переходных глаголов **совершенного** вида **прошедшего** времени.

Используются следующие суффиксы:

а) суффикс **-нн-**, если основа глагола оканчивается на гласные **-а-, -е-**

Инфинитив глагола	Основа прошедшего времени	Причастие
Прочитать	прочита-л	прочита+нн+ый = прочитанный
Увидеть	увиде-л	увиде+нн+ый = увиденный

б) суффикс **-енн- (-ённ-)**, если основа глагола II спряжения оканчивается на **-ить-**

Инфинитив глагола	Основа прошедшего времени	Причастие
Построить	постро-ил	постро+енн+ый = построенный
Решить	реши-ил	реш+ённ+ый = решённый

Обратите внимание!

Если в форме 1-го лица глагола происходит чередование согласных **б // бл, в // вл, м // мл, п // пл, ф // фл, т // тл, д // дл, ж // жл, с // сл, ст // стл, з // зл**, данное чередование согласных сохраняется при образовании пассивных причастий.

Например: купить – куплю – купленный; объявить – объявлю – объявленный; приготовить – приготовлю – приготовленный; бросить – брошу – брошенный; встретить – встречу – встреченный; заметить – замечу – замеченный; возвратить – возвращу – возвращённый; вырастить – выращу – выращенный; обидеть – обижу – обиженный; изобразить – изобразю – изображённый.

в) суффикс **-ённ-** используется при образовании пассивных причастий от глаголов I спряжения, которые оканчиваются на **-ти-**.

Обратите внимание!

В отличие от предыдущих случаев эти пассивные причастия образуются от основы глаголов **будущего времени** совершенного вида:

Инфинитив глагола	Основа будущего времени	Причастие
Принести	принес-у	принес+ённ+ый = принесённый
Перевести	перевед-у	перевед+ённ+ый = переведённый

г) суффикс **-т-**, если основа глагола прошедшего времени оканчивается на гласные **-а-, -я-, -ы-, -и-, -у-, -е-**

Инфинитив глагола	Основа будущего времени	Причастие
Поднять	подня-л	подня+т+ый = поднятый
Закрыть	закры-л	закры+т+ый = закрытый

Запомните!

Некоторые пассивные причастия прошедшего времени, образованные при помощи суффикса -т-

Взять – <i>взятый</i>	Открыть – <i>открытый</i>	Надеть – <i>надетый</i>
Понять – <i>понятый</i>	Закрыть – <i>закрытый</i>	Спеть – <i>спетый</i>
Принять – <i>принятый</i>	Забыть – <i>забытый</i>	Выпить – <i>выпитый</i>
Начать – <i>начатый</i>	Вымыть – <i>вымытый</i>	Убить – <i>убитый</i>
Вырыть – <i>вырытый</i>	Достигнуть – <i>достигнутый</i>	Стереть – <i>стёртый</i>

Задание 17. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия прошедшего времени. Согласуйте их с существительными, данными справа. Составьте с ними предложения.

Услышать – ... слова	Надеть – ... костюм	Выбрать – ... подарок
Прочитать – ... статьи	Организовать – ... диспут	Выкрасить – ... стена
Изучить – ... тема	Купить – ... книга	Создать – ... самолёт
Увидеть – ... страна	Прислать – ... цветы	Сдать – ... экзамен
Просмотреть – ... страницы	Закрыть – ... магазин	Выполнить – ... задание
Решить – ... задача	Забить – ... мелодия	Построить – ... здание
Понять – ... текст	Исследовать – ... материалы	Принять – ... студент
Проверить – ... работа	Спеть – ... песня	Достигнуть – ... успех
Опубликовать – ... рассказ	Открыть – ... выставка	
Основать – ... город	Одеть – ... ребёнок	

Задание 18. Образуйте от глаголов, данных в скобках, пассивные причастия прошедшего времени.

- Чтобы умножить целое число на дробь, надо целое число умножить на числитель дроби и под (получить) произведением подписать тот же знаменатель.
- Частное, (взять) с несколькими десятичными знаками, называется приближительным числом.
- Квадрат суммы двух чисел равен квадрату первого числа плюс (удвоить) произведение первого числа на второе, плюс квадрат второго числа.
- (Найти) значения неизвестных называются корнями системы уравнения.
- Подставим (найти) во второе уравнение системы уравнений и решим (получить) уравнение.
- Часть прямой, (ограничить) с обеих сторон, называется отрезком прямой.
- Высота треугольника есть перпендикуляр, (опустить) из вершины треугольника на основание.
- Центральным углом называется угол, (образовать) двумя радиусами одного и того же круга.

Задание 19. Выберите из скобок причастие и поставьте его в нужной форме.

Образец: Студенты читают рассказ, ... известным русским писателем. Автор, ... этот рассказ, получил литературную премию. (написанный – написавший)

Студенты читают рассказ, написанный русским автором. Автор, написавший этот рассказ, получил литературную премию.

1. Новый самолёт, ... киевскими учёными и инженерами, взлетел в небо с аэродрома.	созданный – создавший
2. Задача, ... студентами, очень трудная.	решённый – решившая
3. Натрий, ... с кислородом, образует окись натрия.	соединённый – соединявший
4. Из точки, ... на прямой, можно восстановить только один перпендикуляр к этой прямой.	взятый – взявший
5. Он молча стоял, обдумывая слова, ... вчера вечером.	сказанный – сказавший
6. ... при реакции новое химическое вещество имеет зелёный цвет.	получивший – полученный
7. В передаче говорилось о работах молодых учёных, ... на выставке.	представленный – представивший
8. Фигуры пилотажа, ... лётчиком, производились в строгой последовательности.	выполнявший – выполненный
9. Закон Архимеда гласит: «На тело, ... в жидкость, действует выталкивающая сила, ... вертикально вверх и равная весу жидкости, ... им».	погруженный – погружавший направленный – направлявший вытесненный – вытеснивший

Задание 20. Выберите причастие и употребите его в нужной форме.

а)

1. На стол упала записка, ... в окно. Мальчик, ... записку, стоял на улице.	бросивший – брошенный
2. Мы вошли в ... дверь. Студент, ... нам дверь, спросил, куда мы идём.	открывший – открытый

3. Мы купили новую книгу, ... с русского на английский. Я знаю писателя, ... эту книгу.	переведший – переведённый
4. Мы часто получаем письма, ... по-русски. Друзья, ... письма своим родным, учатся далеко от дома.	написавший – написанный
5. Студент показал мне учебник, ... на Петровке. У студента, ... этот учебник, было еще много других учебных пособий.	купивший – купленный
6. Профессор проверяет дипломную работу, ... студенткой. У студентки, ... эту дипломную работу, возникло много вопросов.	выполненный – выполнивший
7. История, ... моим другом, мне очень понравилась. Друг, ... мне веселую историю, знал таких историй очень много.	рассказанный – рассказавший
8. Преподаватели пошли на выставку, ... студентами. Студенты, ... выставку своих работ, пригласили на нее преподавателей университета.	организовавший – организованный
9. Студенты, ... преподавателя на вечер, дали ему приглашительный билет. Преподаватель, ... на этот вечер, поблагодарил их.	приглашённый – пригласивший

б)

1. Журналист показал студентам фотографии, ... им на авиационной выставке. Журналист, ... эти фотографии, работает в журнале «Гражданская авиация».	сделанный – сделавший
2. Этот русский писатель, ... несколько пьес, жил в XIX веке. Все пьесы, ... этим писателем, можно и сейчас посмотреть в театрах.	написанный – написавший
3. Ученики изучают закон сохранения веса вещества, ... М.В. Ломоносовым. Учёный, ... этот закон, предложил создать первый в России университет.	открытый – открывший
4. Студентка, ... сестру, поехала на вокзал за два часа до прихода поезда. Сестра, ... студенткой, приехала из Днепропетровска.	встреченный – встречавший
5. Сегодня на занятиях аспиранту нужны книги, ... им в общежитии. Аспирант, ... в общежитии книги, пойдет за ними во время перерыва.	оставленный – оставивший
6. Члены приёмной комиссии, ... студентов в университет, собрали их в зале. Студенты, ... в университет, собрались в зале.	зачисленный – зачисливший

в)

1. В рекламе, ... бизнесу, часто встречаются предложения зарегистрировать оффшорную фирму за рубежом.	посвященный – посвятивший
2. Торговля – способ обмена результатами труда между изготовителями и потребителями, ... на взаимной выгоде.	основавший – основанный
3. Термин «маркетинг» в переводе с английского языка означает деятельность, ... с рынком.	связанный – связавший
4. Монополия – это рынок одного продавца, ... других.	вытесненный – вытеснивший
5. Импорт – это ввоз в страну товаров, ... в других государствах.	изготовленный – изготовивший
6. Протекционизм – экономическая политика государства, ... на защиту производителей товаров своей страны от конкурентов со стороны иностранных фирм.	направленный – направивший
7. Внутриотраслевая конкуренция – это соперничество между предпринимателями, ... производством и реализацией одинаковой продукции.	занятый – занявший
8. Натуральный продукт представляет собой ... трудом вещь, ... для непосредственного потребления.	создавший – созданный предназначенный – предназначавший

Задание 21. Образуйте от выделенных глаголов активные и пассивные причастия прошедшего времени по образцу. Составьте с ними предложения.

Образец: Писатель написал новую книгу. – Писатель, *написавший* новую книгу. – Новая книга, *написанная* писателем.

1. Фирма *закл*чила контракт. 2. Художник *написал* портрет красивой девушки. 3. Фирма *открыла* филиал за границей. 4. Студенты *изучили* новую грамматическую тему. 5. Декан *представил* нам нового преподавателя. 6. Андрей *забыл* важные документы в электричке. 7. Атиф *закрыл* окно. 8. Мы *заказали* билет на самолёт. 9. Седрик *достиг* больших успехов в изучении иностранных языков. 10. Мы *не заметили* знакомых. 11. Татьяна напрасно *потеряла* время.

Задание 22. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Много веков назад в Армению привезли табак. Однажды вокруг человека, продававшего табак, собралась большая толпа. Это были крестьяне, никогда не видевшие это растение. Человек, привёзший табак, громко кричал: «Покупайте чудесные листья, помогающие человеку от всех болезней».

К толпе, собравшейся около продавца, подошёл седой старик. Он услышал слова продавца и сказал: «Эти чудесные листья приносят человеку и другую пользу – человек, курящий табак, никогда не будет старым».

Продавец услышал слова, сказанные стариком, обрадовался и попросил старика объяснить их. Старик ответил: «Курящий человек никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака в молодости».

Крестьяне услышали это и решили не покупать листья, приносящие человеку такую «пользу».

б) Найдите в тексте причастия, определите, от каких глаголов они образованы.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Табак привезли в Грузию.	-да-	-нет-
2. Вокруг человека, который продавал табак, собралось немного людей.	-да-	-нет-
3. Крестьяне раньше видели это растение.	-да-	-нет-
4. Листья табака помогают человеку от всех болезней.	-да-	-нет-
5. Человек, курящий табак, всегда будет молодым.	-да-	-нет-
6. Курящий человек никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака в молодости.	-да-	-нет-
7. Крестьяне решили покупать листья табака.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда и куда привезли табак?
2. Вокруг кого собралась большая толпа?
3. Как рекламировал продавец табака свой товар?
4. Какую антирекламу табаку сделал старик?
5. Почему крестьяне решили не покупать листья табака?

Задание 23. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках, причастия в нужной форме.

Архимед – один из величайших математиков и механиков древней Греции – родился в городе Сиракузы, (расположить) на восточном побережье острова Сицилия. Он учился в Александрийской академии, известной на весь мир выдающимися учёными и лучшей для того времени библиотекой. После нескольких лет жизни в Александрии Архимед вернулся в свой город, здесь он создал свои труды по математике и механике, (обессмертить) его имя.

Через 2000 лет Кеплер, Кавальери и Лейбниц пользовались методами, (создать) Архимедом.

Архимед принадлежал к числу математиков, не (бояться) применять теоретические знания к решению практических задач.

Архимед был настоящим патриотом своего города, (защищать) его от врагов. Когда римские войска окружили Сиракузы и никто уже не надеялся на спасение, Архимед привёл в действие машины, (создать) им. В неприятельское войско полетели стрелы и огромные камни, (пустить) из машин. Ничто не могло вынести силы их удара. Они топили корабли, разбили мощные орудия римлян.

(Командовать) римскими войсками говорил своим солдатам: «Трудно нам воевать с математиком. Он, сидя спокойно за стеной, топит наши корабли и посылает в нас стрелы».

Машины Архимеда, (спасти) город от врагов, не могли спасти от голода. В конце концов римляне заняли город, начали грабить и убивать греков.

В это время Архимед, (работать) и в таких условиях, продолжал свои научные записи. Рассматривая геометрические чертежи, он не обратил внимания на шум и крики римлян, (ворваться) в город. Вдруг перед ним появился римский солдат. Прежде чем погибнуть от меча врага, Архимед успел крикнуть: «Не трогай моих чертежей!»

Так погиб великий учёный.

б) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кем был Архимед?
2. Где находится город, в котором родился Архимед?
3. Чем прославилась Александрийская академия?
4. Кто пользовался методами Архимеда?
5. К каким учёным принадлежал Архимед?
6. Что случилось с Сиракузами?
7. Как помогал Архимед родному городу?
8. Почему римским солдатам было тяжело воевать против Сиракуз?
9. От чего не могли спасти машины Архимеда?
10. Какими были последние слова учёного?

Задание 24. а) Прочитайте пословицы и устойчивые выражения. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные пословицы вашего народа.

Не бойся гостя сидящего – бойся гостя стоящего. Об отсутствующих не говорят плохо.
Спасение утопающих – дело рук самих утопающих. Не верьте данайцам, дары приносящим.

б) Понятно ли вам выражение: «*Он никогда не был ведомым, он всегда был только ведущим*». Что вы можете сказать о характере человека, которого так характеризуют?

в) Как вы думаете, где это сказано, на Востоке или на Западе: «*Говорящий – не знает, знающий – не говорит*».

г) Как вы думаете, о чём написана книга воспоминаний Н.А. Варенцова, которая называется: «*Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое*».

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Студенту, хорошо ... физику, легко учиться на факультете компьютерных наук.	(А) знающий (Б) знающему (В) знающего
2. Физика – наука, ... общие закономерности явлений природы.	(А) изучающая (Б) изучающей (В) изучающую
3. Из окна был виден город, ... Ялту.	(А) напоминающий (Б) напоминающего (В) напоминающим
4. Вчера в театре мы встретили девушку, ... балетом.	(А) занимающаяся (Б) занимающейся (В) занимающуюся
5. Мы разговариваем со студентами, ... медицину.	(А) изучающие (Б) изучающими (В) изучающих
6. Он хорошо понимает людей, ... по-английски.	(А) говорящие (Б) говорящих (В) говорящим
7. Машина подъехала к дому,	(А) строящийся недалеко от станции метро (Б) строящемуся недалеко от станции метро (В) строящегося недалеко от станции метро
8. Машина остановилась у дома,	(А) строящийся недалеко от станции метро (Б) строящемуся недалеко от станции метро (В) строящегося недалеко от станции метро
9. Из окна виден дом,	(А) строящийся недалеко от станции метро (Б) строящемуся недалеко от станции метро (В) строящегося недалеко от станции метро
10. Девочка подняла с пола ... книгу.	(А) упавшая (Б) упавшей (В) упавшую
11. Дети не бегали по дому, чтобы не беспокоить ... отца.	(А) отдыхавший (Б) отдыхавшего (В) отдыхавшему
12. Мы смотрели на спортсменов, ... с парашютом.	(А) прыгавшие (Б) прыгавшим (В) прыгавших
13. Вчера нам звонили друзья,	(А) вернувшихся из Харькова (Б) вернувшиеся из Харькова (В) вернувшимися из Харькова
14. Нам хотелось послушать друзей,	(А) вернувшихся из Киева (Б) вернувшиеся из Киева (В) вернувшимися из Киева
15. Мы хотели поговорить с друзьями,	(А) вернувшихся из Африки (Б) вернувшиеся из Африки (В) вернувшимися из Африки
16. Декан поздравил студентов, хорошо ... экзамен.	(А) сдавшие (Б) сдавшим (В) сдавших
17. Писатели, ... к этой литературной группе, пишут о проблемах студентов.	(А) принадлежащие (Б) принадлежащих (В) принадлежащим

18. Когда-то Алексею помогал старший брат, ... в то время на заводе.	(А) работавший (Б) работавшим (В) работающим
19. Гроза, ... нами из окна, началась полчаса назад.	(А) наблюдаемая (Б) наблюдаемой (В) наблюдающей
20. Машины, ... этим заводом, оборудованы современной техникой.	(А) выпускаемые (Б) выпускающие (В) выпускающих
21. Из всех предметов, ... в университете, больше всего я люблю химию.	(А) изучаемые (Б) изучаемых (В) изученные
22. В мэрии обсуждали проект,	(А) создаваемом молодыми инженерами (Б) создаваемого молодыми инженерами (В) создаваемый молодыми инженерами
23. У проекта, ..., есть много противников.	(А) создаваемом молодыми инженерами (Б) создаваемого молодыми инженерами (В) создаваемый молодыми инженерами
24. О проекте, ..., написали в городской газете.	(А) создаваемом молодыми инженерами (Б) создаваемого молодыми инженерами (В) создаваемый молодыми инженерами
25. На листьях, ... солнцем, были капли росы.	(А) освещённые (Б) освещённых (В) освещённым
26. В программе новостей, ... вечером, рассказали об Украине.	(А) показанных (Б) показанным (В) показанные
27. В журнале, ... Олегом в библиотеке, были стихи молодых поэтов.	(А) взятый (Б) взятому (В) взятом
28. Мы внимательно слушали лектора,	(А) приглашённый в наш университет (Б) приглашённого в наш университет (В) приглашённому в наш университет
29. Лектор, ... , прочитал интересную лекцию.	(А) приглашённый в наш университет (Б) приглашённого в наш университет (В) приглашённому в наш университет
30. Мы задали много вопросов лектору,	(А) приглашённый в наш университет (Б) приглашённого в наш университет (В) приглашённому в наш университет
31. Писатель, ... эти книги, живёт в нашем городе.	(А) написавший (Б) написанные (В) написанных
32. Я прочитал почти все книги, ... этим писателем.	(А) написавший (Б) написанные (В) написанных
33. На почте я встретил студента, ... посылку из дома.	(А) получившего (Б) полученным (В) получивший
34. В этом магазине продаётся посуда, ... на известной фабрике фарфора.	(А) изготовившая (Б) изготовленная (В) изготовляющая
35. Спортсмены, ... к бегу, вышли на старт.	(А) приготовившиеся (Б) приготовившихся (В) приготовляющие

36. Мы долго стучали в ... дверь.	(А) закрытая (Б) закрывшую (В) закрытую
37. В стране, ... независимость, были приняты новые законы.	(А) получившей (Б) полученной (В) получившая
38. У специалиста, ... на фирме 10 лет, большой опыт работы.	(А) проработавшего (Б) проработанный (В) проработавший
39. Дима принёс мне словарь, ... им для меня.	(А) купивший (Б) купленный (В) купившему
40. Я очень благодарен другу, ... мне словарь.	(А) купивший (Б) купленный (В) купившему
41. Он очень обрадовался ... сообщениям.	(А) получившего (Б) полученным (В) получивший

Задание 2. а) Прочитайте текст, озаглавьте его. Образуйте от глаголов, данных в скобках, причастие в нужной форме.

Слово «Гренландия» в переводе на русский язык означает «Зелёная страна». Почему эта холодная, (покрыть) льдом и снегом страна получила такое название?

Разбойник Эрик Рыжий, (изгнать) из Норвегии, стал искать на своём корабле северную землю, о которой рассказывалось в старинных нормандских песнях и на которой можно было бы поселиться.

Много дней плыл корабль по холодному северному морю. И, наконец, впереди показалась земля, (покрыть) скалами, льдом и снегом.

Корабль повернул вдоль берегов новой земли к юго-западу. Стало теплее, в воздухе почувствовалось дыхание весны. В один из таких тёплых дней с корабля увидели залив, (окружить) высокими берегами.

Участок берега, (защищать) горами от холодных северных ветров, был покрыт яркой зелёной травой.

- Это как раз то, что мы искали, - сказал Рыжий Эрик своим спутникам, - это настоящая зелёная страна.

Так на карте появилось слово «Гренландия».

б) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Как переводится на русский язык слово «Гренландия»?
2. С какой целью Эрик рыжий искал новую землю?
3. Из каких источников он узнал о далёкой северной земле?
4. Какое первое впечатление было у моряков о северной земле?
5. Чем отличался залив, окруженный высокими берегами?

в) Перескажите текст.

Задание 3. а) Прочитайте текст. От глаголов, данных в скобках, образуйте причастие в нужной форме.

В 1820 году французский металлург Л. Бертье заметил: если добавить к углеродистой стали хром, можно получить нержавеющий металл. Л. Бертье не придал большого значения своему открытию и прекратил опыты. Продолжили его дело в 1913 году британские учёные, (смешать) чистый хром с одной из разновидностей углеродистой стали и (получить) металл, не (терять) блеска и устойчивый к коррозии. Через год немецкие производители стали предложили нержавеющую сталь, (содержать) хром и никель. Первые столовые приборы, причём только ножи, из этого сплава выпустила американская фирма «Силвер компания».

Подсчитав расходы времени и денег, (потратить) на полировку изделий из углеродистой стали, хозяева американских отелей быстро заказали производителям полный ассортимент столовых и кухонных приборов из хромированной стали. Реклама постоянно твердила о (не тускнеть, не ржавеет, не изнашиваться) свойствах изделий. «Это крепкая блестящая (не ржавеет) сталь!»

Уже в конце 30-х годов в нью-йоркских магазинах стали продавать столовые приборы из нержавеющей стали по цене 19 центов за штуку. Со временем у них появились ручки из термостойкого пластика – бакелита.

Даже в самых богатых домах изделия, (сделать) из нержавеющей стали, составили серьёзную конкуренцию более элитной серебряной посуде.

б) Озаглавьте текст.

в) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что заметил французский металлург Л. Бертье?
2. Как продолжили опыты француза британские учёные?
3. Какую продукцию выпустила американская фирма?
4. Почему хозяева американских отелей заказали производителям полный ассортимент столовых и кухонных приборов из хромированной стали?
5. О каких свойствах нержавеющей стали твердила реклама?
6. С какой посудой стали конкурировать изделия из нержавеющей стали?

г) Перескажите текст.

Задание 4. Прочитайте стихотворение Д. Кедрина. Найдите причастия, определите, от каких глаголов они образованы, объясните их значение.

Много видевший, много знавший,
Знавший ненависть и любовь,
Всё имевший, всё потерявший
И опять всё нашедший вновь.

Вкус узнавший всего земного
И до жизни жадный опять,
Обладающий всем и снова

ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Максимум 7 баллов
	Лексико-грамматические задания	Чтение	Говорение	Контроль самостоятельной работы студента	Промежуточный контроль	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	3 балл	

Деепричастие – это неизменяемая форма *глагола*, которая обозначает дополнительное действие (состояние) субъекта:

*Друзья гуляли по парку и тихо **разговаривали**.* = *Друзья гуляли по парку, тихо **разговаривая**.*

Деепричастие создаёт в предложении такое отношение между несколькими действиями, что одно из них становится главным (оно выражено сказуемым), а *другое* – *дополнительное* или *второстепенное* (оно выражено *деепричастием*).

Дополнительное действие	Главное действие
Слушая эту песню,	я <i>вспоминал</i> родину (прошедшее время) я <i>вспоминаю</i> родину (настоящее время) я <i>буду вспоминать</i> родину (будущее время)

Дополнительное действие не имеет самостоятельной временной характеристики:
*Друзья гуляли / гуляют по парку, тихо **разговаривая**.*

Действие (состояние) деепричастия всегда относится к субъекту основного действия (состояния) и может осложняться значениями причины, условия, образа жизни:

***Желая скорее уехать**, Максим торопился закончить работу* (значение причины).
***Занимаясь серьёзно**, студент может добиться хороших результатов* (значение условия).
*Мария говорила, **волнуясь*** (значение образа действия).

Деепричастия различаются только по формам вида и не имеют форм времени, лица, числа, наклонения и залога. Деепричастие, как и глагол, может иметь постфикс *-сь* (только *-сь!*): *умываться – **умываясь*** холодной водой, *заниматься – **занимаясь*** в библиотеке.

В русском языке есть деепричастия **несовершенного** и **совершенного** вида.

Деепричастие несовершенного вида

Деепричастие **несовершенного вида** обозначает *второстепенное* действие, которое происходит **в одно время** с *главным* действием и не зависит от времени глагола, который обозначает это главное действие.

Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос **что делаю?**

Глагол	Деепричастие
Света <i>читала</i> письмо и улыбалась.	<i>Чита</i> □ <i>я письма</i> Света улыбалась. Света улыбалась, <i>чита</i> □ <i>я письма</i>
Света читала письмо и <i>улыбалась</i> .	<i>Улыба</i> □ <i>ясь</i> Света читала письмо. Света читала письмо, <i>улыба</i> □ <i>ясь</i>

Образование деепричастий несовершенного вида

Деепричастие **несовершенного вида** образуются от основы глаголов настоящего времени с помощью суффиксов **-я-** или **-а-**.

Глаголы I спряжения (суффикс -я-)				Глаголы II спряжения (суффикс -я-) После ж, ч, ш, щ – суффикс -а-			
<i>Читать</i>	(они) чита -ют	-я-	<i>чита́я</i>	<i>Говорить</i>	(они) говор -ят	-я-	<i>говоря</i>
<i>Брать</i>	(они) бер -ут	-я-	<i>беря</i>	<i>Слышать</i>	(они) слыш -ат	-а-	<i>слыша</i>
<i>Смеяться</i>	(они) сме -ют-ся	-я-	<i>смеясь</i>	<i>Видеть</i>	(они) вид -ят	-я-	<i>видя</i>

Исключения

1. От глаголов с суффиксом **-ва-** после корней **-да-, -зна-, -ста-** деепричастия образуются от **основы инфинитива**:

Давать – <i>дав^ая</i>	Переставать – <i>перестав^ая</i>
Сдавать – <i>сдав^ая</i>	Вставать – <i>встав^ая</i>
Узнавать – <i>узнав^ая</i>	

2. От глагола **быть** форма деепричастия образуется таким образом: *быть-будут-будучи*.

Обратите внимание!

Не образуют деепричастий несовершенного вида

Глаголы, оканчивающиеся на -чь	<i>мочь, беречь, стричь</i> и др.
Глаголы с суффиксом -ну-	<i>вянуть, пахнуть, крепнуть</i> и др.
Глаголы без гласной в основе настоящего времени	<i>ждать — ЖД – ут;</i> <i>рвать — РВ – ут;</i> <i>пить — ПЬ – ют</i> и др.

Запомните!

Некоторые глаголы, от которых не образуются деепричастия несовершенного вида:

Носить	Петь	Мыть	Бить	Хотеть
Искать	Хохотать	Писать	Спать	Пить

Деепричастие совершенного вида

Деепричастие **совершенного вида** обозначает *второе, дополнительное действие*, которое происходит **раньше**, чем *главное* действие и не зависит от времени глагола, которое обозначает это главное действие

Выполнив задания, студенты отправились на экскурсию (Сначала студенты выполнили задания, а потом отправились на экскурсию)

Деепричастия совершенного вида отвечают на вопрос **что сделал?**

Глагол	Деепричастие
Олег <i>прочитал</i> текст и начал делать упражнение.	<i>Прочитав</i> текст, Олег начал делать упражнения.
Когда Юля <i>вернулась</i> домой, она начала готовить ужин.	<i>Вернувшись</i> домой, Юля начала готовить ужин.

Дополнительное действие	Главное действие
Прочитав текст, ...	он <i>написал</i> упражнение (<i>прошедшее время</i>) он <i>пишет</i> упражнение (<i>настоящее время</i>) он <i>будет писать</i> упражнение (<i>будущее время</i>) он <i>напишет</i> упражнение (<i>будущее время</i>)

Деепричастия **совершенного вида** образуются от основы глаголов **совершенного вида** прошедшего времени с помощью суффиксов **-в-** или **-вши-** (от глаголов с постфиксом **-ся**).

Глаголы I спряжения (суффикс -в-)				Глаголы II спряжения (суффикс -в-)			
<i>Прочитать</i>	прочита- (л)	в	прочитав	<i>Построить</i>	построй-(л)	в	построив
<i>Взять</i>	взя- (л)	в	взяв	<i>Увидеть</i>	увиде-(л)	в	увидев
<i>Взяться</i>	взя- (л)-ся	вши + сь	взявшись	<i>Услышать</i>	услыша-(л)	в	услышав

Некоторые деепричастия совершенного вида образуются от глаголов будущего времени при помощи суффикса **-а-** (*прочесть - прочтут - прочтя*; *услышат - услышат - услыша*).

Обратите внимание!

В современном русском языке практически не используется форма деепричастия **совершенного вида** с суффиксом **-ши-** (после согласной), которая образуется от формы **прошедшего времени** с основой на согласную: *Подойти – подошел – подошедши*.

Эти формы заменяются деепричастиями с суффиксом **-я**: *подойдя, найдя* и т.д.

Деепричастный оборот

Деепричастие может иметь при себе зависимые слова, например: **читая книгу** (ср. читать книгу), **погуляв в саду** (ср. погулять в саду), **весело улыбаясь** (ср. весело улыбаться).

Деепричастия с зависимыми словами образуют **деепричастный оборот**, который выделяется в произношении голосом, а на письме запятыми, например: *Мальчик, читая книгу, делает заметки в тетради. Мы, погуляв в саду, пошли на реку.* Как правило, выделяются и одиночные деепричастия, например: *Туристы, отдохнув, двинулись в горы.*

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите деепричастия, определите их вид, назовите глаголы, от которых они образованы.

1. Мой брат, работая в компании, одновременно учится в университете. 2. Пользуясь системой координат, мы можем определить положение точки на плоскости. 3. Используя формулы сокращённого умножения, мы можем решить данное уравнение. 4. Я должен найти числовое значение данного выражения, предварительно упростив его. 5. Нам нужно построить четырёхугольник, зная длину всех его сторон. 6. Нельзя сдавать контрольную работу, не проверив её внимательно.

Задание 2. Образуйте деепричастия несовершенного вида от данных глаголов. Добавьте к деепричастиям существительные по образцу.

Образец: подбирать – *подбирая материал*

Сдавать –	Увеличивать –	Быть –
Переводить –	Уменьшать –	Возвращаться –
Сообщать –	Слушать –	Отдавать –
Применять –	Укреплять –	Помогать –
Сокращать –	Беседовать –	Уметь –
Вращаться –	Заниматься –	Отвечать –
Работать –	Говорить –	Спускаться –
Строить –	Подниматься –	Встречаться –
Вспоминать –	Танцевать –	Рассказывать –

Задание 3. Образуйте деепричастия несовершенного вида от глаголов, данных в скобках.

1. Студенты пили кофе, (обсуждать) предстоящий экзамен. 2. Мы медленно шли в темноте, ничего (не различать) впереди. 3. Сын вышел из комнаты, (не говорить) отцу ни слова. 4. Мы спешили домой, (бояться) приближающегося дождя. 5. (Объяснять) тему, преподаватель записывал новые слова на доске. 6. (Читать) тексты на иностранном языке, мы выписываем незнакомые слова. 7. Спорт, (улучшать) работу нашего организма, даёт человеку здоровье, повышает его трудоспособность. 8. Не плачьте, (расставаться) с друзьями. Они уезжают ненадолго. 9. (Быть) проездом в Киеве, я решил зайти к своему другу.

Задание 4. Замените выделенные глаголы деепричастиями несовершенного вида по образцу.

Образец: Когда Светлана *забывала* ключи на работе, она не могла открыть дверь. – *Забывая ключи на работе, Светлана не могла открыть дверь.*

1. Прежде всего составьте план, когда вы *начинаете* какую-нибудь работу. 2. Мы *гуляли* по лесу и собирали грибы. 3. Девушка *танцевала* со своим другом и улыбалась. 4. Атиф *лежал* на диване и смотрел телевизор. 5. Андрей всегда радовался, когда *получал* письма от друзей. 6. Николай не может позвонить тебе, так как *не знает* твоего номера телефона. 7. Когда пожарные *спасают* людей, они рискуют жизнью. 8. Олег *разбирается* в автомобилях и может дать полезный совет. 9. Когда *уходите* из дома, не забывайте выключать электроприборы.

Задание 5. Образуйте деепричастия несовершенного вида от глаголов, данных в скобках.

а) 1. (Пользоваться) таблицей атомных весов, мы вычисляем во сколько раз атом серы тяжелее атома водорода. 2. Вода, (испаряться) с поверхности земли, в виде пара поднимается в верхние слои атмосферы. 3. В верхних слоях атмосферы пар, (охлаждаться), превращается в

воду. 4. Всякое тело, (находиться) в воздухе, испытывает воздействие воздушного потока. 5. Перед разбегом самолёт вырубивает на линию старта и пилот плавно увеличивает тягу двигателей, (переводить) их на взлётный режим. 6. (Исследовать) радиоактивность, учёные установили, что радиоактивные элементы: уран, радий, полоний – встречаются в земных минералах вместе, и что радиоактивность – явление постоянное. 7. Молекулы органических веществ, (образовывать) длинные цепочки из десятков и сотен молекул, приобретают большую прочность.

б) 1. (Использовать) продукцию нашей фирмы, вы можете быть уверены в её качестве. 2. (Открывать) новое кафе, предприниматель надеялся, что оно быстро станет популярным. 3. (Рекламирывать) новую продукцию, наша фирма затратила много средств. 4. (Подписывать) договор на следующий год, мы рассчитываем продолжать сотрудничество с нашими партнёрами. 5. (Планировать) открыть филиал фирмы, директор набирает новых сотрудников. 6. (Совершать) покупку, обладатель чековой книжки подписывает её и представляет в ней цену.

Задание 6. Закончите предложения.

1. Рассказывая о своем путешествии, 2. Слушая радио, 3. Рисуя картину, 4. Гуляя по Киеву, 5. Возвращаясь на родину, 6. Читая это объявление, 7. Изучая таблицу Менделеева, 8. Начиная переводить текст, 9. Покупая подарок, 10. Объясняя теорему, 11. Занимаясь спортом, 12. Встречаясь с друзьями, 13. Выходя из дома, 14. Уже будучи старым человеком, 15. Сдавая экзамен,

Задание 7. Образуйте деепричастия совершенного вида от данных глаголов. Добавьте к деепричастиям существительные по образцу.

Образец: доказать – *доказав теорему*

Установить –	Соединить –	Встретиться –
Начертить –	Прибавить –	Подняться –
Взять –	Разделить –	Возвратиться –
Встать –	Объединить –	Позаниматься –
Совместить –	Объяснить –	Посмотреть –
Прочитать –	Сделать –	Переписать –
Написать –	Понять –	Рассмеяться –
Встретить –	Сказать –	Собратся –
Рассказать –	Закрыть –	Толкнуть –
Пожелать –	Нарисовать –	Изучить –
Задумать –	Возобновить –	Увидеть –

Задание 8. Образуйте деепричастия совершенного вида от глаголов, данных в скобках.

а) 1. Андрей проснулся, (услышать) громкий разговор. 2. (Проспать) звонок будильника, мы опоздали на занятия. 3. (Приехать) домой, мы пообедали и сели заниматься. 4. (Встать) пораньше, ты успеешь подготовиться к тесту. 5. (Потерять) деньги и паспорт, Эрен не смог купить билеты на самолёт. 6. (Окончить) третий курс, студенты разъехались по домам. 7. (Заглянуть) в аудиторию, преподаватель поздоровался со студентами. 8. (Устать) от работы, мы решили немного отдохнуть. 9. Хорошо (подготовиться) к экзамену, вы легко сдадите его. 10. Шахматист, (проиграть) две партии в шахматы, очень огорчился.

б) 1. (Проверить) контрольную работу, я нашёл четыре ошибки. 2. (Решить) все задачи, он пошёл домой. 3. (Погулять) по парку, мы проголодались и решили зайти в кафе. 4. Он покинул страну, ни с кем (не попрощаться). 5. (Принять) решение, он никогда не менял их. 6. (Встать) с постели, она включила музыку. 7. (Привыкнуть) к холодному климату, студенты из Африки уже не замечали морозов. 8. Вы не можете уйти, (не пообедать) вместе с нами. 9. Лиза прошла мимо, (не посмотреть) в его сторону. 10. (Оценить) ситуацию, я быстро принял решение.

Задание 9. Замените выделенные глаголы деепричастиями совершенного вида по образцу.

Образец: Когда Андрей *вернулся* с работы, он сел на диван и начал читать газеты. – *Вернувшись с работы, Андрей сел на диван и начал читать газеты.*

1. Володя *потерял* номер телефона своего нового знакомого и не мог позвонить ему. 2. Когда Атиф *приехал* в Киев, он поселился в гостинице. 3. Мы *встретились* с новыми деловыми партнёрами и обменялись визитными карточками. 4. Когда Эрен *прослушал* объяснение преподавателя, он понял трудную теорему. 5. Если студенты *написали* тест, они могут идти домой. 6. Ирина *задумалась* и прослушала объяснения преподавателя. 7. Фирма *получила* крупную партию товаров и отправила их в магазин. 8. Если вы *потеряли* багаж, обратитесь в бюро находок.

Задание 10. Закончите предложения.

1. Получив письмо брата, 2. Нарисовав картину, 3. Сделав фотографии, 4. Купив билеты в театр, 5. Поговорив по телефону, 6. Встретившись с друзьями, 7. Поздравив с днём рождения, 8. Отдохнув летом на море, 9. Рассказав об Украине, 10. Показав фотографии, 11. Изучив русский язык на подготовительном факультете, 12. Посоветовавшись с отцом, 13. Сдав экзамены,

Задание 11. Образуйте деепричастия совершенного вида от глаголов, стоящих в скобках.

а) 1. С помощью аэродинамической трубы Н.Е. Жуковский стал проводить исследования по аэродинамике, (определить) сопротивление тел различной формы воздушного потока. 2. (Создать) теорию подъёмной силы крыла, Н.Е. Жуковский подтвердил свои выводы экспериментальным путём. 3. (Проделать) большое количество разнообразных опытов, Жуковский нашёл причину возникновения подъёмной силы крыла самолёта. 4. (Установить) формулу подъёмной силы крыла самолёта, Жуковский впервые теоретически доказал возможность самых сложных движений самолёта в воздухе. 5. В.П. Чкалов, (испытать и освоить) десятки новых самолётов, творчески разработал и осуществил ряд новых фигур высшего пилотажа. 6. В.П. Чкалов первым проложил воздушный путь из Москвы через Северный полюс в Америку, (пролететь) за двое с половиной суток 12000 километров. 7. Комиссия, (проверить) работу экипажа, сделала ряд ценных замечаний.

б) 1. (Заключить) удачный контракт, фирма сможет рассчитывать на повышение прибыли. 2. (Получить) хорошую прибыль, фирма вложила деньги в развитие производства. 3. (Обанкротиться), банк был вынужден закрыться. 4. После регистрации фирмы владелец, (открыть) расчётный счёт на фирму в банке, становится юридическим лицом. 5. (Бросить) монету на каменный пол, банкиры в Древнем Риме могли по звуку выяснить, из какого она металла. 6. Производитель продукции, с одной стороны, тратит деньги на зарплату, материалы, оборудование, с другой – получает их, (реализовать) продукцию. 7. (Не заплатить) в оговоренный срок кредит, потребитель теряет права на приобретённую вещь. 8. (Просмотреть) каталог, покупатель выбирает нужные ему товары, производит их оплату с гарантированным получением в установленный срок.

Задание 12. Измените предложения, заменив выделенные придаточные предложения деепричастиями несовершенного или совершенного вида по образцу.

Образец: Когда профессор *читает лекцию*, он ходит по аудитории. – *Читая лекцию, профессор ходит по аудитории.*

1. Если бы я *знал твой адрес*, я бы сразу написал тебе письмо. 2. Когда друзья *рассказывали о своем отдыхе в Крыму*, они показывали интересные фотографии. 3. Как сказал польский писатель Станислав Ежи Лец, *если вы не знаете иностранного языка*, вы никогда не поймёте молчание иностранца. 4. Так как студент *приехал в Украину из страны с жарким климатом*, он сначала боялся нашей зимы. 5. Когда мы *окончим университет*, мы начнём работать. 6. Когда мы *сдадим экзамены*, мы поедим на родину. 7. Студентка *неправильно ответила на вопрос преподавателя*, так как *сильно волновалась*. 8. Хотя я *не согласен с вами*, я уважаю ваше мнение. 9. Когда мы *подъезжали к городу*, мы увидели огромный новый район. 10. Как только я *закончу ра-*

боту, я позвоню тебе. 11. Когда Алексей прочитал книгу о первом космонавте Земли Юрии Гагарине, он решил стать космонавтом. 12. После того как мы выучим эти песни, мы споём их на концерте. 13. Как только Сергей услышал шум дождя, он закрыл окно.

Задание 13. Измените предложения, заменяя причастия деепричастиями по образцу.

Образец: Услышавшая звонок девушка медленно пошла открывать дверь. – Услышав звонок, девушка медленно пошла открывать дверь

1. Молодой художник, нарисовавший картину, показал её профессору. 2. Комиссия, проверявшая работу университета, сделала ряд ценных замечаний. 3. Река, выступившая из берегов, затопила рисовые поля. 4. Студенты, прослушавшие лекцию с большим вниманием, хорошо поняли новый материал. 5. Водитель электрички, заметивший красный сигнал, затормозил поезд. 6. Профессор, дававший студентам возможность высказаться, прервал лекцию. 7. Улыбающаяся мать погладила сына по голове. 8. Пётр, признавший себя побеждённым, опустил глаза. 9. Плачущая от радости мать рассказывала о вернувшемся сыне.

Задание 14. а) Прочитайте текст. Образуйте деепричастие нужной формы вместо глагола, стоящего в скобках.

(Узнать), что в одном из театров Киева идёт новый спектакль, студент Жан и его друзья решили посмотреть этот спектакль. (Пообедать), они поехали в театр. (Сидеть) в автобусе, они разговаривали о своих делах. Когда шли от автобусной остановки к театру, они несколько раз слышали вопрос: «У вас нет лишнего билета»? (Подойти) к кассе, они не заметили объявления: «На сегодня все билеты проданы».

(Достать) из кармана деньги, Жан попросил кассира: «Дайте, пожалуйста, четыре билета». Кассир, (посмотреть) с удивлением на Жана, ответила: «На сегодня все билеты проданы». Не (понять) ответа кассирши, Жан повторил: «Дайте, пожалуйста, четыре билета». «Я могу дать вам четыре билета на завтра», – сказала кассирша, (взять) деньги.

(Поблагодарить) кассира и (взять) билеты, Жан поехал с друзьями домой.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Жан и его друзья решили не смотреть новый спектакль.	-да-	- нет-
2. Пообедав, они решили прогуляться.	-да-	- нет-
3. Они поехали в театр на такси.	-да-	- нет-
4. Когда они шли от остановки такси, им никто не задавал вопроса: «У вас нет лишнего билета?»	-да-	- нет-
5. Подойдя к кассе, они заметили объявление: «На сегодня все билеты проданы».	-да-	- нет-
6. Жан купил четыре билета на сегодня.	-да-	- нет-
7. Кассирша продала Жану четыре билета на завтра.	-да-	- нет-
8. Купив билеты, студенты поехали на дискотеку.	-да-	- нет-

в) Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему Жан и его друзья решили поехать в театр?
2. Какой вопрос они услышали, когда шли к театру?
3. В каких случаях произносят эту фразу?
4. Что было написано в объявлении возле кассы?
5. О чем попросил Жан кассира театра?
6. Понял ли ответ кассира Жан?
7. Когда Жан и его друзья пойдут в театр?

Задание 15. Прочитайте текст, озаглавьте его. Образуйте деепричастие нужной формы вместо глаголов, стоящих в скобках.

Открытие Государственного музея авиации в Киеве состоялось в 2003 году к трём юбилеям: 100-летию мировой авиации, 80-летию авиации в Украине и 70-летию Национального авиационного университета. (Выступить) инициатором создания музея, коллектив НАУ

предложил использовать для этой цели базу своего учебного аэродрома. Ещё лет пять назад на этом месте был пустырь. Сегодня у входа в музей – округлая площадь с деревянными скамьями для отдыха, ухоженными деревьями и парковкой для машин.

(Находиться) по соседству со столичным аэропортом «Киев», музей представляет собой место, в которое самолёты прошлых лет прилетели «на отдых». (Создавать) музей, его работники постарались передать живую атмосферу настоящей авиации. (Наблюдать) в 20-30 метрах от себя взлетающие и идущие на посадку крылатые машины с ревущими двигателями, маленькие посетители даже пугаются.

С чего начать осмотр экспозиции, каждый решает сам. Асфальтовая дорожка, идущая от входных ворот, на поле раздваивается. Но разницы, куда повернуть, нет никакой – вы всё равно будете ходить по кругу, и, по-видимому, не один раз, чтобы хорошо разглядеть самые современные машины, особенно самолёты стратегической авиации: Ту-22М-3, Ту-134УБЛ и Ту-142МЗ.

Музеем есть чем гордиться. Здесь можно увидеть единственное в мире полное собрание моделей сверхзвукового бомбардировщика-ракетоносца Ту-22М. Уникальной коллекцией можно назвать и потому, что увидеть этот стратегический бомбардировщик теперь можно только в музее. Последний самолёт такой модели в Украине утилизировали в марте 2006 года.

(Посетить) коллекцию музея, экскурсанты могут увидеть 70 единиц техники: транспортные и пассажирские самолёты, штурмовики, тактические и стратегические бомбардировщики с «боевым» вооружением, гражданские и боевые вертолёты.

Идея открыть воздушные суда для экскурсантов – не только для специалистов, но и для тех, кто далёк от авиации, – посетителям нравится.

Задание 16. Ответьте на вопросы к тексту.

1. К каким юбилеям приурочено открытие музея авиации?
2. Кто выступил инициатором создания музея?
3. Почему пугаются юные посетители музея?
4. Какие типы самолётов представлены в музее?
5. Чем гордятся работники музея?
6. Кому нравится идея открытия воздушных судов для экскурсантов?

Задание 17. Прочитайте пословицы и стойкие словосочетания, в которых есть деепричастия. Объясните, как вы понимаете их значение. Вспомните аналогичные выражения вашего народа.

Торопись не спеша, но и не сломя голову.

Снявши голову, по волосам не плачут.

Что имеем – не храним, потерявши – плачем.

Не зная броду, не суйся в воду.

Отдать скрепя сердце.

Работать спустя рукава.

Работать засучив рукава.

Работать не покладая рук.

Сидеть сложа руки.

Слушать разинув рот.

Смотреть потупив глаза.

Материал для промежуточного контроля

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. ... трудные тексты, мы пользовались словарём.	(А) читая (Б) прочитав (В) читал
2. ... лекцию, профессор писал трудные формулы на доске.	(А) прочитав (Б) читая (В) читал
3. Не ... ни одного иностранного языка, вы не сможете найти хорошую работу.	(А) зная (Б) узнал (В) знал
4. ... своего знакомого, мы сразу же подошли к нему поздороваться.	(А) узнал (Б) узнав (В) знал
5. ... свою точку зрения, Андрей сумел найти убедительные аргументы.	(А) доказывая (Б) доказав (В) доказал
6. ... открыть новую фирму, директор набирает новых сотрудников.	(А) планируя (Б) запланировал (В) планировал
7. ... на иностранном языке, обращайтесь внимание на своё произношение.	(А) говоря (Б) заговорил (В) говорил
8. ... новые товары, предприятие затратило много средств.	(А) прорекламиривал (Б) рекламируя (В) рекламировал
9. ... деепричастие, преподаватель акцентировал внимание на вопросе их образования.	(А) объяснял (Б) объясняя (В) объяснив
10. ... холодной водой, Пётр позавтракал и пошёл на работу.	(А) умываясь (Б) умывшись (В) умылся
11. ... с внуком в саду, Мария Ивановна вернулась домой к обеду.	(А) погулять (Б) гуляя (В) погуляв
12. На выставке он увидел чудеса детского творчества, ... от действующих моделей шагающего экскаватора до беспилотных летающих самолётов.	(А) начав (Б) начать (В) начиная
13. ... у края бассейна, девочка радостно хлопала в ладоши.	(А) стоял (Б) постояв (В) стоя
14. На сцене стояла девочка, ... в руке большой букет роз.	(А) держать (Б) держа (В) подержав
15. ... на большую дорогу, мы увидели впереди большой город.	(А) выехать (Б) выехавшие (В) выехав
16. Мальчик, ... книгу, пошёл гулять.	(А) читающий (Б) прочитав (В) читая
17. ... продукцию нашей фирмы, вы можете быть уверены в её качестве.	(А) используя (Б) использовав (В) использовали

18. Мальчик проснулся, ... громкий звонок будильника.	(А) услышав (Б) слышал (В) слушал
19. ... этого человека, я сразу узнал его.	(А) видел (Б) увидев (В) вижу
20. ... паспорт и визу, ты сразу сможешь заказать билет на самолёт.	(А) получить (Б) получив (В) получил
21. ... курить, ты сразу почувствуешь себя лучше.	(А) бросая (Б) бросив (В) бросил
22. ..., мы пошли в кино.	(А) ужинали (Б) ужиная (В) поужинав
23. ... по улице, я смотрел на витрины магазинов.	(А) идя (Б) придя (В) иду
24. ... урок, студент говорил чётко и ясно.	(А) ответил (Б) отвечая (В) ответил
25. ... во дворе, бабушка смотрела, как играли дети.	(А) сидел (Б) сидя (В) посидев
26. Хорошо ... на море, мы вернулись домой сильными и здоровыми.	(А) отдохнув (Б) отдыхая (В) отдыхать
27. ... университет, Ламин поехал работать на родину.	(А) окончивая (Б) окончив (В) кончил
28. ..., что наш преподаватель плавает зимой в Днепре, мы все удивились.	(А) зная (Б) узнав (В) знал
29. ... билеты в театр, Вадим позвонил Лене и пригласил её на спектакль.	(А) купил (Б) покупать (В) купив
30. ... домашнее задание, я пошёл в гости.	(А) готовя (Б) приготовив (В) приготовил

Задание 2. а) Прочитайте текст. Вместо глагола, стоящего в скобках, образуйте деепричастие нужной формы.

Гибель динозавров около 70 миллионов лет назад, (оставаться) загадкой природы, до сих пор волнует учёных всего мира.

Двести миллионов лет жили на земле огромные динозавры. Динозавры достигали двенадцати метров в высоту, (равняться) по высоте четырёхэтажному дому. В океанах плавали ихтиозавры. По сравнению с ними акула кажется маленькой безобидной рыбкой. Размах крыльев летающих динозавров достигал восьми метров. И вот в очень короткий срок все эти виды динозавров исчезли, (уступить) место млекопитающим.

Почему же погибли динозавры? Может быть, они погибли из-за изменившегося климата? Нет, этого произойти не могло, так как в это время климат был тёплый, без изменений. Тогда, может быть, динозавры погибли из-за крупных геологических катастроф? Действительно, в этот период были страшные землетрясения, связанные с образованием горных систем. Но даже при происходящих самых страшных землетрясениях не могли же погибнуть все динозавры на всех континентах одновременно.

Группа украинских и российских учёных предположила, что около 70 миллионов лет назад, произошло очень сильное космическое облучение Земли, заразившее целый слой почвы и океаны. Динозавры, очевидно, погибли по двум причинам: от геологических катастроф и от произошедшего сильнейшего облучения.

Более мелкие животные – млекопитающие – благодаря тому, что они жили преимущественно в норах, выжили, (завоевать) господство на Земле. Так же могли выжить и более примитивные, но лучше защищённые водные животные, например черепахи.

Учёные проверили радиоактивность окаменевших животных, показавшую исключительно высокую радиоактивность костей динозавров, живших свыше 60-70 миллионов лет назад.

(Продолжать) работу, учёные выдвигают всё новые предположения.

б) Озаглавьте текст.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Динозавры погибли около 100 миллионов лет назад.	-да-	-нет-
2. Они достигали двенадцати метров в высоту.	-да-	-нет-
3. Ихтиозавры плавали в океанах.	-да-	-нет-
4. Динозавры погибли в результате изменения климата.	-да-	-нет-
5. В это время был суровый и холодный климат.	-да-	-нет-
6. Около 70 миллионов лет назад произошли страшные землетрясения на всех континентах одновременно.	-да-	-нет-
7. Слой почвы и океана был облучён.	-да-	-нет-
8. Предположительно динозавры погибли по двум причинам: от геологических катастроф и от сильнейшего облучения.	-да-	-нет-
9. Млекопитающие тоже погибли, потому что они жили в норах.	-да-	-нет-
10. Уцелели только черепахи, потому что они жили в воде.	-да-	-нет-
11. Научные исследования показали высокую радиоактивность костей динозавров, живущих свыше 60–70 миллионов лет назад.	-да-	-нет-
12. Работы учёных прекратились, поскольку других доказательств нет.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Сколько лет жили на Земле огромные динозавры?
2. Чем питались динозавры?
3. С чем можно сравнить динозавров по размерам?
4. Где жили ихтиозавры?
5. Какой размах крыльев был у летающих динозавров?
6. Кто пришёл на смену динозаврам?
7. Изменялся ли климат около 70 миллионов лет назад?
8. Что предположила группа учёных относительно гибели динозавров?
9. Почему не погибли млекопитающие и более примитивные животные?
10. Как учёные установили, что динозавры погибли от облучения?
11. Каковы дальнейшие действия учёных?

Задание 3. Расскажите о себе.

1. Какой предмет, изучаемый на подготовительном факультете, для вас сегодня самый главный и почему?
2. Вы дружите со студентами, приехавшими из других стран?
3. Что вы видите, идя утром на занятия?
4. Вы часто пользуетесь словарём, читая книгу или смотря телевизор?
5. Как называется книга, недавно прочитанная вами? Когда вы её читали? О чём она?
6. Вы всегда рады, получая письма из дома? Что вы больше любите: получать письма или писать их?

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

Фамилия, имя студента	В и д ы р а б о т					Максимум 5 баллов
	Лексико-грамматические задания	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	

При выполнении заданий пользоваться словарем нельзя.

По усмотрению преподавателя задания могут быть предложены для выполнения на компьютере.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Учёные поставили научные приборы ...	(А) по большой новой лаборатории (Б) к большой новой лаборатории (В) в большой новой лаборатории
2. Наш преподаватель вышел ...	(А) из большой новой лаборатории (Б) к большой новой лаборатории (В) в большой новой лаборатории
3. Студенты ещё не привыкли ...	(А) из большой новой лаборатории (Б) к большой новой лаборатории (В) в большой новой лаборатории
4. Студенты выполняют опыты ...	(А) из большой новой лаборатории (Б) к большой новой лаборатории (В) в большой новой лаборатории
5. Эти люди говорят ...	(А) этого последнего длинного собрания (Б) об этом последнем длинном собрании (В) этим последним длинным собранием
6. Они не очень довольны ...	(А) этого последнего длинного собрания (Б) об этом последнем длинном собрании (В) этим последним длинным собранием
7. Старшекурсники удивились ...	(А) об этом последнем длинном собрании (Б) этим последним длинным собранием (В) этому последнему длинному собранию
8. Некоторые студенты избежали ...	(А) этого последнего длинного собрания (Б) об этом последнем длинном собрании (В) этим последним длинным собранием
9. Я подарила детские игры ...	(А) моего младшего брата (Б) о моём младшем брате (В) моему младшему брату
10. Отец долго играл ...	(А) о моём младшем брате (Б) моему младшему брату (В) с моим младшим братом
11. Игрушки лежат в комнате ...	(А) моего младшего брата (Б) о моём младшем брате (В) моему младшему брату
12. Я рассказывала другу ...	(А) моего младшего брата (Б) о моём младшем брате (В) моему младшему брату
13. Мы долго сидели и ...	(А) говорить (Б) говорили (В) поговорили
14. Ты должен всегда ... правду.	(А) отговорить (Б) уговорить (В) говорить
15. Я, наконец, ... его помочь нам.	(А) отговорил (Б) говорил (В) уговорил

16. Я не смог ... его от этого плана.	(А) отговорить (Б) говорить (В) уговорить
17. Не ... меня об этом.	(А) просить (Б) проси (В) прошу
18. Пришёл наш сосед и ..., где мой отец.	(А) спрашиваю (Б) спросил (В) спрошу
19. Я позвоню ему и ..., когда отходит поезд.	(А) спрашиваю (Б) спросил (В) спрошу
20. На занятиях преподаватель ..., а студенты ответили.	(А) спрашиваю (Б) спросил (В) спрошу
21. Иван встал поздно, быстро ... и пошёл на занятия.	(А) оделся (Б) одевался (В) оденусь
22. Он часто вставал поздно и быстро	(А) одевайтесь (Б) одевался (В) оденусь
23. Дети уже поздно, ... быстро!	(А) одевайтесь (Б) одевался (В) оденусь
24. После того, как я ..., я пойду в университет.	(А) одевайтесь (Б) одевался (В) оденусь
25. Когда вы прочитаете письмо, ... его мне.	(А) дать (Б) дайте (В) дам
26. Если у вас нет денег, я вам ... несколько гривен.	(А) дать (Б) дайте (В) дам
27. Мы ... наши тетради на проверку преподавателю.	(А) дать (Б) сдаём (В) дам
28. Ты можешь ... мне эту книгу?	(А) дать (Б) сдать (В) дам
29. У меня болит горло. Врач ... новое лекарство.	(А) прописать (Б) прописал (В) выписать
30. Студентам надо ... из рассказа новые слова.	(А) выписали (Б) выпишут (В) выписать
31. Я не смог ... лекцию, так как профессор говорил очень быстро.	(А) записать (Б) выписать (В) прописать
32. В работе было много ошибок, и преподаватель попросил ... её.	(А) переписать (Б) писать (В) выписать
33. Светлана пришла к нам	(А) своим родителям (Б) со своими родителями (В) у своих родителях

34. Брат поехал в Харьков	(А) неделю (Б) на неделю (В) в неделю
35. Преподаватель задал вопрос и ... студент ответил.	(А) на минуту (Б) минуту (В) через минуту
36. Он написал статью	(А) три дня (Б) за три дня (В) на три дня
37. От профессора мы узнали	(А) о молодом учёном (Б) для молодого учёного (В) от молодого учёного
38. Жена получила пять писем ... мужа из Киева.	(А) из (Б) от (В) с
39. ... этих молодых людей нет новой машины.	(А) от (Б) из (В) у
40. ... старого здания стояло такси.	(А) за (Б) около (В) от
41. Такси стояло ... всю ночь.	(А) над домом (Б) между домом (В) за домом
42. После лекции никто не вышел	(А) в аудиторию (Б) из аудитории (В) от аудитории
43. Нельзя так говорить	(А) в детях (Б) о детях (В) на детях
44. Что у ребёнка	(А) рука (Б) на руке (В) при руке
45. ... большая библиотека.	(А) на нашем университете (Б) о нашем университете (В) при нашем университете
46. Пассажиры сидят ... и читают.	(А) на автобусе (Б) при автобусе (В) в автобусе
47. Мой отец едет на работу	(А) по троллейбусу (Б) на троллейбусе (В) при троллейбусе
48. Я готовлюсь	(А) для экзамена по математике (Б) к экзамену по математике (В) экзамен по математике
49. Всю ночь он не спал, но ближе ... он заснул.	(А) среди утра (Б) к утру (В) в утро
50. ... мы обсуждали новый роман.	(А) за обед (Б) на обед (В) за обедом
51. Птицы летают	(А) лес (Б) на лес (В) над лесом

52. Машина стоит ...	(А) в доме (Б) на доме (В) перед домом
53. Туристы сидят ...	(А) в дереве (Б) над деревом (В) под деревом
54. Этот человек всегда спорит ...	(А) перед женой (Б) над женой (В) с женой
55. Наш дом находится ...	(А) между цирком и площадью (Б) над цирком и площадью (В) с цирком и площадью
56. Сегодня я хочу ... что-нибудь вкусное на обед.	(А) готовить (Б) буду готовить (В) приготовить
57. Я впервые ... об этом из газет.	(А) знал (Б) знать (В) узнал
58. ... меня, пожалуйста, буду готов через несколько минут.	(А) подожди (Б) ждать (В) подождать
59. Тебе не стоит ... с этим человеком.	(А) встретиться (Б) встретился (В) встречаться
60. Эту информацию уже несколько раз ... по радио.	(А) передать (Б) передадут (В) передавали
61. Он закончил ... письмо и предложил мне сыграть партию в шахматы.	(А) написать (Б) переписать (В) писать
62. Мне нравится, когда вы ...	(А) улыбнулись (Б) улыбнётесь (В) улыбаетесь
63. Вчера к нам приходил студент, ...	(А) изученный арабский язык (Б) изучаемый арабский язык (В) изучающий арабский язык
64. Метод, ..., получил широкое распространение.	(А) используемый в экономике (Б) использующий в экономике (В) использовавший в экономике
65. В университете работал профессор, ... Государственную премию.	(А) полученный (Б) получивший (В) получаемый
66. Девушка, ... сейчас письмо, учится в нашей группе.	(А) читаемая (Б) читанная (В) читающая
67. Преподаватель согласился со студентами, ... этот вопрос.	(А) обсуждающими (Б) обсуждаемыми (В) обсуждёнными
68. Вопросы, ..., не могут иметь однозначного решения.	(А) рассматриваемые в этой статье (Б) рассматривающие в этой статье (В) рассматривавшие в этой статье
69. Я хорошо знаю писателя, ...	(А) написавший этот интересный роман (Б) написавшего этот интересный роман (В) написавшему этот интересный роман

70. Наиболее эффективными являются научные исследования,	(А) проводимые совместно учёными нескольких стран (Б) проводимых совместно учёными нескольких стран (В) проводимыми совместно учёными нескольких стран
71. Мне надо посоветоваться с	(А) врачом, работающим в нашей поликлинике (Б) врач, работающий в нашей поликлинике (В) враче, работающем в нашей поликлинике
72. В книге можно прочитать о	(А) научное открытие, сделанное учёным (Б) научном открытии, сделанном учёным (В) научного открытия, сделанного учёным
73. Скажите, пожалуйста, фамилию	(А) студенту, поступившему на наш факультет (Б) студент, поступивший на наш факультет (В) студента, поступившего на наш факультет
74. Милиционер подошёл к	(А) машина, остановившаяся посреди улицы (Б) машине, остановившейся посреди улицы (В) машины, остановившейся посреди улицы
75. ... на вопросы студентов, преподаватель рассказывал о новых моделях самолётов.	(А) отвечая (Б) ответив (В) отвечает
76. ..., мы продолжили работу.	(А) отдыхая (Б) отдохнув (В) отдыхали
77. ... лекцию преподавателя, студенты писали конспект.	(А) слушали (Б) слушая (В) услышав
78. ... все задачи, я пошёл в гости.	(А) решая (Б) решив (В) решил
79. ... письмо сына, отец передал его матери.	(А) прочитав (Б) читая (В) читал
80. ... с девушкой, он назвал своё имя.	(А) познакомился (Б) познакомившись (В) знакомясь
81. ..., они поехали в кинотеатр.	(А) обедая (Б) обедали (В) пообедав
82. ... из кармана деньги, Жан отдал их кассиру.	(А) доставая (Б) достал (В) достав
84. ... университет, я буду инженером.	(А) окончив (Б) оканчивая (В) окончил
85. ... ваш номер телефона, я не смог позвонить вам.	(А) потерять (Б) теряя (В) потеряв

Задание 2. а) Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Человечеству с давних времён известно о существовании Мёртвого озера Палестины. Вода его очень солёная. В ней не может жить ни одно живое существо. Климат Палестины очень жаркий, без дождей, вызывает сильное испарение воды с поверхности моря. Но испаряется только чистая вода. Растворённые соли остаются в море и увеличивают солёность воды. Вот почему вода Мёртвого моря содержит не 2 или 3 процента соли (по весу), как большинство морей и океанов, а 27 и более процентов. Итак, четвертую часть содержимого

Мёртвого моря составляют соли, растворённые в его воде. Общее количество солей в нём – 40 миллионов тонн.

Высокая солёность Мёртвого моря обуславливает одну его особенность: вода этого моря значительно тяжелее обыкновенной морской воды. Утонуть в такой тяжёлой жидкости нельзя: человеческое тело легче её.

Существует разновидность воды, которая в чистом виде заметно тяжелее обыкновенной. Её удельный вес на 10% больше обыкновенной. Эту воду назвали «тяжёлой» водой; её химическая формула D_2O (входящий в её состав водород состоит из атомов, которые вдвое тяжелее атомов обыкновенного водорода, и обозначается буквой D). «Тяжёлая» вода в незначительном количестве растворена в обыкновенной; в ведре питьевой воды её содержится около 8 г.

Известно, что вода – сложное вещество, её молекулы состоят из атомов водорода и кислорода. По объёму в воде содержится в 2 раза больше водорода, чем кислорода. Воду легко разложить на водород и кислород при помощи электрического тока. В результате разложения «тяжелой» воды мы узнаём, что она также состоит из кислорода и водорода, и водорода в ней содержится в 2 раза больше, чем кислорода. Но удельный вес этой жидкости на 10% больше, чем удельный вес воды.

В состав молекул «тяжелой» воды, как у обычной воды, входят один атом кислорода и два атома водорода. Но атомы водорода в «тяжёлой» воде – это необычные атомы. «Тяжёлая» вода содержит так называемый «тяжёлый» водород, или дейтерий.

«Тяжёлая» вода применяется в ядерной энергетике. Она – хороший замедлитель для атомных реакторов. Но главное её значение в том, что она является источником дейтерия, «тяжёлого» водорода, который служит горючим в термоядерных реакторах.

б) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. В солёной воде Мёртвого моря живут живые существа.	-да-	-нет-
2. Солёная вода испаряется.	-да-	-нет-
3. Вода Мёртвого моря легче обыкновенной морской воды.	-да-	-нет-
4. В Мёртвом море можно утонуть.	-да-	-нет-
5. «Тяжелая» вода не содержит дейтерий.	-да-	-нет-
6. «Тяжелая» вода применяется в ядерной энергетике.	-да-	-нет-

в) Ответьте на вопросы по тексту.

1. В каком озере очень солёная вода?
2. Что увеличивает солёность воды?
3. Можно ли утонуть в Мёртвом море?
4. Что происходит с водой под действием электрического тока?
5. Какую воду назвали «тяжелой»?»?
6. Чем отличается «тяжелая» вода от обыкновенной?
7. Где применяется «тяжёлая» вода?

Задание 3. а) Слушайте текст «Безродные существительные». Определите его главную идею.

б) Слушайте текст «Безродные существительные» ещё раз.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Переводчиком работать интересно?	-да-	-нет-
2. Переводчиком работать очень легко?	-да-	-нет-
3. Профессию переводчика сравнивают с профессией преподавателя?	-да-	-нет-
4. Грамматические формы во всех языках совпадают?	-да-	-нет-
5. В русском языке существительные имеют три рода?	-да-	-нет-
6. В немецком языке существует деление по родам?	-да-	-нет-
7. Оно совпадает с русским деление по родам?	-да-	-нет-
8. В английском языке существительные имеют род?	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы по тексту.

Задание 4. а) Слушайте текст «**Отцы и дети: Кусто против Кусто**». Определите его главную идею.

б) Запишите французские имена: Жак-Ив Кусто, Жан-Мишель, Филипп.

в) Слушайте текст «**Отцы и дети: Кусто против Кусто**» ещё раз.

г) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Кусто был капитаном и океанографом.	-да-	-нет-
2. Телезрители смотрят его фильмы о космосе почти 85 лет.	-да-	-нет-
3. Кусто рассказывал о жизни рек, лесов, морей.	-да-	-нет-
4. Его сыновья в детстве вместе с отцом много времени провели в океане.	-да-	-нет-
5. Жан-Мишель стал лётчиком.	-да-	-нет-
6. В 1979 году Филипп принимал участие в экспедиции отца.	-да-	-нет-
7. Жан-Мишель стал архитектором и предпринимателем.	-да-	-нет-
8. Отец и сын по истечении времени совместно занимались общим делом.	-да-	-нет-

д) Ответьте на вопросы к тексту

1. О чём и о ком фильмы Жака Кусто?
2. В чём успех его фильмов?
3. Где большую часть времени детства провели сыновья Кусто?
4. Кем стали сыновья Кусто?
5. Кто из сыновей был любимым сыном? Почему он любил больше одного из сыновей?
6. Что произошло в 1979 году в жизни Кусто?

е) Объясните, считаете ли вы, что имена известных родителей аморально использовать в коммерческих делах.

Задание 5. а) Слушайте текст «**Новый год шагает по планете**». Определите его главную идею.

б) Слушайте текст «**Новый год шагает по планете**» ещё раз.

в) Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их.

1. Новый год приходит к людям в разных странах в одно время.	-да-	-нет-
2. В Индии Новый год наступает один раз.	-да-	-нет-
3. На западе Индии к Новому году готовятся заранее.	-да-	-нет-
4. Люди украшают окна и двери разноцветными лампочками.	-да-	-нет-
5. Чтобы встретить Новый год, люди не ложатся спать.	-да-	-нет-
6. По традиции каждый должен пойти к страшим по возрасту, чтобы принести подарки.	-да-	-нет-
7. В первый день Нового года вспоминают прошлый год.	-да-	-нет-
8. В новогоднюю ночь на итальянских улицах спокойно.	-да-	-нет-
9. По итальянским традициям старые вещи выбрасывать в новогоднюю ночь нельзя.	-да-	-нет-
10. Дети особенно любят этот праздник.	-да-	-нет-
11. Послушные дети получают уголёк.	-да-	-нет-
12. Подарки бывают без угольков.	-да-	-нет-

г) Ответьте на вопросы к тексту.

1. В какое время к людям в разных странах приходит Новый год?
2. Сколько раз наступает Новый год в Индии?
3. Где и для чего собираются зрители?
4. Куда приходят люди после общего праздника?
5. Чем украшают люди свои дома?
6. Когда встают люди, чтобы встретить Новый год в Индии?
7. К кому по традиции должен пойти каждый индеец?
8. Что вспоминают в первый день Нового года?
9. Почему опасно в новогоднюю ночь на итальянских улицах?
10. Кто больше всех любит Новый год?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольные материалы

НОВЫЙ ОБЫЧАЙ

В средние века в Европе появилось новое модное течение – подавать еду маленькими кусочками, которые легко помещаются во рту. Этот обычай распространяли купцы, приехавшие из Китая. Европейцы решили, что этот обычай слишком утомительный и утончённый.

В то время они не знали восточную философию, по которой пищу резали не за обеденным столом, а на кухне перед подачей на стол.

На протяжении веков китайцев обучали тому, что подавать на стол мясо и рыбу большими кусками, которые напоминают живых представителей животного мира – грубо и некрасиво. Более того, считалось невежливым предлагать гостю самому разделять предлагаемую пищу за столом.

Всё это и определило размер кусочков еды и вид столовых приборов. Палочки из дерева или слоновой кости очень подходили для этого.

ЮРА ДУМАЕТ... .

Сегодня воскресенье. Солнце. Поют птицы. Студенты играют в волейбол. Юра Воронин сидит около дома, смотрит на зелёные деревья, на птиц, на красивые цветы, на друзей. Он думает: «Какой хороший день! Надо сделать что-нибудь хорошее. А как?»

Если сейчас придёт Олег с друзьями, я расскажу им о вчерашнем матче по футболу, который смотрел по телевизору. Они любят спорт.

А Олег и его друзья тут как тут.

– Юра, помоги нам разобраться с заданием по математике.

– Я сейчас не могу разобраться с математикой. Я думаю, как сделать что-нибудь хорошее, – сказал Юра. – Если сейчас придёт Хорхе и его друзья, я приглашу их поиграть в футбол. Они любят играть в футбол и хорошо знают математику.

А Хорхе тут как тут. Он начал спрашивать Юру:

– Я знаю, что ты из Ялты. В Крыму много гор? А какая там погода зимой? Какие достопримечательности там есть?

– Хорхе, я не могу сейчас рассказывать тебе о Крыме. Я думаю, как сделать что-нибудь хорошее, – ответил ему Юра. – Вот, если сейчас придет Наташа, я ей расскажу о новой компьютерной игре.

А Наташа тут как тут.

– Юра, у моего друга скоро день рождения. Я хочу купить ему подарок. Ты можешь пойти со мной?

– Нет, не могу. Я сейчас думаю... .

Вот уже вечер. Наташа купила подарок другу на день рождения. Хорхе нашёл справочник о Крыме и читает его. Олег с друзьями решил все задачи по математике.

Скоро будет ночь. Юре надо уже спать, а он сидит и думает, как сделать что-нибудь хорошее.

УЛИЦЫ КИЕВА

Вот уже более пятнадцати столетий живёт, растёт и трудится наш Киев – столица Украины. Город древний и молодой.

Обычно говорят, что названия городов, их улиц и площадей – это история народа, его прошлое, настоящее и будущее.

Если посмотреть на карту Киева, прочитать названия его улиц, можно узнать не только об истории города, но и о его экономической, научной и культурной жизни.

Главная и самая любимая улица киевлян – Крещатик. Сюда приходят в дни праздников тысячи горожан и гостей города. Мало кто знает, что в десятом веке сам город располагался внизу, возле реки Днепр. А богатые дома строили на горе. Таким образом, существовало две части города. Улицы Крещатик не было, а на этом месте были холмы, которые пересекали (перекрещивали) маленькие реки. Через много лет появилось название улицы – Крещатик. Город рос и развивался. Ровно 200 лет назад – в 1806 году было построено самое первое здание на Крещатике – городской театр. Теперь на этом месте находится здание «Украинский дом», где проходят презентации, выставки и встречи с иностранными делегациями.

В названиях киевских улиц можно встретить фамилии учёных: биолога И.И. Мечникова, химика Д.И. Менделеева, историка М. Грушевского, математика и кибернетика В.М. Глушкова, врача с мировым именем Н.Д. Стражеско и других учёных, которые сыграли большую роль в развитии мировой науки.

Улица академика С.П. Королёва, проспекты космонавтов Ю.А. Гагарина и В.М. Комарова – эти названия говорят о том, что люди помнят исследователей (открывателей, героев) космоса.

В Киев любили приезжать, здесь жили и работали известные писатели, художники, артисты. Их имена живут в названиях многих киевских улиц. Это улицы и площади, которые носят имена Т.Г. Шевченко, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина. Возле театра Национальной оперы Украины находится самая маленькая площадь города, названная в честь выдающегося композитора Украины Николая Витальевича Лысенко. Как видим, названия киевских улиц – это большой и интересный рассказ о жизни украинской столицы – Киева.

БЕЗРОДНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Переводчиком работать интересно и очень тяжело. Часто профессию переводчика сравнивают с профессией писателя. В чём же трудность работы переводчика? Во-первых, из-за несоответствия грамматических форм в разных языках.

Возьмем, например, род существительных. В русском языке существительные имеют три рода – мужской, женский, средний. В немецком языке существует такое же деление по родам. Но оно не совпадает с русским. Например, в немецком языке слово ложка – мужского рода, нож – среднего. Ещё труднее переводить с английского языка, потому что в нём существительные вообще не имеют рода.

ОТЦЫ И ДЕТИ: КУСТО ПРОТИВ КУСТО

Все мы выросли вместе со знаменитым капитаном Кусто. Почти 50 лет телезрители всего мира смотрят его фильмы и слушают рассказы о жизни океана и человека в океане. Французскому океанографу Жаку-Иву Кусто пришлось прожить продолжительную жизнь. До 85 лет он активно работал.

Его сыновья Жан-Мишель и Филипп в детстве провели больше времени в воде, чем на земле. Младший из братьев стал лётчиком. Филипп погиб в 1979 году во время одной из экспедиций Жака Кусто. Он был любимым сыном, участвовал во всех делах отца.

Жан-Мишель выбрал другую специальность, он архитектор и предприниматель. Когда погиб его младший брат, ему был 41 год и по приказу отца он начал заниматься семейным делом.

Шли годы, времена менялись. Отец и сын стали по-разному смотреть на занятия. Жан-Мишель несколько лет назад построил на острове Фиджи «Курорт Кусто на островах Фиджи». Философия Жана-Мишеля проста – делать деньги и прививать людям любовь к природе. Открытие курорта рассердило Кусто-старшего (при жизни), он выступил против сына; он официально потребовал не использовать фамилию Кусто в коммерческих предприятиях.

НОВЫЙ ГОД ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ

Новый год приходит к людям в разных странах в разное время. Люди по традициям своих народов празднуют Новый год. Сколько народов – столько традиций.

В Индии несколько раз наступает Новый год. На севере – в апреле, на юге – в марте, в Западной Индии – в октябре-ноябре.

Западный индийский Новый год начинается заранее с праздника огня. Люди делают очень большого человека из бумаги. На центральной площади собираются зрители и сжигают человека-великана. После общего праздника люди приходят домой и украшают окна и двери разноцветными лампочками, а перед каждым домом рисуют разноцветные рисунки – это знак того, что здесь будут рады гостям.

Чтобы встретить Новый год, встают в 4–5 часов утра. Зажигают огни и лампочки в доме. Люди красиво одеваются.

По традиции каждый должен пойти к старшим по возрасту, чтобы попросить счастья, здоровья, душевного спокойствия и благополучия.

В первый день Нового года вспоминают прошлый год и говорят добрые пожелания на будущий.

В новогоднюю ночь на итальянских улицах опасно: как только часы пробьют двенадцать часов, из всех окон, дверей и балконов летят старые вещи, сломанные стулья и даже кровати. По традиции, если выбросишь в новогоднюю ночь старую вещь, то в новом приобретёшь новую.

Особенно любят этот праздник дети. Ложась спать, они оставляют свою обувь на видном месте. Ночью прилетает волшебница. Утром, проснувшись, дети находят подарки. Тем, кто был непослушным в прошлом году, волшебница кладёт вместо подарка уголёк. Одни дети получают угольков больше, другие – меньше. Но подарков без угольков почти не бывает, потому что волшебница ещё и хороший воспитатель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Склонение имен существительных в единственном числе

Падеж, вопросы	Предлоги	Мужской род	Средний род	Женский род
Именительный <i>кто? что?</i>		отец <u>а</u> музей <u>я</u> словарь <u>я</u>	окно <u>о</u> море <u>я</u> здани <u>е</u>	сестра <u>а</u> лекция <u>я</u> тетрад <u>ь</u>
		-, -й, -(и)й, -ь	-о, -е, -ё, -(и)е	-а, -я, -(и)я, -ь
Родительный <i>(у) кого? (у) чего? откуда? сколько? чей? кого нет? чего нет?</i>	без, из, с, от, до, около, возле, у, во время, в те- чение, кроме, вокруг, из-за, после, среди, напротив	отца <u>а</u> музея <u>я</u> словаря <u>я</u>	окна <u>а</u> моря <u>я</u> здани <u>я</u>	сестры <u>а</u> лекции <u>а</u> тетради <u>а</u>
		-а, -я, -(и)я		-ы, -(и)и, -и
Дательный <i>(к) кому? (к) чему? сколько лет?</i>	к, по, благодаря, вопреки, согласно	отцу <u>у</u> музею <u>ю</u> словарю <u>ю</u>	окну <u>у</u> мору <u>ю</u> зданию <u>ю</u>	сестре <u>е</u> лекции <u>и</u> тетради <u>и</u>
		-у, -ю		-е, -и, -(и)и
Винительный <i>кого? что? куда?</i>	в, на, за, через, сквозь	<i>одушевленные – как Р.п. неодушевленные – как И.п.</i>	как И.п.	сестру <u>у</u> лекцию <u>ю</u> тетрад <u>ь</u>
				-у, -ю, -(и)ю, -ь
Творительный <i>(с) кем? (с) чем?</i>	с, за, над, под, между, перед, рядом с	отцом <u>ом</u> музеем <u>ем</u> словарём <u>ём</u>	окном <u>ом</u> морем <u>ем</u> зданием <u>ем</u>	сестрой <u>ой</u> лекцией <u>ей</u> тетрадь <u>ью</u>
		-ом, -ем (-ём)		-ой, -ей, -ью
Предложный <i>о ком? о чем? где? в каком году? при каком условии?</i>	в, на, о (об, обо), при	об отце в музе <u>е</u> в словар <u>е</u>	на окн <u>е</u> в мор <u>е</u> в здани <u>и</u>	о сестре на лекци <u>и</u> в тетрад <u>и</u>
		-е, -(и)и		-е, -и, -(и)и
ЗАПОМНИТЕ: в Т.п. после Ж, Ч, Ш, Щ, Ц под ударением пишем О , без ударения – Е				

Склонение имен существительных во множественном числе

Падеж, вопросы	Предлоги	Мужской род	Средний род	Женский род
Именительный <i>кто?</i> <i>что?</i>		отцы музеи словари <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ы, -и</div>	окна моря здания <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-а, -я, -ия</div>	сестры лекции тетради <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ы, -и, -ии</div>
Родительный <i>(у) кого?</i> <i>(у) чего?</i> <i>откуда?</i> <i>сколько?</i> <i>чей?</i> <i>кого нет?</i> <i>чего нет?</i>	без, из, с, от, до, около, во время, в течение, кроме, вокруг, из-за, после, среди, напротив	отцов музеев словарей <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ов, -ев, -ей</div>	окон_ морей зданий <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">_, -ей, -ий</div>	сестер_ лекций тетрадей <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">_, -ий, -ей,</div>
Дательный <i>(к) кому?</i> <i>(к) чему?</i> <i>сколько лет?</i>	к, по, благодаря, вопреки, согласно	отцам музеям словарям	окнам морям зданиям <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ам, -ям</div>	сестрам лекциям тетрадам
Винительный <i>кого?</i> <i>что?</i> <i>куда?</i>	в, на, за, через, сквозь	одушевленные – как Р.п. неодушевленные – как И.п.		
Творительный <i>(с) кем?</i> <i>(с) чем?</i>	с, за, над, под, между, перед, рядом с	отцами музеями словарями	окнами морями зданиями <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ами, -ями</div>	сестрами лекциями тетрадами
Предложный <i>о ком?</i> <i>о чем? где?</i> <i>в каком году?</i> <i>при каком условии?</i>	в, на, о (об, обо), при	об отцах в музеях в словарях	на окнах в морях в зданиях <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ах, -ях</div>	о сестрах на лекциях в тетрадях
ЗАПОМНИТЕ: в Т.п. после Ж, Ч, Ш, Щ, Ц под ударением пишем О , без ударения – Е				

Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	<i>какой?</i> нов^{ый} сосед^{ний} больш^{ой} хорош^{ий} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ый, -ий, -ой</div>	<i>какое?</i> нов^{ое} сосед^{нее} больш^{ое} хорош^{ее} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ое, -ее</div>	<i>какая?</i> нов^{ая} сосед^{няя} больш^{ая} хорош^{ая} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ая, -яя</div>	<i>какие?</i> нов^{ые} сосед^{ние} больш^{ие} хорош^{ие} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ые, -ие</div>
Р.	<i>какого?</i> нов^{ого} сосед^{него} больш^{ого} хорош^{его} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ого, -его</div>		<i>какой?</i> нов^{ой} сосед^{ней} больш^{ой} хорош^{ей} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ой, -ей</div>	<i>каких?</i> нов^{ых} сосед^{них} больш^{их} хорош^{их} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ых, -их</div>
Д.	<i>какому?</i> нов^{ому} сосед^{нему} больш^{ому} хорош^{ему} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ому, -ему</div>		<i>какой?</i> нов^{ой} сосед^{ней} больш^{ой} хорош^{ей} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ой, -ей</div>	<i>каким?</i> нов^{ым} сосед^{ним} больш^{им} хорош^{им} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ым, -им</div>
В.	<i>какого? / какой?</i> как Р.п. / как И.п.	<i>какое?</i> как И.п.	<i>какую?</i> нов^{ую} сосед^{нюю} больш^{ую} хорош^{ую} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ую, -юю</div>	<i>каких? / какие?</i> как Р.п. / как И.п.
Т.	<i>каким?</i> нов^{ым} сосед^{ним} больш^{им} хорош^{им} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ым, -им</div>		<i>какой?</i> нов^{ой} сосед^{ней} больш^{ой} хорош^{ей} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ой, -ей</div>	<i>какими?</i> нов^{ыми} сосед^{ними} больш^{ими} хорош^{ими} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ыми, -ими</div>
П.	<i>о (в, на) каком?</i> нов^{ом} сосед^{нем} больш^{ом} хорош^{ем} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ом, -ем</div>		<i>о (в, на) какой?</i> нов^{ой} сосед^{ней} больш^{ой} хорош^{ей} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ой, -ей</div>	<i>о (в, на) каких?</i> нов^{ых} сосед^{них} больш^{их} хорош^{их} <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">-ых, -их</div>

**Склонение активных причастий настоящего времени
в единственном и множественном числе**

Падеж	Активное причастие настоящего времени (муж. род, ед. ч.)	Активное причастие настоящего времени (жен. род, ед. ч.)	Активное причастие настоящего времени (мн. ч.)
И.п.	Студент, <i>читающий</i> книгу, сидит около окна.	Студентка, <i>знающая</i> русский язык, хорошо понимает лекции.	Студенты, <i>изучающие</i> русский язык, будут учиться на разных факультетах.
Р.п.	У студента, <i>читающего</i> книгу, хорошая домашняя библиотека.	У студентки, хорошо <i>знающей</i> русский язык, есть книги русских писателей.	У студентов, <i>изучающих</i> русский язык, много вопросов.
Д.п.	Седрик подошёл к студенту, <i>читающему</i> книгу.	Студентке, хорошо <i>знающей</i> русский язык, легче учиться в университете.	Студентам, <i>изучающим</i> русский язык, надо много заниматься.
В.п.	Он хорошо знает студента, <i>читающего</i> книгу.	Студентку, хорошо <i>знающую</i> русский язык, пригласили на конференцию.	Декан пригласил студентов, <i>изучающих</i> русский язык, на собрание.
Т.п.	Андрей говорит со студентом, <i>читающим</i> книгу.	Профессор разговаривает со студенткой, хорошо <i>знающей</i> русский язык.	Профессор разговаривает со студентами, <i>изучающими</i> русский язык.
П.п.	Он рассказывает о студенте, <i>читающем</i> книгу.	Преподаватель рассказал нам о студентке, хорошо <i>знающей</i> русский язык.	Преподаватель спросил о студентах, <i>изучающих</i> русский язык.

**Склонение активных причастий прошедшего времени
в единственном и множественном числе**

Падеж	Активное причастие прошедшего времени (муж. род, ед. ч.)	Активное причастие прошедшего времени (жен. р., ед. ч.)	Активное причастие прошедшего времени (мн. ч.)
И.п.	Студент, <i>читавший</i> книгу, был моим однокурсником.	Студентка, <i>знавшая</i> русский язык, помогала мне.	Студенты, <i>изучавшие</i> русский язык, приехали из разных стран.
Р.п.	У студента, <i>читавшего</i> книгу, дома была хорошая библиотека.	У студентки, хорошо <i>знавшей</i> русский язык, были книги русских писателей.	У студентов, <i>изучавших</i> русский язык, возникало много вопросов.
Д.п.	К студенту, <i>читавшему</i> книгу, подошёл друг.	Студентке, хорошо <i>знавшей</i> русский язык, было легче учиться в университете.	Студентам, <i>изучавшим</i> русский язык, нужно было учить много правил.
В.п.	Друзья уважали студента, <i>читавшего</i> много книг.	Студентку, хорошо <i>знавшую</i> русский язык, часто приглашали на конференции.	Мы часто вспоминали студентов, <i>изучавших</i> русский язык.
Т.п.	Со студентом, <i>читавшим</i> книгу, можно поговорить о ней.	Профессор часто разговаривал со студенткой, хорошо <i>знавшей</i> русский язык.	Со студентами, <i>изучавшими</i> русский язык, было легко общаться.
П.п.	О студенте, <i>читавшем</i> много книг, знали все его друзья.	Преподаватель рассказал нам о студентке, хорошо <i>знавшей</i> русский язык.	Преподаватель часто спрашивал о студентах, <i>изучавших</i> русский язык в прошлом году.

**Склонение пассивных причастий настоящего времени
в единственном и множественном числе**

Падеж	Пассивное причастие настоящего времени (муж. род, ед. ч.)	Пассивное причастие настоящего времени (муж. род, ед. ч.)	Пассивное причастие настоящего времени (мн. ч.)
И.п.	Профессор, <i>уважаемый</i> и <i>любимый</i> студентами, читает у нас лекции.	Газета, <i>издаваемая</i> в Киеве, распространяется по всей Украине.	Статьи, <i>публикуемые</i> в журнале, мне нравятся.
Р.п.	Вот фотография профессора, <i>уважаемого</i> и <i>любимого</i> студентами.	В киоске нет газеты, <i>издаваемой</i> в Киеве.	Статей, <i>публикуемых</i> в журнале, я не нашёл.
Д.п.	Мы пришли на лекцию к профессору, <i>уважаемому</i> и <i>любимому</i> студентами.	К газете, <i>издаваемой</i> в Киеве, особый интерес.	Статьям, <i>публикуемым</i> в журнале, были рады все читатели.
В.п.	Мы пригласили на наш праздник профессора, <i>уважаемого</i> и <i>любимого</i> студентами.	Газету, <i>издаваемую</i> в Киеве, трудно найти.	Я с радостью читаю статьи, <i>публикуемые</i> в журналах.
Т.р.	Журналист долго беседовал с профессором, <i>уважаемым</i> и <i>любимым</i> студентами.	Газетой, <i>издаваемой</i> в Киеве, можно гордиться.	Статьями, <i>публикуемыми</i> в журнале, интересовался преподаватель.
П.п.	Киевская газета напечатала статью о профессоре, <i>уважаемом</i> и <i>любимом</i> студентами.	О газете, <i>издаваемой</i> в Киеве, все говорят.	О статьях, <i>публикуемых</i> в журнале, говорили на лекции.

**Склонение пассивных причастий прошедшего времени
в единственном и множественном числе**

Падеж	Пассивное причастие (муж. род, ед. ч.)	Пассивное причастие (жен. род, ед. ч.)	Пассивное причастие (мн. ч.)
И.п.	Писатель, <i>приглашённый</i> студентами в гости, интересно рассказывал о своей жизни.	Фотовыставка, <i>организованная</i> журналистами, открылась в субботу.	Студенты, <i>зачисленные</i> в университет, приехали из разных стран.
Р.п.	Студенты читали книги писателя, <i>приглашённого</i> ими в гости.	Мы вернулись с фотовыставки, <i>организованной</i> журналистами.	У студентов, <i>зачисленных</i> в университет, были вступительные экзамены.
Д.п.	Студенты задавали много вопросов писателю, <i>приглашённому</i> ими в гости.	Мы подошли к фотовыставке, <i>организованной</i> журналистами.	Студентам, <i>зачисленным</i> в университет, дали студенческие билеты.
В.п.	Студенты внимательно слушали писателя, <i>приглашённого</i> ими в гости.	Студенты пойдут на выставку, <i>организованную</i> журналистами.	Декан пригласил студентов, <i>зачисленных</i> в университет, на собрание.
Т.п.	Студенты сфотографировались с писателем, <i>приглашённым</i> ими в гости.	Они остались довольны фотовыставкой, <i>организованной</i> журналистами.	Ректор беседовал со студентами, <i>зачисленными</i> в университет.
П.п.	Мы прочитали в газете интересную статью о писателе, <i>приглашённом</i> студентами в гости.	Мы прочитали в газете интересную статью о фотовыставке, <i>организованной</i> журналистами.	Журналист написал статью о студентах, <i>зачисленных</i> в университет.

Склонение количественного числительного один (одна, одно, одни)

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	один	одно	одна	одни
Р.	одного		одной	одних
Д.	одному		одной	одним
В.	как Р.п./ как И.п.	как И.п.	одну	как Р.п.\ как И.п.
Т.	одним		одной	одними
П.	об (в, на) одном		об (в, на) одной	об (в, на) одних

Порядковые числительные в именительном падеже

	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
1	первый	первое	первая	первые
2	второй	второе	вторая	вторые
3	третий	третье	третья	третьи
4	четвёртый	четвёртое	четвёртая	четвёртые
5	пятый	пятое	пятая	пяты
6	шестой	шестое	шестая	шестые
7	седьмой	седьмое	седьмая	седьмые
8	восьмой	восьмое	восьмая	восьмые
9	девятый	девятое	девятая	девятые
10	десятый	десятое	десятая	десяты
11	одиннадцатый	одиннадцатое	одиннадцатая	одиннадцатые
15	пятнадцатый	пятнадцатое	пятнадцатая	пятнадцатые
20	двадцатый	двадцатое	двадцатая	двадцатые
40	сороковой	сороковое	сороковая	сороковые
50	пятидесятый	пятидесятое	пятидесятая	пятидесяты
90	девяностый	девяностое	девяностая	девяностые
100	сотый	сотое	сотая	сотые
200	двухсотый	двухсотое	двухсотая	двухсотые
500	пятисотый	пятисотое	пятисотая	пятисотые
1000	тысячный	тысячное	тысячная	тысячные
2000	двухтысячный	двухтысячное	двухтысячная	двухтысячные
345	триста сорок пятый	триста сорок пятое	триста сорок пятая	триста сорок пяты

ЗАПОМНИТЕ: 1) Порядковые числительные изменяются по падежам как прилагательные.
2) При склонении составных порядковых числительных изменяется последнее порядковое числительное.

Склонение местоимений этот, тот, весь

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	этот, тот весь	это, то, всё	эта, та, вся	эти, те, все
Р.	этого, того, всего		этой, той, всей	этих, тех, всех
Д.	этому, тому, всему		этой, той, всей	этим, тем, всем
В.	Как Р.п.\ как И.п.	Как И.п.	эту, ту, всю	Как Р.п\ как И.п
Т.	этим, тем, всем		этой, той, всей	этими, теми, всеми
П.	об этом, о том, обо всём		об этой, о той, обо всей	об этих, о тех, обо всех

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РАСЧЕТ ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В БАЛЛАХ

Количество ошибок	Оценка, баллы	Количество ошибок	Оценка, баллы	Количество ошибок	Оценка, баллы	Количество ошибок	Оценка, баллы	Количество ошибок	Оценка, баллы
для 30 вопросов:		для 40 вопросов:		для 83 вопросов:		для 70 вопросов:		для 90 вопросов:	
0 (100%)	1,0	0	1,0	0	1,0	0	1,0	0	1,00
1	0,93	1	0,95	1	0,98	1	0,97	1	0,98
2	0,83	2	0,90	2	0,95	2	0,94	2	0,96
3	0,70	3	0,80	3	0,93	3	0,91	3	0,93
4	0,57	4	0,70	4	0,90	4	0,87	4	0,91
5	0,43	5	0,60	5	0,86	5	0,81	5	0,88
6	0,30	6	0,50	6	0,81	6	0,76	6	0,83
7	0,17	7	0,40	7	0,76	7	0,70	7	0,79
8	0,03	8	0,30	8	0,71	8	0,64	8	0,74
9	0,0	9	0,20	9	0,67	9	0,59	9	0,70
		10	0,10	10	0,62	10	0,53	10	0,66
		11	0,0	11	0,57	11	0,47	11	0,61
для 32 вопросов:		для 45 вопросов:		12	0,52	12	0,41	12	0,57
0	1,0	0	1,0	13	0,47	13	0,36	13	0,52
1	0,94	1	0,96	14	0,43	14	0,30	14	0,48
2	0,85	2	0,91	15	0,38	15	0,24	15	0,43
3	0,72	3	0,83	16	0,33	16	0,19	16	0,39
4	0,60	4	0,74	17	0,28	17	0,13	17	0,34
5	0,48	5	0,66	18	0,23	18	0,07	18	0,30
6	0,35	6	0,57	19	0,18	19	0,01	19	0,26
7	0,22	7	0,48	20	0,14	20	0,0	20	0,21
8	0,10	8	0,39	21	0,09			21	0,17
9	0,0	9	0,30	22	0,04			22	0,12
для 37 вопросов:		10	0,21	23	0,0			23	0,08
0	1,0	11	0,12					24	0,03
1	0,95	12	0,03					25	0,00
2	0,88	13	0,0						
3	0,78								
4	0,67								
5	0,56								
6	0,45								
7	0,34								
8	0,24								
9	0,13								
10	0,02								
11	0,0								

Список литературы

1. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. / Глазунова О. И. – СПб : «Златоуст», 2000. – 424 с.
2. Учебник по русскому языку для факультетов и курсов повышения квалификации зарубежных преподавателей / под ред. Н.А. Метс, С.Н. Плужниковой. – М. : Русский язык, 1980. – 398 с.
3. Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь. / Сазонова И. К. – М. : Русский язык, 1989. – 590 с.
4. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов / под ред. А.Н. Тихонова. – М. : ТОО «Словари», 1995. – 704 с.
5. Справочник по русской грамматике. / Шелякин М. А. – 2-е изд., испр.– М. : Русский язык, 2000. – 355 с.

Навчальне видання

БОНДАРЧУК Маргарита Миколаївна
ГОРОХОВА Тетяна Борисівна
ЖОГИНА Ірина Володимирівна
ЧЕРНЕНКО Світлана Володимирівна

КОРИГУВАЛЬНИЙ КУРС РОСІЙСЬКОЇ МОВИ

Навчальний посібник
(Російською мовою)

БОНДАРЧУК Маргарита Николаевна
ГОРОХОВА Татьяна Борисовна
ЖОГИНА Ирина Владимировна
ЧЕРНЕНКО Светлана Владимировна

КОРРЕКТИРОВОЧНИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие

В авторській редакції

Підп. до друку .09. Формат 60x84/8. Папір офс.
Офс. друк. Ум. друк. арк. 15,81. Обл.-вид. арк. 17,0
Тираж 100 пр. Замовлення № .

Видавництво Національного авіаційного університету «НАУ-друк»
03680. Київ–58, проспект Космонавта Комарова, 1
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК №977 від 05.07.2002