

**ГОДИШНИК
НА
ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО МЕНИДЖМЪНТ**

Том IX

**ДВАНАДЕСЕТА МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ**

**„СЪВРЕМЕННАТА НАУКА,
БИЗНЕСЪТ И ОБРАЗОВАНИЕТО“**



**YEARBOOK
OF
VARNA UNIVERSITY OF MANAGEMENT**

Volume IX

TWELFTH INTERNATIONAL CONFERENCE

**„MODERN SCIENCE,
BUSINESS AND EDUCATION“**

ГОДИШНИК
НА
ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО
МЕНИДЖМЪНТ

Том IX

Съдържа научни доклади, съобщения
и статии от

XII Международна научна
конференция на тема:
„Съвременната наука, бизнесът и
образованието”

27-29 юни 2016 г.

РЕДАКЦИОННА
КОЛЕГИЯ

доц. д-р Тодор Радев – ВУМ

*проф. д-р Димитрина Каменова –
ВУМ*

*проф. д-р Светлана Архипова –
Черкасски национален университет,
Украйна*

д-р Силвена Денчева – ВУМ

маг. Силвия Колева – ВУМ

АДРЕС НА РЕДАКЦИЯТА

9300 Добрич, ул. „България“ №3
E-mail: research@vumk.eu

Издателство на ВУМ

ISSN 2367-7368

*Всеки автор носи отговорност за
съдържанието на текста, както и за
използваната литература! Всеки
доклад е преминал процедура за
рецензиране.*

YEARBOOK
OF

VARNA UNIVERSITY OF
MANAGEMENT

Volume IX

Includes scientific articles and reports
from the

12th International Scientific
Conference on the topic of
„Modern science, business and
education”

June, 27th-29th, 2016

EDITORIAL BOARD

*Assoc. Prof. Todor Radev, PhD, VUM,
Bulgaria*

Prof. Dimitrina Kamenova, PhD, VUM

*Prof. Svetlana Arkhypova, PhD,
National Bohdan Khmelnytsky University
of Cherkasy, Ukraine*

Silvena Dencheva, PhD, VUM

Silvia Koleva, MA, VUM

ADDRESS FOR
CORRESPONDENCE

3, Bulgaria Str., 9300, Dobrich,
Bulgaria

**Publisher: Varna University of
Management, Bulgaria**

*All authors are responsible for the
content and references of the
manuscript! Each report has passed
a review procedure.*

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА	112
<i>КОЦУР Надежда</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНЕРОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	118
<i>ЛАГОДА Оксана</i>	
ADOPTING FOSTER CARE EXPERIENCE INTO UKRAINIAN WELFARE SYSTEM (based on British experience)	124
<i>MARTOVYTSKA Nataliya</i>	
ОПТИМИЗИРАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО – УСЛОВИЕ ЗА МОДЕРНА И ЕФЕКТИВНА АКАДЕМИЧНА СРЕДА	131
<i>МИТЕВ Красимир, БОЯДЖИЕВА Светлана</i>	
TEACHING CONVERSATIONAL IMPLICATURE TO ADULT LANGUAGE LEARNERS	139
<i>МИТКОВА Polina</i>	
КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД КАК ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	145
<i>МОВЧАН Валентина</i>	
ВЫБОР БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	151
<i>НАЗАРУК Оксана</i>	
THE ESSENCE AND STRUCTURE OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS READINESS TO USE AUTHORIAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY	157
<i>НОВАК Ольга</i>	
СОЦИАЛИЗИРАЩАТА РОЛЯ НА УЧИТЕЛЯ	164
<i>ОРЕШАРОВА Цветинка</i>	
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К КЛАССИФИКАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	170
<i>ПОМИЛУЙКО Вера, ШАПРАН Ольга</i>	
ИЗСЛЕДВАНЕ НА НАГЛАСИТЕ НА ПОТЕНЦИАЛНИ СТУДЕНТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ПРОГРАМИ ПО “ARTS MANAGEMENT” И “MANAGEMENT OF FASHION AND LUXURY COMPANIES”	177
<i>СТАНЧЕВА Ина</i>	
ПРЕДИМСТВА НА БЪЛГАРСКАТА СТЕНОГРАФСКА СИСТЕМА	184
<i>СТАНЧЕВА Румяна, СТАНЧЕВА Ина</i>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА	188
<i>ТРИФАНИНА Любовь</i>	
DEVELOPING A SUSTAINABLE MODEL OF SOCIAL WORK EDUCATION IN UKRAINE.....	195
<i>HAYDUK Nina, McKENZIE Brad</i>	
ОБРАЗОВАНИЕТО – УНИВЕРСАЛНА ВИЗИЯ ЗА СОЦИАЛЕН ПОДЕМ	204
<i>ЦУКЕВ Драгомир</i>	
ПРИНЦИПИ И УСЛОВИЯ НА УЧЕНЕ В КУРСОВЕТЕ ЗА КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОЗИ	210
<i>ШАРЛАНОВА Валентина</i>	

ВЫБОР БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Оксана Назарук, Национальный авиационный университет, Киев, Украина

CHOOSING OF FUTURE PROFESSIONS IN ADOLESCENCE

Oksana Nazaruk

Abstract: The article discusses importance of occupational guidance for adolescents and youths who are at the stage of profession choosing, at the beginning of their professional paths. The concept of self-determination and professional self-determination are revealed; the role of vocational calling and personal experience is analyzed. Psychological characteristics and new psychological formation typical to this age are described.

Key words: *occupational guidance, self-determination, professional self-determination, personal experience, vocational calling, professional path, adolescence*

Аннотация: В статье рассматриваются значение профориентационной работы для подростков и молодых людей юношеского возраста, которые находятся на этапе выбора профессии, в начале своего профессионального пути. Раскрываются понятия самоопределения и профессионального самоопределения, анализируется роль призвания и опыта человека. Описываются психологические характеристики и новообразования детей юношеского возраста.

Ключевые слова: *профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, опыт личности, призвание, профессиональный путь, юношеский возраст*

Актуальность проблемы

В современном научном пространстве остаются актуальными проблемы приобретения личностью опыта, определение ею предназначения в профессиональной сфере, что особенно важно именно в юношеском возрасте – в возрасте самостоятельного принятия решений. Эти указанные компоненты взаимосвязаны между собой и могут повлиять на качество жизни молодого человека и на удовлетворенность-неудовлетворенность выбранной специальности, а значит и на его/ее будущий профессиональный путь.

Состояние разработки в науке и практике

У современных ученых и у психологов-классиков, работы которых мы анализируем в статье, раскрываются на теоретическом уровне особенности выбора будущей профессии молодым поколением. И эмпирическим путем устанавливаются факторы, способные повлиять на поиск своего предназначения, призвания: внешние (привлекательность профессии, престижность, повышение социального статуса благодаря будущей профессии), внутренние: внутренний мир личности (ее интересы, способности, ценности и опыт).

Основная идея

Важно в современном образовательном пространстве усовершенствовать систему профориентационной работы, чтобы подросток был ориентирован о разнообразии и равнозначности профессий, а юноша уже самостоятельно и достаточно взвешено принимал решение о будущей специализации, о собственном профессиональном пути.

Положения

Современная система образования направлена охватить разные возрастные периоды и разные социальные группы, создавать условия для развития самостоятельных особенностей, готовить грамотных специалистов в разных сферах деятельности. Обозначенные выше направления, благодаря разнообразным формам и методам, осуществляются в учреждениях системы образования многими специалистами. Собственно, о роли педагога в процессе формирования профессионального пути молодой личности пишет Е.А. Климов. Он отмечает, что «педагог, который готовит подрастающих людей к жизни в обществе, должен найти в себе силы в какой-то момент отстраниться от своих личных предпочтений (для этого важно их осознать)» [4, с. 10]. Ученый подчеркивает, что «набор школьных учебных предметов не является очевидным для детей отражением мира профессий» [4, с. 8]. Поэтому педагог должен «иметь в сознании четкий образ огромного и разнообразного мира профессий» [4, с. 11] и донести школьникам, что все эти профессии равнозначно нужны обществу. Именно поэтому важна правильная организация профориентационной работы, которая направлена помочь юношам и девушкам определиться с будущим трудом, начать свой профессиональный путь.

Украинскому мыслителю, философу Григорию Сковороде принадлежит идея о человеческой деятельности как пути достижения счастья. Важно человеку узнать и осознать для чего он рожден и трудиться в соответствии с призванием. И такой «родственный труд» наиболее полезен для общества, а «...«неродственный труд» может наносить вред не только обществу, а и самому работнику в первую очередь» [2, с. 86]. На современном этапе развития общества идеи ученого остаются актуальными и прослеживаются в системе образования в рамках профориентационной работы.

Профессиональный путь личности в юности начинается с решения вопроса выбора профессии и, по мнению К.К. Платонова и Г.Г. Голубева, нужно использовать для этого «треугольник профориентации». Профориентационная работа включает в себя три составляющие и соответствующие формы работы (профобразование, профпропаганда, профконсультация, профадаптация). Первая сторона этого «треугольника» – это хорошее знание требований, которые предъявляют к человеку различные профессии; вторая – знание рынка возможного труда, потребности общества (и более узко – города, района) в тех или иных специалистах; третья – знание особенностей личности и прежде всего способностей ориентируемого в выборе подростка [9, с. 190], последний компонент является наиболее важным в структуре профориентации. Именно способности являются основой призвания человека к определенной деятельности. Об этом в своей работе писал И.С. Кон, что «призванием обычно называют единство субъективных

склонностей и способностей к той или иной деятельности, в которой личность видит главную форму самореализации» [6, с. 196]. И далее учений подчеркивает, что подросток «стоит перед выбором сферы деятельности. Но только практически, в ходе самой деятельности выяснится, подходит ли она ему или нет. ... А все формы деятельности испробовать невозможно» [6, с. 196]. Поэтому можно сказать, что профориентационная работа может позволить юношам и девушкам найти свое призвание, свой профессиональный путь.

Юность – это возраст ожиданий, предположений, собственных достижений в профессиональной и личностной сфере и возраст реальной проверки своих возможностей и практической реализации задуманного. Самоопределение на этом возрастном промежутке является личностным новообразованием, которое характеризуется осознание себя в новой общественно-значимой позиции [7]. Это влияет на формирование мировоззрения и на личный опыт, и может стать основой преобразования собственной жизни в юности. Именно поэтому направленностью в юношеском возрасте становится осознание своего места в будущем и выбор жизненного пути, планов и перспектив на будущее.

Процесс самоопределения продолжается у человека всю жизнь, поскольку он сам приносит изменения в свою жизнь – меняет образ жизни, круг знакомых, наконец, может поменять профессию, приобретая новый личностный и профессиональный опыт. Каждому человеку, по мнению ученых [1], [7], [11], присущи в жизни разные виды самоопределения: личностное – определение себя как личности на основе критериев собственных и принятых в обществе, деятельная реализация себя; семейное – определение себя как члена семьи; жизненное – отражает цели и результаты самоопределения в основном в окружающем мире, социуме; социальное – определение себя как принадлежащего к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу; профессиональное – определение себя как профессионала, позволяет адаптироваться, утвердиться в профессиональной и трудовой сфере.

Профессиональное и жизненное самоопределение, познавательные интересы и элементы исследовательских умений, формируются у детей старшего школьного возраста и юношей (от 15 до 17-18 лет) благодаря ведущей учебно-профессиональной деятельности [10, с. 10]. Поэтому профессиональное самоопределение понимают как «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласованность индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» [11], что жизненно необходимо для каждого человека.

В структуре профессионального самоопределения выделяют три компонента [1]: когнитивный, эмоциональный, волевой или поведенческий. В когнитивный компонент входят – оценка способностей и личностных качеств человека, ее жизненные цели, ценностные ориентации, профессиональная направленность, уровень профессиональных знаний, профессиональное самосознание. В эмоциональный компонент входят – потребности индивида, трудовые мотивы, интересы, отношение к престижу профессии и оценки их привлекательности, отношение к труду, удовлетворенность конкретной работой в профессии. В поведенческий или волевой компонент входят – профессиональные установки, диспозиции, стремление к профессиональной мобильности и непосредственно акты принятия решений о выборе профессии, учебного учреждения, места работы.

Профориентационная работа в системе образования позволяют сформировать у молодых людей все отмеченные выше компоненты профессионального самоопределения.

Юношеский возраст, в отличие от предыдущих возрастных этапов, отличаются общей стабильностью личности. По сравнению с подростками, юноши более склонны принимать собственное "Я", их самоуважение увеличивается, что влияет на становление мировоззрения. На этом этапе развития человека происходит становление моральной стойкости личности, увеличивается контроль за своим поведением и проявлением эмоций. Интеллектуальное развитие сопровождается накоплением и систематизацией знаний о мире, а рефлексия становится той основой, на которой строится понимание себя, своих возможностей, стремлений, первичных представлений о своей будущей профессиональной деятельности.

Личность на протяжении всего жизненного пути является включенной в соответствующие возрастному цензу виды деятельности, которые сменяют друг друга в социальной среде. Целостная деятельность человека, специфическая для каждого возраста, и определяет те изменения в психике, которые впервые в определенном возрасте возникают, а также "... его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период" [3, с. 248], благодаря чему можно говорить о становлении человека как личности, которая самостоятельно создает свой жизненный и профессиональный путь.

Профессиональное самоопределение подразделяют на ряд этапов, «продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития. Первый этап – это детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй этап – это подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии» [6, с. 196-197]. Такой выбор видов деятельности молодого человека осуществляется на основе собственных интересов, способностей и системы ценностей. И четвертый этап – это «практическое принятие решения, то есть собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, 2) выбор специальности» [6, с. 197], что и было установлено в нашем исследовании [8].

Исследование было направлено на определение наполнения личностного опыта и его понимания юношами на основе значимых событий, и все же мы получили интересные данные, которые касаются профессионального самоопределения, часть этих данных мы указываем ниже. В исследовании приняли участие личности юношеского возраста (17-18 лет), поскольку совершеннолетие (в Украине этот рубеж развития человека определяется в 18 лет) является своеобразным завершающим этапом социализации ребенка, после которого уже идет речь о проблеме социализации взрослого человека, поэтому мы выбрали именно этот возраст. Наше исследуемые – это студенты первокурсники гуманитарного направления Национального авиационного университета, их количество составляет 55 людей. Среди студентов были такие, кто с разных причин отказались принимать участие в исследовании, их было 7 человек. Наше исследование имело анонимный

характер, интересно, что 80% студентов написали свои настоящие фамилии, а остальные студенты (20%) свои выдуманные символы. В исследовании мы использовали «Метод нарратива» – наш авторский метод, его апробация показана в нашем диссертационном исследовании (еще в 2004 году) и доказано его диагностическое значение.

Так, большинство юношей связывают значимые события с определением будущей профессии, то есть с важным шагом – выбором и поступлением в высшее учебное заведение. Их количество составляет почти половину от общего количества исследуемых – 51% (28 человек). Причем поступление в Национальный авиационный университет мотивировалось такими факторами, как: престижность этого учебного заведения; лучшее учебное заведение среди 5-6 учебных заведений Украины; хорошие отзывы выпускников этого учебного заведения; продолжение семейного авиационного дела; это высшее учебное заведение рассматривалось как мечта и т.д.

Кроме того, анализ текстов-нарративов показал, что поступление в Национальный авиационный университет рассматривается студентами: как осознанный выбор профессии (начиная с 8 класса обдумывался выбор); как желание стать хорошим специалистом в своей области; как перспективное будущее; как собственное достижение (поступление на госбюджетную основу); как переход во взрослую жизнь; как важный шаг для самого студента и его семьи; как показатель самостоятельной жизни.

Это еще раз подтверждает, что юность «отличается самостоятельностью утверждений и решений. В этом возрасте люди пытаются определить смысл и цель своей жизни, определить жизненный план. Вот почему всякого рода внешние и даже авторитарное навязывание, например, какую профессию нужно выбрать, встречает противодействие; на этой почве возникают нередко в семье недоразумения и ссоры (сын считает нужным поступать в один институт, а родители советуют идти учиться в другой). Эти противоречия чаще всего заканчиваются победой юноши» [5, с. 377-378], поскольку личности дана возможность самостоятельно выстроить как профессиональный, так и жизненный путь.

Ситуация выбора жизненного и профессионального пути – это социальная ситуация развития личности в юношестве. Человек этого возраста уже имеет возможность пребывать в разном окружении, так как круг общения значительно расширяется, примерять разные социальные роли, проверять новые или приобретенные на предыдущих этапах его развития социальные знания, выдвигать предположения о собственных достижениях в личностной сфере и в будущей профессиональной сфере. В юности человек может, вступая на путь взрослости пересматривать свою жизненную позицию, осознанно относиться к стремлениям, желаниям, интересам, а значить сконструировать собственную жизнь и профессиональное будущее.

Выводы

В статье проанализировано и доказано, что профориентационная работа является очень важной для подростков и юношей и имеет многоплановый характер. В рамках образовательного пространства необходимо помочь молодому человеку

выбрать по собственным интересам, способностям, склонностям, ценностям будущую специализацию, будущую профессию.

Можно сказать, что выбор профессии – это момент поиска, представления и примерки своих возможностей в определенном профессиональном направлении, и это единственный путь получения личностного и профессионального опыта. Важно помнить учителям, наставникам, психологам, социальным педагогам, конечно же и родителям, что именно за молодым человеком остается право выбора собственного будущего, собственного профессионального пути.

Литература:

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: ВолГМУ, 2010. – 264 с.
2. Вакуленко С.М. Соціологія праці: Навч.-метод.посіб. – К.: Знання, 2008. – 262 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / Е.А. Климов – 4-е изд., М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1969. – 391 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера, 2001. – 464 с.
8. Назарук О.М. Особливості розуміння та інтерпретації юнаками значущих подій свого життя // Актуальні проблеми психології. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія: зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка. – К.: Інформаційно-аналітичне агентство, 2010. – Том. X. – Вип. 17. – С. 299-313.
9. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. Учебник для индустриально-пед. техникумов. – М.: Высшая школа, 1973. – 256 с.
10. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
11. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с.