

використати за допомогою використання ЕП як ЗІІ. *Третя* – використовувати форми, методи, прийомів, за допомогою технології пов'язані і поєднуючи навчальної інформації, які визначають реальність і компетентність ЕП як автономних засобів організації навчання, самонавчання у виконавчій поставленні завдань. *Четверта* – програмування і адаптування організації навчання і самонавчання з використанням програм Е.П. *П'ята* – забезпечення систематичного контролю навчальних досягнень учнів у процесі навчальної діяльності. *Шоста* – можливість забезпечення виконання особистісних потреб і запитів учнів у пов'язанні та розширенні системи знань, умінь і навичок за допомогою технології навчання, самонавчання за допомогою системного використання мультимедійних аудіовізуальних ЗІІ, самонавчання на роздавальних станах виконання навчальних завдань. *Сьома* – створення програмно-методичного забезпечення (ММЗМ) для оперативного управління, трансформаций, фіксації навчальної інформації ЕП процесі виконання поставлених завдань навчання і самонавчання.

Психолого-педагогічні вимоги до електронних засобів навчального призначення

С. Г. Головка, канд. істор. наук

Сучасні освітні технології, реалізовані на основі використання комп'ютера як засобу навчання нового покоління, забезпечують інтерактивне навчання і здійснюють ефективне управління навчально-педагогічною діяльністю учнів. Комп'ютерна підтримка навчання певних предметів забезпечує шляхом використання штапи спеціальних розроблених програмно-методичних засобів печення, зокрема, електронних засобів навчального призначення (Сучасний електронний засіб навчального призначення варто розглядати з одного боку як специфічне програмне забезпечення, розроблене з використанням пакетів прикладних програм, комп'ютерної графіки, мультимедіа, гіпертекстових і CASE-технологій тощо, а з іншого – як методичне забезпечення реалізації основних дидактичних завдань. Сформулюємо основні дидактичні вимоги до електронних засобів навчального призначення.

1. Теорія і практика навчання в умовах запровадження технології навчання, орієнтованих на формування і розвиток в учня загально

навчальних компетентностей, потребує забезпечення конкретних дидактичних цілей і реалізацію навчальних завдань, цілеспрямоване управління навчально-пізнавальною діяльністю. Тому при створенні електронних засобів навчального призначення у доцільно взяти за основу програмування навчання і спонукання у плануванні навчання та управління його реалізацією, підтримуючи її засобами інформаційних технологій.

Учасні електронні засоби навчального призначення мають забезпечити формування та ефективне функціонування дружнього середовища навчання «Вчитель-учень-інформаційна навчальна система», в якому дитині буде комфортно працювати і розвивати свої інтелектуальні уміння, творчі здібності.

Електронні засоби навчального призначення мають забезпечити можливість використання або вибіркового опрацювання теоретичного матеріалу; закріплення навчального матеріалу, що вивчається, найбільш ефективними методами; опрацювання змісту явищ та процесів програмного імітаційного комп'ютерного моделювання; закріплення вивченого матеріалу за допомогою спеціально розробленої тестової системи; ознайомлення з технологією виконання тренувальних завдань, виконання віртуальних лабораторних робіт; отримувати довідкову інформації (робота з бібліотекою); організації групової та індивідуальної роботи учнів; використовувати окремих електронних матеріалів, відеофрагментів і моделей під час традиційних форм створення оригінальних (авторських) уроків з використанням колективного уроків організації самоперевірки та перевірки своїх засвоєння навчального матеріалу; перевірки сформованості певних практичних умінь і навичок.

4. Сучасний електронний засіб навчального призначення має забезпечувати реалізацію широкого кола дидактичних функцій, пов'язаних з управлінням навчально-пізнавальною діяльністю учнів, зокрема, доцільна наявність у його складі підсистем, використовуваних вчителем може орієнтуватися на етапони виконання, що дає змогу ефективно реалізовувати корисні та управлінські впливи навчальної діяльності.

5. На зміну окремим монотехнологіям комп'ютерного навчання мультимедійній школі, які спрямовані на досягнення конкретних дидактичних цілей, приходять комп'ютерно орієнтовані технології, використовують комп'ютера в яких буде дидактично впорядкованим і глибоко об'єднаним. А споживач, шляхом реалізації таких тех-

подоланні статуть саме подифункціональні електронні засоби навчального призначення та програмно-методичні комплекси.

6. Використовування електронних засобів навчального призначення у новому поколінні суттєво розширює можливості комп'ютера як засобу навчання. Якщо при реалізації монотехнологічного інтердого навчання, що мають локальні особливості, мова не про взаємодіяння традиційної системи навчання за рахунок призначено нових засобів, то електронні засоби навчального призначення та їх комплекс створюють умови для комп'ютерно-орієнтованого навчання в загальноосвітній школі. При цьому комп'ютер із мультимедійного засобу, який порівняно з іншими суттєво удосконалює традиційне навчання, перетворюється на важливу складову освітнього інформаційного середовища.

Таким чином, з одного боку, використання електронних засобів навчального призначення дає можливість удосконалити традиційні уроки в загальноосвітній школі, за рахунок його окремих функціональних можливостей, в першу чергу, мультимедійних. З іншого – вчитель отримує можливість проектувати навчальний процес у програмно-методичному середовищі максимально використуючи його можливості: обрати принципи організації та удосконалити традиційні методи, форми та засоби навчання. При цьому розширюються можливості реалізації творчого підходу, забезпечується високий рівень інтеграції з іншими дисциплінами підлягального курсу, підвищується якість навчання та його особистісна зацікавленість. Як показує педагогічні дослідження, методично обфруктовані зацаровдані електронні засоби навчального призначення якісно зміцнює організацію навчання

у процесі навчання є недостатньо вирішеною. При цьому потребують дослідження завдання *визначення* інформаційних функцій, призначення і ролі відеофільмів, відеофрагментів як ЗМІ; структурної організації відеофрагментів і змістового наповнення їхніх частин і елементів.

підати проведений досліджень у розв'язуванні наведених завдань і проблеми в цілому показати. При час визначення наведеного предмета з використанням електронного підручника навчання. *7 кета* для повнішої реалізації дидактичного процесу потрібності, інтегрованості і раціоналізації процесу навчання. У навчання учнів необхідно широкі і систематично застосовувати полімедійні аудіовізуальні електронні засоби (АВЕЗ). При цьому «традиційно» і повільно навчального матеріалу за допомогою АВЕЗ необхідно використовувати для:

- підвищення і полегшення явищ і процесів, що відбуваються, які мають або важко показати, познати за допомогою інших ЗМІ, для у розв'язуванні вчителів;
- оперативного проєктування повторення, систематизації навчального матеріалу, які вивчали протягом кількох занять;
- постановки навчальних завдань, показу і пояснення шляхів, способів і прийомів їхнього розв'язування.

У процесі проєктування досліджень технології конструювання формати мультимедійних АВЕЗ для ІІІ «Трудове навчання, *7 клас*» *опитоване*, що у процесі формування і змістового наповнення складових частин і елементів ЕІІ, зокрема для АВЕЗ, важливо:

- поєднати навчальної інформації з наявністю емоційно-інформаційних інформаційних елементів у повноцінній подаванні навчального матеріалу;
- використовувати формативності й сприятливої для учнів плавності матеріалу, що забезпечує якісне сприйняття інформаційної системи навчання;
- практичній діяльності;
- які за призначенням розв'язуваних завдань із загальною триєкційною;
- збереженні на автономне по-виконання поставлених за-