

Популярна музика допомагає відволіктися від буденних справ, зарядитися позитивом. Саме тому, даний жанр охоплює майже всі танцювальні майданчики.

Джаз використовується для релаксації, він може заворожувати слухача та спонукати до романтичних вчинків. Недарма у дорогих ресторанах ми нерідко можемо почути саме джазові композиції.

Отже, людина інстинктивно вибирає ту музику, якої потребує, дивлячись на стан своєї душі. Кожен жанр по-різному впливає на нашу психіку, як ми могли переконатися у ході дослідження. Тож зупиніться на хвилинку та задумайтесь, що може сказати музика про ваш психічний стан.

### **Список літератури**

1. Антонова-Турченко О.Г. Музична психотерапія: Посібник-хрестоматія / О.Г. Антонова-Турченко, Л.С. Дробот. – К.: ІЗМН, 1997. – С. 118-138.

2. Побережна Г.І. Музикотерапія як інноваційна технологія особистісного розвитку / Г.І. Побережна // Вища освіта України: теоретичний та науково-метричний часопис. – 2010. – № 3. С. 87 – 97.

*Науковий керівник: Хоменко-Семенова Л.О.,  
канд. пед. наук*

УДК 159.97 (043.2)

**Горбатенко В.О., Пантелеєв О.А.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ**

Ранній дитячий аутизм (РДА) та розлади аутистичного спектру є особливими порушеннями психічного розвитку особистості. РДА відносять до первазивних порушень психічного розвитку людини, тобто порушень, які захоплюють всі сфери психічного розвитку – сенсомоторну, перцептивну, мовну, інтелектуальну, емоційну. Розвиток вищих психічних функцій, а також всієї сенсо-моторної сфери при цьому не просто порушується або затримується, а може значно спотворюватися.

Дитячий аутизм при загальному типі порушення розвитку зовні приймає дуже різні форми. Він включає і глибоко дезадаптованих невербальних дітей з низьким рівнем розумового розвитку (синдром Каннера) і дітей з блискучою «дорослою» мовою, ранніми і специфічними знаннями в різних галузях науки, вибірковою обдарованістю (синдром Аспергера) [1].

Аутизм є проблемою сьогодення, а діти з діагнозом РДА потребують спеціальної психолого-педагогічної допомоги, що, в свою чергу, передбачає індивідуальну розробку системи комплексного супроводу кожної дитини.

Організація і впровадження фахового супроводу освітніх процесів для дітей з аутизмом неможливе без опори на дієві сучасні і конкретні заходи і розробки, які визначають стратегічні і тактичні орієнтири навчання та розвитку, а також тих суб'єктів, які відповідають за здійснення певного виду діяльності. Спираючись на данні міжнародної організації Autism speaks, розкриваємо суть основних методів які використовуються в корекційній роботі з дітьми з аутизмом.

- Прикладний аналіз поведінки (Applied behavior analysis, ABA). Єдиний метод ефективність якого науково доведено. АВА-терапія необхідна для формування та розвитку ряду навичок, умінь, а також знань, які є необхідною основою для успішної соціалізації дитини. Даний метод базується на систематизованих знаннях біхевіоризму. Переваги: послідовність, системність, наочність, чіткість алгоритмів. Недоліки: ігнорує таку складову, як емоційний інтелект.

- ТЕССН – комплексна програма допомоги людям з РАС, спрямована на досягнення максимального ступеню самостійності. Головні ідеї ТЕССН – візуальна підтримка, поступовість і прагнення детального передбачення, яке досягають завдяки структуризації, які охоплюють параметри простору, часу та діяльності. Переваги: розвиток самостійності дітей; стимулювання генералізації навичок; розвиток відчуття себе. Недоліки: краще підходить для дітей у яких сформована навчальна поведінка.

- «Ігровий час» (DIR/Floortime). Головною ідеєю методики є обмін емоційними сигналами, ключовий аспект – це вміння батьків та спеціалістів викликати емоції, навіть у відсторонених дітей. Переваги: гнучкість проведення; не вимагає спеціального навчання. Недоліки: академічні навички не є пріоритетними для даного методу.

Отже, оскільки кожен метод корекції має свої переваги та не недоліки, в роботі з дитиною з РАС, необхідно залучати до роботи різних спеціалістів, які виходячи з потреб конкретної дитини та працюючи в команді, зможуть ефективно інтегрувати свої методи в єдину реабілітаційну систему.

### Список літератури

1. Микільська О.С. Проблеми навчання аутичних дітей [Електронний ресурс]: стаття – Режим доступу: <http://www.autism.ru/read.asp?id=16&vol=0>

2. Скрипник Т.В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. / Т.В. Скрипник. – К.: Педагогічна думка, 2013. – 56с.

3. Гринспен С. На ти з аутизмом: використання методики Floortime для розвитку відносин, спілкування і мислення. – 4-е вид. / Стенли Гринспен, Серена Уидер. – М.: Теревинф, 2016. – 512 с.

*Науковий керівник: Ільїна Т.В.,  
ст. викладач*