

Отже, можна стверджувати, що соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами в інтернатних закладах є необхідною і важливою на сьогоднішній день, адже вона допомагає дитині пройти підготовку до дорослого життя. Соціальний-педагог це людина, яка завжди направить дитину на вирішення проблем і допоможе вибрати життєвий шлях.

Список літератури

1. Бевз Г.М. Діти державної опіки: проблеми, розвиток, підтримка: Навчально-методичний посібник: У 2-х кн. / Г.М. Бевз, М. Й. Боришевський, Л. І. Тарусова та ін. – К.: Міленіум, 2005. – 286 с.

2. Петрович Ж.В. Реінтеграція дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, як пріоритет соціально-педагогічного забезпечення їхніх прав / Ж.В. Петрович // Вісник Черкаського університету. – Черкаси, 2008. – Серія «Педагогічні науки». – Вип. 121. – С. 96-102

*Науковий керівник: Санжаровець В.М.,
канд. філос. наук, доцент*

УДК 373.66:376.36 (043.2)

Бугай І.В.

Національний авіаційний університет, Київ

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВИ

Профілізація інтернатних установ в Україні проваджує навчально-виховну роботу. Особливостями такої роботи є те, що вона здійснюється відповідними фахівцями та соціальний працівник відіграє в ній особливу роль. Основною категорією інвалідів, які проживають та навчаються в інтернатних установах системи освіти, є інваліди з важкими порушеннями мови.

На сьогоднішній день в Україні є необхідність переорієнтації діючої системи освітніх послуг з переважно інституційної моделі на модель послуг на рівні місцевої громади або загальноосвітніх шкіл. Не відкидаючи в цілому потреби в існуванні інституцій за умов складної економічної ситуації, необхідно сприяти забезпеченню права громадянина на вибір виду освітніх послуг. Окремою моделлю освітніх послуг в Україні є Васильківська школа-інтернат для дітей з важкими порушеннями мови. В школі-інтернат навчаються діти, що мають порушення мови, соціальні сироти, діти сироти та діти позбавлені батьківського піклування.

Протягом багатьох років діяльність у школі-інтернаті здійснюється через напрями соціальної підтримки дітей-інвалідів і молодих інвалідів

відповідно до Законів України. Програма роботи передбачає навчально-виховний процес, впровадження і реалізацію питань з отримання базової загальної середньої освіти, соціальної реабілітації дітей-інвалідів, розробку комплексу взаємопов'язаних заходів з метою ефективної соціальної реабілітації дітей-інвалідів, соціальної профілактики, соціального обслуговування, соціальної реабілітації, соціального виховання.

Професійна та добровільна діяльність здійснюється для гармонізації особистості учня у суспільстві, ця діяльність виконується вихователями, вчителями, соціальними працівниками, соціальними педагогами, психологами. Специфічна соціальна робота з дітьми-інвалідами реалізується на рівні індивідуальної роботи з учнями, в ній враховуються особливі потреби дитини, специфіка рівня життєдіяльності, психічних і фізичних можливостей, розвитку духовної та інтелектуальної сфер.

Основу соціально-педагогічної роботи в школі-інтернат становить мобілізація психологічної, соціально-педагогічної та правової соціальної допомоги. Реалізація цього напрямку соціального забезпечення здійснюється через соціальну допомогу молодим інвалідам та їх родинам, які мають потреби у лікуванні, догляді, фінансовій підтримці, дітям-сиротам і дітям, які залишилися без піклування батьків.

Чимало молодих інвалідів залучаються до групової роботи, заняття художньою творчістю, вишивання, плідною працею на території, робота в шкільній теплиці. З цією метою проводяться різноманітні курси з плетіння мережива, виробів з бісеру, виготовлення іграшок і штучних квітів. Творчі заняття сприяють згуртуванню учнів, об'єднанню їх у неформальні групи, в яких вони потім зможуть активніше розкриватися.

Для молоді, яка має функціональні обмеження та затримку психічного розвитку в Васильківській школі-інтернаті соціальний працівник та соціальний педагог організують центри праці, творчі лабораторії де діти вчаться елементарним навичкам побуту (вчаться вести домашнє господарство, готувати і тому подібне), розвивають творчі здібності дітей. В процесі навчання в творчих лабораторіях діти влаштовують виставки, костюмовані вистави і сценки, конкурси малюнку і композицій. Такі форми роботи є одними з найефективніших, тому що поліпшують соціальне самопочуття дітей-інвалідів, сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування вони сприяють їх інтеграції у суспільстві і поліпшенню рівня їх життєдіяльності.

Отже, соціально-педагогічна робота з дітьми з обмеженими функціональними можливостями потребує того, що суспільство має сприяти створенню мережі реабілітаційних центрів для таких груп клієнтів соціальної роботи, де здійснюється профорієнтація, соціально-професійна реабілітація завдяки отриманню професій, щодо їхньої інтеграції.

*Науковий керівник: Санжаровець В.М.,
канд. філос. наук, доцент*

Отже, можна стверджувати, що соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами в інтернатних закладах є необхідною і важливою на сьогоднішній день, адже вона допомагає дитині пройти підготовку до дорослого життя. Соціальний-педагог це людина, яка завжди направить дитину на вирішення проблем і допоможе вибрати життєвий шлях.

Список літератури

1. Бевз Г.М. Діти державної опіки: проблеми, розвиток, підтримка: Навчально-методичний посібник: У 2-х кн. / Г.М. Бевз, М. Й. Боришевський, Л. І. Тарусова та ін. – К.: Міленіум, 2005. – 286 с.

2. Петрочко Ж.В. Реінтеграція дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, як пріоритет соціально-педагогічного забезпечення їхніх прав / Ж.В. Петрочко // Вісник Черкаського університету. – Черкаси, 2008. – Серія «Педагогічні науки». – Вип. 121. – С. 96-102

*Науковий керівник: Санжаровець В.М.,
канд. філос. наук, доцент*

УДК 373.66:376.36 (043.2)

Бугай І.В.

Національний авіаційний університет, Київ

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВИ

Профілізація інтернатних установ в Україні проваджує навчально-виховну роботу. Особливостями такої роботи є те, що вона здійснюється відповідними фахівцями та соціальний працівник відіграє в ній особливу роль. Основною категорією інвалідів, які проживають та навчаються в інтернатних установах системи освіти, є інваліди з важкими порушеннями мови.

На сьогоднішній день в Україні є необхідність переорієнтації діючої системи освітніх послуг з переважно інституційної моделі на модель послуг на рівні місцевої громади або загальноосвітніх шкіл. Не відкидаючи в цілому потреби в існуванні інституцій за умов складної економічної ситуації, необхідно сприяти забезпеченню права громадянина на вибір виду освітніх послуг. Окремою моделлю освітніх послуг в Україні є Васильківська школа-інтернат для дітей з важкими порушеннями мови. В школі-інтернат навчаються діти, що мають порушення мови, соціальні сироти, діти сироти та діти позбавлені батьківського піклування.

Протягом багатьох років діяльність у школі-інтернаті здійснюється через напрями соціальної підтримки дітей-інвалідів і молодих інвалідів