



ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ПОЧУТТЯ ГУМОРУ СТАРШОКЛАСНИКІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ШКІЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ

Вплив почуття гумору на стильові особливості особистості є малодослідженим і водночас актуальним науковим питанням. Зокрема, цікаво проаналізувати, як може гумор вплинути на успішність навчання дитини у школі. В цілому здається, що гумор у класній кімнаті допомагає зменшити психологічну напругу, стрес, тривогу і нудьгу. Покращує стосунки між учнем і викладачем, послаблює страх учнів перед заняттями, робить навчання приємним, створюючи позитивні установки на навчання, стимулює інтерес і увагу до матеріалу, покращує розуміння, запам'ятовування та виконання завдань, а також сприяє креативності та дивергентному мисленню. Гумор можна розглядати як особливо корисний інструмент при вивченні таких тем, що викликають тривогу, таких як смерть і самотубство. Гумор також корисний при читанні курсів, зазвичай пов'язаних з негативними установками і тривогою

У більшості випадків це захоплене схвалення гумору засноване на окремих прикладах і повідомленнях викладачів про свій досвід роботи в класі. На жаль, емпіричні дослідження, в яких оцінюється передбачувана користь гумору в освіті, досить обмежені, більша їх частина проводилася більш ніж два десятиліття тому, було мало повторних досліджень та їх результати досить суперечливі. Тому я вважаємо, що дослідження впливу гумору на якість освоєння матеріалу та освіти в цілому є одним з найактуальніших питань у сучасній педагогіці.

На основі огляду наявної теоретичної та емпіричної літератури Р. Мартін припустив, що є чотири основних типи використання гумору, два з яких розглядалися як відносно здорові або адаптивні (афіліційний та самопідтверджуючий я гумор) і два – як відносно нездорові і потенційно шкідливі (агресивний і самопринизливий гумор).

Р. Мартіном було виявлено що, дві шкали, які вимірюють «здорові» стилі гумору, як правило, корелюють з такими показниками психологічного здоров'я і благополуччя, як самооцінка, позитивні емоції, оптимізм, соціальна підтримка і близькі стосунки. Від'ємно корелюють з негативними настроями, такими як депресія і тривога. Навпаки, агресивний гумор позитивно корелює зі шкалами ворожості та агресії і від'ємно корелює з задоволеністю відносинами

Нами було проведено емпіричне дослідження у якому приймали участь учні 10-х класів середньої загальноосвітньої школи міста Києва. Загальна кількість респондентів склала 70 осіб. Результати дозволили виявити тенденцію, яка свідчить про те, що респонденти які застосовують в житті гумор частіше за інших мають більш високу успішність у навчанні. Проте надмірний та неадекватний ситуації гумор скоріше має негативні наслідки для адаптивності і успішності.

Науковий керівник: Сечейко О.В., к. психол. н., доцент