



Булгакова О.В., Солов'єнко О.В.
Національний авіаційний університет, Київ

ЗВ'ЯЗОК САМООЦІНКИ З УСПІШНІСТЮ В НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Проблема успішності в навчальній діяльності є актуальною у всі часи. Проблема ефективного психологічного впливу на успішність постійно в фокусі уваги педагогів та практичних психологів. В спеціальній літературі пропонуються різні методи, що допомагають покращити успішність. Предметом нашого дослідження став зв'язок успішності та самооцінки. Самооцінка, яка є структурною одиницею самосвідомості, впливає на поведінку студента, рівень домагань, бажання досягнути навчальних цілей. Чи впливає рівень самооцінки студента на рівень його успішності? Аналіз сучасної літератури з педагогічної психології показує, що поряд з великою кількістю робіт, які присвячені вивченню особистісних особливостей студентів, лише небагато з них приділяють серйозну увагу особливостям такого істотного компонента особистості студента, як відношення до себе та його проявлення у вигляді самооцінки (Б.Г. Ананьєв, Н.С. Бернс, Ф. Зімбардо, І.С. Кон, Є.Т. Соколова, В.В. Столін). У роботах вітчизняних науковців (Дмитренко Л.І., Філатенко Л.О.) встановлений зв'язок самооцінки та успішності у навчальній діяльності на прикладі молодших школярів. Однак, на нашу думку, ці результати можуть бути відмінними у групі юнаків та дівчат, оскільки вони при оцінюванні себе вже менше орієнтуються на оцінку дорослих. Низька самооцінка студента може стати причиною виникнення труднощів в спілкуванні, що зрештою призведе до стресу та заважатиме під час навчального процесу, що в свою чергу впливатиме на середній бал.

Отже, головною метою дослідження – встановити зв'язок між самооцінкою індивіда та його успішністю у навчальній діяльності. У якості респондентів виступали студенти Національного Авіаційного Університету (26 осіб, середній вік – 19 років). Дослідження було проведено за допомогою методики «Опитувальник самооцінки (Казанцевої Г.Н.)». Ця методика направлена на діагностування рівня самооцінки особистості і побудована у формі традиційного опитувальника. За індикатор успішності в навчанні респондентів був прийнятий середній бал студента за останній семестр навчання.

За результатами статистичної обробки даних, наявність кореляції не підтвердилася. Відсутність кореляції може бути обумовлена різними факторами. Наприклад, такими як вплив суб'єктивних уподобань викладачів при оцінюванні студентів. Інша причина – студенти з низькою самооцінкою, як правило, характеризуються замкненістю, вони реалізують себе переважно у навчальній діяльності, присвячуючи їй весь свій час. Але для того, щоб робити певні висновки, потрібно провести більш детальне та глибоке дослідження з врахуванням максимальної кількості факторів що можуть здійснювати вплив на самооцінку.

Науковий керівник: Власова-Чмерук О.М., викладач