**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації з підготовки студентів**

**до практичних занять**

з дисципліни «Актуальні проблеми когнітивної психології»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

старший викладач кафедри авіаційної

психології О.В.Гірчук

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендацій**

**з підготовки до практичних занять**

**Практичне заняття 1.6**

**Тема:Сучасні теорії інтелекту**

**План**

1.Підходи до вивчення інтелекту.

2.Концепція інтелекту Стернберга

3. Теорія множинності інтелектів Гарднера.

**Питання 1.**

При підготовці до першого питання необхідно зупинися на наступних підходах:

* психофізіологічний підхід (Г. Айзенк, Дж.Боген, Е.А.Голубєва, Дж.Лєві, О.Р. Лурія, В.Д.Небиліцин, О.К.Тихомиров, Е.Шейфер т), тобто вивчення вроджених морфологічних та функціональних властивостей мозку (задатків);
* психогенетичний підхід (С.Ванденберг, Ф. Гальтон, Дж.Лоелін, Ч.Николсон, Р.Плоумін, І.В.Равич-Щербо) присвячені проблемі походження та співвідношення різних чинників інтелекту (природні, власне (спадкові), культурні (набуті у певному середовищі), а також наслідувальності інтелекту;
* соціальна детермінованість інтелекту(Дж.Беррі, Д.Вагнер, Л.С.Виготський, С.Ірвін) як здатність інтелекту відображувати вимоги певної культури, неоднакову придатність різних типів соціокультурного середовища для розвитку інтелекту, залежність рівня інтелекту дітей від фаху батьків, соціальної належності, доходів сім'ї, місця проживання;
* когнітивно-інформаційний підхід (Р.Аткінсон, Ф.Бартлет, Д.Бродбент, Дж.Брунер, Дж.Міллер, У.Найсер, Дж.Сперлінг), в якому інтелект розглядають як складну систему розшифровування та організації інформації, що дозволяє успішно приймати рішення та розв’язувати інтелектуальні задачі ("комп’ютерна метафора")

**Питання2.**

По-перше, необхідно відмити, що автор "триархічної моделі інтелекту" Р.Стернберг бачить в інтелекті ієрархію трьох взаємозв’язаних складових, кожна з яких може бути описана власною "субтеорією".Субтеорія компонентів пояснює процеси управління інтелектуальною діяльністю, перетворення інформації і формування реакцій, засвоєння і використання знань. Субтеорія досвіду показує можливості інтелекту у вирішенні нових та стереотипних завдань. Субтеорія контексту трактує співвідношення інтелекту і соціокультурних чинників.

Водночас необхідно звернути увагу на критичні зауваження до теорії: відсутність призводить,наводить у працях Стернберга чітких критеріїв відбору параметрів інтелекту,недостатнє врахування індивідуальних відмінностей в інтелектуальних здібностях.

**Питання3.**

При аналізі даноно питання необхідно знати, що Г.Гарднер виокремлює сім "незалежних інтелектів" (лінгвістичний, логіко-математичний, просторовий, музичний, тілесно-руховий, міжособистісний, внутрішньо особистісний).

Детальніше можна зупинитися на одному з видів інтелекту.Г.Гарднер також запровадив у мовний вжиток поняття "емоційний інтелект" [12]. Феномен емоційного інтелекту сьогодні привертає пильну увагу дослідників (Р.Бар-Он, Д.Гоулмен, В.Крючков, Дж.Майєр, Е.Л.Носенко, П.Соловей та інші) і трактується як можливість усвідомлювати власні емоції, мотиви та поведінку, керувати ними, а також розуміти інших людей, уміти керувати їхніми емоціями.