

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



Житомирський військовий  
інститут імені С. П. Корольова  
Національного авіаційного університету



*Система військової освіти України:  
досвід, сьогодення та перспективи розвитку*

**XIV науково-методична конференція**

25 квітня 2013 року

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**



Житомир  
2013

це реальне явище суспільного життя, яке відображає його різноманітну культурну палітру. Як принцип організації умов для національної самоідентичності та спільної діяльності різноманітних рівноправних і рівноцінних культур визначає полікультурність І. Колоколова. І. Камінська інтерпретує полікультурність як здатність людини вести діалог з іншими культурами.

На наш погляд, полікультурність – це інтегративна якість особистості, що базується на загальній культурі (емоційній, інтелектуальній, поведінковій) та виявляється в міжкультурній взаємодії шляхом усвідомлення негативних культурних стереотипів і упереджень, відкриваючи суб'єкту можливість діалогу й самообґрунтованість в умовах множинності культур.

Систематизація досвіду вітчизняних і зарубіжних мислителів, педагогів різних історичних епох дозволяє визначити в структурі полікультурності як інтегративної якості особистості такі складові: гуманність; громадянськість; крос-культурну грамотність; культуру спілкування; культурну самоідентифікацію особистості. Ці якості складають її цілісність. При цьому сферою їх впливу є культура соціуму – спільна діяльність учасників міжкультурного спілкування.

Збереження своєї культурної ідентичності в процесі спілкування з іншими культурами – це умова полікультурності особистості, коли людина поважає різноманітні культури, прагне до розуміння ціннісних підстав, але при цьому розуміє свою культуру, вибирає, які культурні зразки є її власними.

Муранова Н. П., к.пед.н., доцент  
ІДП НАУ

## **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СИСТЕМІ ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

У Національному авіаційному університеті (НАУ) реалізується *системна діяльність щодо формування стійкого професійного інтересу у старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ) до технічних*

спеціальностей. Її центром є Інститут доуніверситетської підготовки (ІДП). У доповіді розглядається виявлення *специфіки професійного інтересу* старшокласників при вивченні фізико-математичних дисциплін у процесі підготовки до навчання у технічному університеті в системі доуніверситетської підготовки.

Для виявлення особливостей формування професійного інтересу старшокласників у НАУ було проведено *профорієнтаційне анкетування* серед слухачів підготовчих курсів ІДП (426 осіб). Перевагу при виборі майбутньої професії вони надали вивченню: 35% – природничих та точних наук (математика, інформатика, фізика, хімія, біологія, географія); 16% – основ бізнесу та менеджменту; 16% – дисциплін соціально-політичного напрямку (економіка, соціологія, право, психологія, історія); 14% – творчих професій (журналіст, митець, музикант); 9% – гуманітарних дисциплін (філософія, філологія, релігієзнавство, педагогіка); 8% – навчальних курсів з інженерних спеціальностей; 2% – військовим спеціальностям.

Як засвідчили результати опитування, спостерігається досить *низький відсоток вибору респондентами вступу на інженерно-технічні спеціальності*, що потребує додаткових зусиль із формування професійного інтересу вступників на технічні спеціальності, адже НАУ проводить набір абітурієнтів на 50 напрямів підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», із них 29 – інженерно-технічні, що становить 58%. На 42 напрями підготовки фахівців із 50 необхідно при вступі надати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання з математики та фізики, що становить 84% від загальної їх кількості. Саме тому *проблема фізико-математичної підготовки старшокласників, що здійснюється в системі доуніверситетської підготовки, є актуальною*.

Аналіз якісних та кількісних результатів опитування старшокласників, а також результатів вступу до технічних університетів свідчить про те, що *якісна фізико-математична підготовка є стрижневою складовою професійної компетентності інженера*, який повинен володіти методами математичного моделювання, кількісного та якісного аналізу, обробки інформації, прогнозування та оптимізації. Тому формування професійного інтересу до технічних спеціальностей прямо залежить від рівня їх фізико-математичної освіти.

Враховуючи постійні моніторинги вивчення професійного інтересу у старшокласників до навчання у вищих навчальних закладах (ВНЗ) та їх

рівень знань, умінь та навичок з математики і фізики, в ІДП розроблено авторські нормативні документи, що регулюють діяльність інституту в системі доуніверситетської підготовки. *Доуніверситетську фізико-математичну підготовку* старшокласників ми розглядаємо як основу подальшої якісної освіти фахівців у технічному університеті. Саме тому було розроблено та запроваджено в систему доуніверситетської підготовки: *Концепцію* фізико-математичної доуніверситетської підготовки старшокласників; *Концепцію* науково-методичного забезпечення фізико-математичної допрофесійної підготовки старшокласників у доуніверситетській системі; *Модель* фізико-математичної підготовки старшокласників до навчання в технічному університеті. Передумовою і чинником, який зумовив необхідність розробки таких концепцій, є факт, що ЗНЗ не завжди можуть підготувати випускника до вступу в обраний ним ВНЗ, оскільки:

1) стандартна шкільна програма і навіть профільна програма з математики і фізики не враховують специфічних особливостей даного ВНЗ;

2) існують суттєві розбіжності в рівні фізико-математичної підготовленості старшокласників залежно від типу ЗНЗ та індивідуальні освітні ситуації з викладанням математики і фізики;

3) у значній частині старшокласників уявлення про фізико-математичні знання фрагментарні;

4) частина майбутніх студентів основною метою фізико-математичної підготовки вважають вступ до ВНЗ, а не успішне подальше навчання в ньому.

Спостерігається тенденція *зниження рівня успішності студентів із фізико-математичних дисциплін на першому курсі*, що пояснюється низкою проблем, а саме: зміною форм і методів навчання, невмінням організувати свій час, великими обсягами завдань для самостійного виконання, низьким рівнем самоконтролю за навчально-пізнавальною діяльністю, навчання за кредитно-модульною системою. Саме ці проблеми покликана *вирішувати* система доуніверситетської підготовки, що здійснює фізико-математичну підготовку старшокласників у проміжній ланці між ЗНЗ та ВНЗ.

Розробка та реалізація зазначених вище авторських нормативно-правових документів надасть змогу отримати якісного абітурієнта в системі доуніверситетської підготовки та продовжити йому успішне навчання у ВНЗ.