

**Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя** : міжнар.наук.-практ. конф.,  
19-25 листопада 2014 р. : тези доп. – Т. 1 Науки гуманітарного циклу – Запоріжжя, 2014.  
– С. 86-88.

**ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ ТА РОЗУМОВОЇ  
ПРАЦЕЗДАТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПІЛОТІВ**

Орленко Н.А., Совгіря Т.М., Порадник С.Г.

Україна, м. Київ,

Національний авіаційний університет

Here we consider the influence of the general physical training of the future pilot on the system touch of the professional activity as the unseparate part of the general and professional personal culture, which must provide the increase of work capacity, the good state and strengthening of health. It is also favorable to active longevity.

Діюча система фізичного виховання студентської молоді України припускає створення в масштабах країни і на рівні вищих навчальних закладів визначених стандартизованих, програмно-нормативних і організаційних основ фізичного виховання та умов для його реалізації. Зокрема, передбачено виконання соціального замовлення держави і суспільства на зміцнення здоров'я, загальну та професійно-прикладну фізичну підготовку студентів шляхом організації у ВНЗ обов'язкових навчальних та позанавчальних факультативних занять різними практико-діяльними компонентами фізичної культури з обов'язковою реалізацією базового компонента, орієнтованого на оволодіння особистою фізичною культурою фахівця.

Так, на наш погляд, основним принципом фізичного виховання у ВНЗ є єдність світоглядного, інтелектуального та тілесного компонентів у формуванні фізичної культури особистості, що обумовлюють освітню, методичну і професійно-прикладну спрямованість виховного процесу. При цьому, у формуванні рухового компоненту основна увага надається цілеспрямованому, систематичному засвоєнню різних рухових дій і розвитку різнобічних фізичних

здібностей; за умов формування інтелектуального компоненту зусилля акцентуються, насамперед, на набутті індивідом спеціальних знань і вмінь їх використання з метою самовдосконалення.

У ході нашого дослідження, ми спробували дослідити вплив фізичної підготовки на успішність майбутніх пілотів. Відомо, що розвиток фізичної та розумової працездатності може бути усвідомленим, керованим та контрольованим процесом. Ними було досліджено взаємозв'язки фізичної і розумової працездатності та можливості цілеспрямованого управління розумовою працездатністю засобами фізичного виховання та професійно-прикладної підготовки. На підставі успішності навчання студентів п'ятого курсу, які навчались за спеціальністю 6.100100 «Експлуатація літальних апаратів» 1-8 семестр здійснено математично-статичний аналіз зведених відомостей за навчання та визначені такі показники: відмітки з фізичного виховання (503 год. – яка входить у блок гуманітарної підготовки) та загальних (цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 1701 год.) Результати опрацьованих зведених відомостей подані у рис. 1.

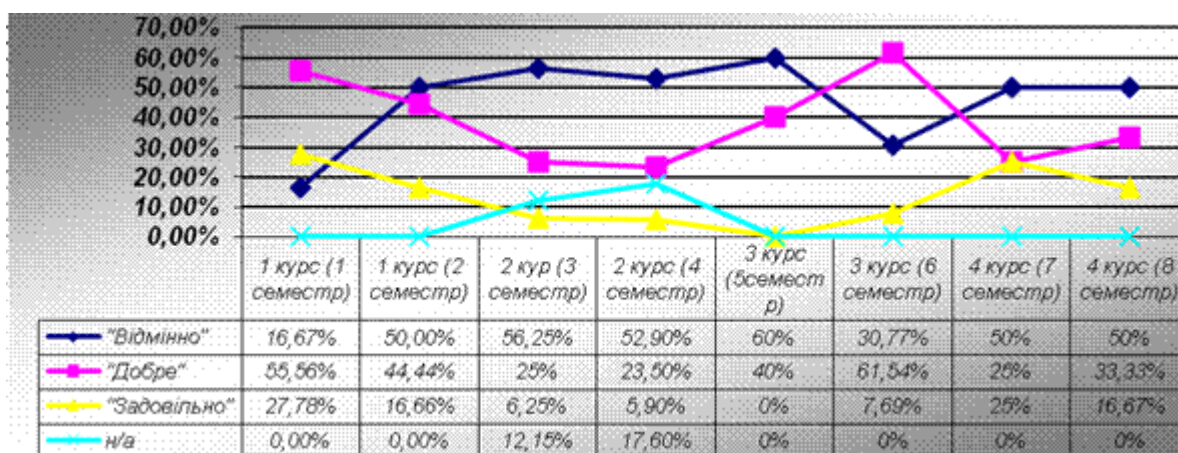


Рис. 1 Динаміка екзаменаційної сесії з фізичного виховання майбутніх пілотів (1-4 курс)

Як ми бачимо результати з фізичного виховання мають хвилюобразний характер, що на нашу думку є впливом різних видів спрямованості фізичної підготовки та кількістю навчальних годин. Так, на першому курсі підготовка майбутніх пілотів здійснювалась за загальною програмою. На початку другого

курсах почалась проводитись підготовка за авторською програмою, напрямки: легка атлетика та аеробіка. Початкові результати говорять про посередній рівень фізичної підготовленості майбутніх пілотів на початку навчання у ВНЗ, але дворазові заняття допомогли підвищити рівень підготовки майбутніх пілотів на другому курсі. Крім того, спостерігається на другому курсі процент не атестації студентів, більш всього за рахунок пропусків занять, що призводило до неможливості виконати нові вправи. На нашу думку, це залежить від зміни підготовки за досить незвичним напрямком та адаптацією до нової програми підготовки. Пік показників спостерігається на третьому курсі навчання, де заняття проходили за напрямком ігрових видів спорту, що більш подобаються майбутнім пілотам та більш привичні у виконанні. На четвертому курсі показники стабілізувалися та майже не відрізнялися один від одного. Крім того, початкове низький рівень фізичної підготовленості наприкінці п'ятому курсу виріс з 15,8% оцінок «відмінно» на першому курсі до 58,8% на п'ятому курсі, що говорить про ефективність підготовки майбутніх пілотів. Також, розглядаючи рівень загальних знань майбутніх пілотів, який показано на рис. 2, можливо зробити висновок, що динаміка формування загального рівня професійної підготовки майбутніх пілотів майже знаходяться на одному рівні з фізичною підготовленістю. Як що знижувалися показники з фізичного виховання, то також знижувалися і результати з загальноосвітньої підготовки. Це говорить про те, що рівень знань знаходиться у залежності від фізичної підготовленості майбутніх пілотів та їх мотивації до навчання.

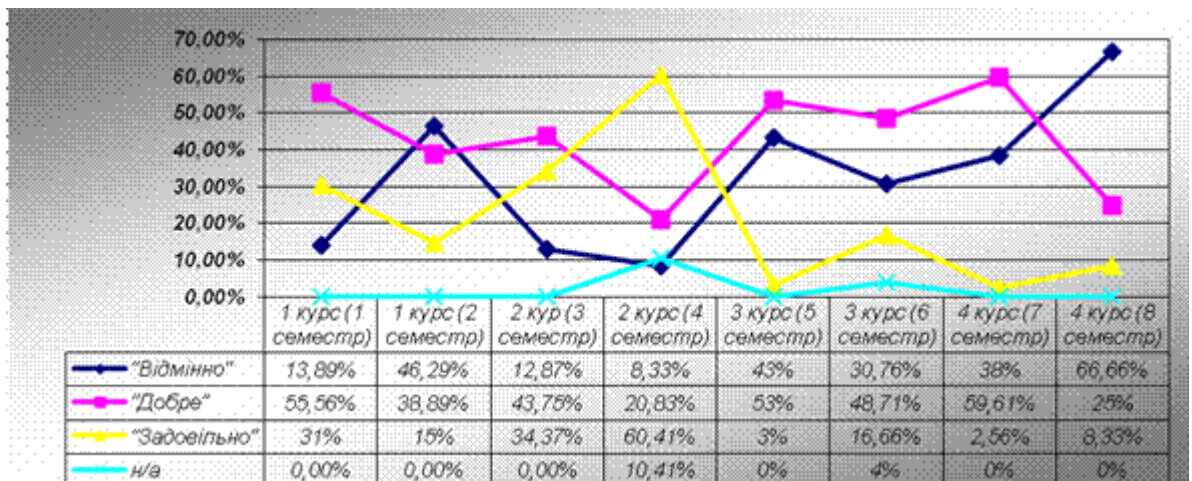


Рис. 2 Динаміка формування загального рівня професійної підготовки майбутніх пілотів

Висновки. Таким чином з'ясовано, що фізичні вправи і заняття різними видами спорту мають позитивний вплив на фізичну та розумову працездатність майбутніх пілотів. Крім того, однією з умов підвищення ефективності навчально-виховного процесу та успішності майбутніх пілотів є врахування встановленого позитивного взаємозв'язку між визначеними навчальними дисциплінами з подальшим посиленням міжпредметних зв'язків. Використання інформації позитивного взаємозв'язку між фізичним вихованням, загальними та спеціальними предметами дає можливість оптимізувати систему фахової підготовки майбутнього працівника цивільної авіації. Все вищесказане дає підстави вважати, що удосконалення системи фізичного виховання у вищих навчальних закладах і, зокрема, використання засобів фізичного виховання для досягнення та підтримання високої розумової працездатності студентів є важливою умовою професійної освіти майбутніх пілотів.