

Наталія Березнікова
Національний авіаційний університет, м. Київ
Марія Омельченко
НТУ «КПІ», м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ АНГЛОМОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХОВОГО НАПРЯМУ

Вища освіта в Україні керується стратегією розвитку Ради Європи в галузі якості підготовки фахівців з вищою освітою в двадцять першому столітті наголошує про вирішальне значення іншомовної компетентності базової та фахової мови для молодого покоління студентів для отримання сучасних знань з майбутньої професії, а також для вдосконалення професійної майстерності, читання фахової й художньої англомовної літератури, для розвинення та підтримання протягом життя компетенції іншомовного спілкування завдяки участі у міжнародних фахових конференціях, для освоєння нового програмового забезпечення англійською мовою. Цей напрямок також запрошує до самовдосконалення знань, вмінь та навичок в іншомовному просторі й тих, хто вже закінчив університет та отримав диплом і працює за фахом.

Девіз освіти нашого століття – освіта через життя. І викладачам всіх спеціальностей, що викладаються у вищій школі є над чим працювати. Набуває важливого вирішального значення створення електронних навчально-методичних комплексів, а також електронних підручників та електронних фахових словників та довідників для підтримання нашого Національного авіаційного університету на конкурентно-спроможному рівні в рейтингу вищих закладів освіти України.

Освітнянські документи щодо стандарту якості володіння англійською мовою за кордоном вказують рівень C1 та C2, що приймається офіційними установами працевлаштування. Запропоновані вимоги до тестування всіх англомовних компетенцій, тести IELTS та сертифікат Кембріджу, в свою чергу можуть здаватись досить високим рівнем для студентів немовних технічних спеціальностей, оскільки студенти вивчають англійську мову лише на першому, а потім на четвертому курсах бакалавріату. Література та зустрічі викладачів на робочих семінарах підтвержують, що ведучі вищі нашої країни застосовують

підручники видавництва Кембридж, окрім університетських фахових англомовних посібників для вивчення англійської мови. Відповідно, студенти технічних університетів користуються електронними додатками до підручників ESP видавництва Кембридж, отримуючи вміння та навички спілкування з електронним ресурсом для оцінювання рівня вивченого матеріалу, а також для подолання негативного психологічного відношення до комп'ютерної машини. Оскільки, завдання спрямовані на розвиток компетенцій читання, розуміння, аудіювання, усного та письмового мовлення, то молодь вже з першого курсу набуває досвіду вирішення англомовних завдань за допомогою комп'ютерних технологій.

Відомо, у всіх країнах, можливості ІКТ (Інтернет мережі), з їх дидактичними функціями для диференціації англомовного процесу навчання широко використовується викладачами для підвищення якості підготовки студентів немовних спеціальностей. Застосування дидактичних функцій ІКТ при вивченні англійської мови за фахом сприяють мотивації студентів через залучення студентів різних рівней підготовки в окремі групи до організації пізнавальних, дослідницьких проектів через представлення результатів у вигляді презентацій в програмі Power Point, або представлення студентських завдань до коротких цифрових фільмів із youtube, відповідно до тем навчальних модулів.

Педагогічні технології пропонують широкий вибір сучасних проектів та методик. Так, для мотивації вдосконалення комунікації ми використовуємо такий вид педагогічних технологій, як інтерактивне навчання. Наприклад, разом із студентами напряму «Геодезія, картографія та землеустрій» відвідуємо сторінку сайту Міжнародної картографічної асоціації icasi.org, яка представляє для фахівців в галузі картографії та геоінформатики текстові електронні видання матеріалів конференцій. Електронний ресурс допомагає знайти цікавий сучасний тематичний матеріал, а також вдосконалити рівень обізнаності не тільки фахового рівня, а розширити обсяг фахової англомовної термінології. Такий матеріал слугує викладачеві базою для подальшого створення інтерактивних завдань для студентів, а також представляється студентами через інтерактивну взаємодію при створенні низки інтерактивних завдань. Наприклад, проведення студентами міні-лекцій, імітацій фахових засідань секції на матеріалі електронної конференції, створення діалогів, дискусія, обговорення. Інтерактивні завдання,

що розробляються студентами також спрямовуються і на відпрацьовування вживання граматичних складових (частини мови, вживання часів та станів дієслів, прикметників, типів словосполучень для професіональних конференцій.

Цінним в проведенні таких завдань є мотивація для покращення рівня усного й писемного мовлення, розширення та активізація словникового фахового запасу, а також активне відношення студентів групи до співпраці та результатів участі в таких тематичних проектах. Підхід викладачів англійської мови у вищій школи до вдосконалення компетентноспроможного рівня англійської мови студентів має на меті також й педагогічні цілі, оскільки студенти розширюють та вдосконалюють навички створення особистої системи отримання знань з ІКТ та самостійної роботи, вдосконалюють міжкультурну комунікацію, разом із викладачем спрямовують траєкторію особистісного пізнання, що стане корисною протягом професійного життя.

Література

1. Березнікова Н. І. Позитивні аспекти використання телекомунікаційних проектів для вивчення іноземних мов//Мова та історія: Періодичний збірник наукових праць. – Випуск 81. – К.: 2005. – С. 65–68.
2. Березнікова Н. І. Складання тестів для модульного контролю з використанням прикладних комп'ютерних програм (Hot potatoes)//Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції „ABIA-2006”. – К.: НАУ, 2006. – т.3, с.156.
3. Конопляник Л. Н. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів технічних спеціальностей засобами інтерактивних технологій// Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: методика викладання гуманітарних дисциплін студентами немовних спеціальностей: матеріали Міжнародної науко-практичної конференції. – К.: Університет «Україна», 2013. – С. 69–71.
4. Шостак О. Г., Харицька С. В. Проблеми створення нових словників нормалізованих терміносистем// Сучасне літературознавство та прикладна лінгвістика: американські та британські студії: Матеріали II Міжнародного симпозіуму: Ч. 2, – К.: «Талком», 2014. – С. 497–499.