**УДК 316.356.2:316.614-053.2(045) И.Г.Шаповал**

**Старший преподаватель кафедры социологии**

**Национального авиационного университете**

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*В статье автор исследует проблемы, которые возникают в процессе социализации детей в неполных семьях. Семья является главной движущей силой в нормальном, благополучном развитии общества и в зависимости от того, как будет проходить процесс социализации, какие, негативные или позитивные, процессы в семье будут происходить, таким и вырастет наше будущее поколение.*

**Ключевые слова** сім’я, брак, раз вод, социализация, социализационный процес

*У статті автор досліджує проблеми які виникають в процесі соціалізації дітей в неповних сім’ях. Сім’я являється головною рушійною силою в нормальному, благополучному розвитку суспільства і в залежності від того, як буде проходити процес соціалізації, які, негативні чи позитивні, процеси в сім’ї будуть відбуватись, таким і виросте наше майбутнє покоління.*

**Ключові слова** сім’я, шлюб, розлучення, соціалізація, соціалізаційний процес.

*The author explores the problems that arise in the process of socialization of children in single-parent families. Family is the main driving force in the normal, prosperous development of society and depending on how will be the process of socialization that are negative or positive processes in the family will take place, and this will increase our future generation.*

**Keywords** *family, marriage, divorce, socialization, socialization processes.*

**Вступление**

Актуальность проблемы. В последние десятилетия возрастает число семей, что состоят из двух членов семьи. Характерной чертой нашего времени есть увеличение количества неполных семей, что возникают в последствии разводов, смерти одного из родителей. В неполных семьях один из родителей (чаще мать) воспитывает ребенка, поэтому проблема социализации детей в таких семьях есть очень актуальной.

**Анализ исследований и публикаций**

Разные аспекты исследования проблемы воспитания детей отобразились в трудах многих авторов: В.Семиченко, В.Заслуженюк, М.Борышевский, Т.Куликова, А.Захаров, Й.Лангмейер, В.Собкин и моногие другие.

**Постановка задания**

Рассмотреть и проанализировать все проблемы, которые возникают в процессе социализации у детей в неблагополучных семьях.

**Основная часть**

Современная семья выступает сферой формирования и ареной практического проявления политических идеалов, взглядов, интересов человека. В семье, через семью формируется первые ценностные ориентации и социальные установки ребенка, подростка. Не нужно забывать и о том, что в семье зарождаются отношения между близкими людьми, формируется ориентация на трудовую, общественно-политическую жизнь человека. Много проблем воспитания морально, эстетически зрелого человека решается с большими трудностями, потому что родители зачастую не владеют эффективными средствами и методами развития сознания и поведения личности, которая формируется. В этом разрезе мы видим и понимаем, всю сложность и трагичность существования в обществе неполных семей, которые, так или иначе, влияют на общественно-политическую жизнь страны.

Прежде чем глубже коснутся проблемы неполных семей, нужно определить, что мы понимаем под понятием семья, исследовать главные аспекты нормального развития полных семей. Только так мы сможем лучше определить те факторы, которые стают причинами возникновения неполных семей, а исходя из этого проблемы социализации детей в неполных семьях.

История человечества насчитывает много тысяч лет и на всем протяжении ее развития человеческое сердце не уставало обогащать и усовершенствовать человеческие отношения. Наиболее ценным отношением человека к человеку есть – любовь. Именно в ней открывается нескончаемая ценность человека, радость уменьшения себя ради любимого человека, радость продолжения себя. Все это отобразилось в таком социальном институте как семья.

В разное время в разных народов существовали разные взгляды на семью, свое место в ней, место в обществе, появлялось что то новое, но в месте с тем оставалось, по сути, уникальным обогащением человеческой души – живой, ищущей что развивается. Идеальная семья не мыслима без любви. Любовь это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы, то что подталкивает человека к необдуманно-героическим поступкам.

«Я люблю, значит, я живу» В.Высоцкий.

Зачастую во многих случаях в некоторых семьях любовь заменяют другие чувства «привычка, влечение, покорность судьбе и т.д.». Не нужно определять общих канонов семейного благополучия: есть разные типы людей, разные традиции и характеры, и то, что подходит одним, совсем не подходит другим. Но каждый человек ждет от своего брака, каких-то положительных изменений в своей жизни. И если человеку понятие любовь оказалось недоступным это не значит, что он будет несчастным и духовно ограниченным в своей жизни. Может быть, люди которые вступили в брак обдумано или по расчету, больше уживутся вместе и меньше будут выставлять душевные претензии один другому.

Кроме духовной стороны институт семьи исполняет наиболее важную свою функцию – продолжение рода.

Что такое семья? Во-первых, семья – это социально-правовой институт, который находится под защитой государства. Штамп в паспорте, совместное имущество, право на наследство, разделение имущества при разводе и др. Понятно, что много сторон этого института исчезнет вместе со всеми государственно-правовыми институтами, когда умрет государство.

Во-вторых, семья – это социально-культурный институт. Семья создана для очень важной потребности человека в самоутверждении, то есть в уважении со стороны других людей.

В-третьих, семья – это особенная малая социальная группа, главный социальный элемент общества. Особенная форма содружества между мужчиной и женщиной для полноценного воспроизводства последующего поколения.

Проблема семьи – проблема общества. Не раз философы и социологи затрагивали вопрос о кризисе в институте семьи, предвещая, даже, полный ее распад и исчезновение. Изменилась структура семьи, как малой социальной группы: семья уменьшилась, появилось много семей, сформировались после повторного брака, матерей одиночек. Но брак, как и раньше, имеет высокий престиж, человек не хочет жить сам. Важной остается воспитательная функция, однако большая роль в этом процессе уделяется государству и обществу: дети воспитываются в яслях, детских садиках, школе, большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации. Важной есть и рекреационная функция семьи, то есть, взаимопомощь, поддержка здоровья, организация отдыха и досуга. В современном мире с его высокими темпом жизни, семья превращается в отдушину, где человек восстанавливает свои психические и физические силы. Не изменяется функция продолжения рода. Таким образом, мы видим, что никто и нечто не может изменить функции семьи. [4, с.176-177]

Семья – продукт общественной системы, она изменяется с изменением этой системы.

Неполная семья занимает особое положение в нашем обществе, она является одним из основных социально-демографических типов современной семьи. Многие ученые, занимающиеся социальными проблемами, утверждают, что дети, которые воспитываются в неполной семье, более склонны к проблемам различного характера, чем дети, которые воспитываются в полной семье.

Соответственно выделяются следующие типы неполной семьи: внебрачная, что осиротела, разведенная, распавшаяся; отцовская и материнская семьи. Среди многих проблем неполных семей, особенно острой, является проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. [7]

Неполные семьи - явление, к сожалению, довольно распространенное. Особенно часто можно встретить сегодня в нашем обществе одиноких матерей. Факторы возникновения неполных семей мы рассмотрели выше, а теперь попробуем выяснить, какие проблемы являются типичными для таких семей.

Первой и главной проблемой неполной семьи является, конечно, ощущение семейного дискомфорта, которое переживают дети в таких семьях. Отсутствие отца (или мать) приводит к тому, что у ребенка из неполной семьи развивается ряд комплексов, связанных с неполноценностью, отсутствием внутренней гармонии, психологические сдвиги по отношению к созданию в будущем собственной семьи. Дети из таких семей чувствуют себя обделенными судьбой, испытывают зависть по отношению к тем, у кого есть хорошие и дружные семьи.

Второй важной проблемой современных украинских неполных семей есть проблемы материального достатка. В неполных семьях, как правило, бытовые условия далеки от идеальных. Только небольшая часть неполных семей может иметь все необходимое для основных человеческих потребностей. Отсутствие материальной стабильности негативно отражается как на детях, так и на взрослых неполной семьи. Отсюда, нередко, склонность детей из неполных семей к антиобщественным действиям - грабеж, кражи и т.д.. [3, с.7]

Несомненно, важным является социальный статус неполных семей, ведь дети испытывают острую потребность занимать определенное положение в обществе, желают иметь обоих родителей.

Ребенку из неполной семьи знакома практически одна социальная роль – матери или отца. В обществе существуют половые роли – это социальные нормы, которые определяют, чем должны и не должны заниматься представители каждого пола. Формирование здоровой половой идентификации должно начинаться с дошкольного возраста, иначе неизбежны отклонения в развитии, которые позже помешают нормально выполнять семейную и общественную функции. [5, с.89]

Существует ряд проблем, которые касаются детей из неполных семей в той или иной степени:

• - экономические проблемы;

• - эмоциональные проблемы;

• - проблемы с поведением;

• - ухудшение отношений с родителями (с обоими);

• - употребление наркотиков и проблемы с законом;

• - повышенная вероятность физического и сексуального насилия и другие.

Многие дети не могут справиться со своими проблемами, связанными с отсутствием одного из родителей. Проблемы, связанные, например, с разводом родителей еще в детстве, переходят во взрослую жизнь. Дети, воспитывались одним биологическим отцом, имеют меньше шансов на счастливую взрослую жизнь. Особенно, это касается двух сфер жизни – любви и работы, которые являются главными составляющими счастья. Не все дети из неполных семей имеют такие проблемы, однако, многие дети из разрушенных семей испытывают трудности при сближении с противоположным полом, с формированием прочной семьи, также им сложнее найти стабильную работу. [1, с.65]

Семейное воспитание как ведущий фактор формирования детской личности в дошкольном возрасте несет определенную нагрузку:

1. В семье ребенок получает первые представления о себе как о человеке и представителя определенного пола и других людей.

2. Развивает необходимые для жизни социальные чувства, навыки общения и общественной деятельности.

3. Семья и взаимоотношения в ней создают определенные условия для взаимопроникновения мира детей и мира взрослых.

4. Каждый из семьи и отец, и мать играют специфические роли в воспитании ребенка на разных этапах его развития. [2]

Итак, семья является важнейшим институтом в развитии и воспитании ребенка. Здоровая, крепкая семья – залог стабильности и расцвета любого общества, любого государства. Ребенок полностью отождествляет себя со своей семьей, прежде всего себя с родителем своего пола и подражает ему. Поэтому оптимальный вариант для социального развития ребенка – наличие в семье обоих родителей, т.е. полная семья, живущая по законам любви и взаимоуважения.

К сожалению, положение вещей в сегодняшнем цивилизованном мире такое, что развод, следствием которого являются неполные семьи, по чрезвычайному явлению, давно получило черты относительно «нормальной» тенденции развития общества. Общественное мнение по-разному реагирует на эту проблему. С одной стороны, она защищает права на личную свободу, единодушно определяя право на освобождение от неудачного брака, но в то же время осуждает ее за вред детям, которую вызывает развод.

Еще одной важной проблемой современной семьи является рост доли детей, рожденных женщинами, которые не находились в зарегистрированном браке. Ознакомившись с данным «Статистического ежегодника Украины за 2013 год», можно сделать вывод, что процент рожденных детей вне брака ежегодно растет: в 2008 году – 18,7%, в 2009 году –19,3%, в 2010 году – 19,8 %, 2011году – 19,6%, 2012 году – 19,1%, 2013году – 20,2%. Также можно наблюдать тенденцию к уменьшению количества зарегистрированных браков: в 2008 году – 11508 единиц, в 2009 году – 11270 единиц, в 2010 году – 11001 единиц, 2011году – 12902 единиц, 2012 году – 9968 единиц, 2013году – 10555 единиц. [6]

Число неполных семей постоянно увеличивается. Большинство детей, после развода, остается с матерью, которая не только воспитывает, но и дисциплинирует. Вместе с тем, дети видят своего отца реже, чем раньше. Это приводит к трудностям в воспитании ребенка.

**Вывод.**

Воспитание детей в неполной семье встречается с рядом специфических трудностей экономического, социального и психолого-педагогического характера. Большая часть семей имеет низкое материальное состояние, плохие жилищные условия, не в состоянии обеспечить ребенка всем необходимым для его полноценного развития, имеет слабую мотивацию на совершенствование собственного воспитательного потенциала. Воспитание в неполной семье характеризуется меньшей эффективностью всех его элементов. Основной чертой воспитания в неполной семье является снижение его развивающегося потенциала. В неполных семьях складывается особая система отношений, формируются не всегда адекватные образцы поведения. Итак, семья является важным инструментом формирования сознания ребенка, она существенно влияет на его дальнейшую жизнь, поэтому воспитание ребенка в неполной семье весьма проблематично и имеет ряд недостатков.

***Список литературы***

1. *Боришевский М.И.* Саморегуляция поведения школьника / М.И. Боришевский // Сов. Педагогика. - 1991. - №3. - С. 63-67.

2. *Головко М.* Соціально-педагогічні умови виховання дитини у неповній сім'ї [Електронний ресурс] / М. Головко. - Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Vird/2010\_9/10.pdf.

3. *Заслужнюк В.* Проблема педагогічного оцінювання / В. Заслужнюк, В.Семиченко // Рідна школа. - 2001. -№ 7. - С. 3-9.

4. *Куликова Т*. Семейная педагогика и домашнєє воспитание / Т. Куликова. - М.: Академия, 1999.

5. *Семиченко В.А.* Психология личности / В.А. Семиченко. -  Киев, 2001. - 426с.- С. 586

6. Статистичний щорічник України за 2013 рік [Електронний ресурс] / за ред. О. Г. Осауленко.  - Режим доступу: http://library.oseu.edu.ua/docs/StatSchorichnyk%20Ukrainy%202010.pdf .

7. *Третьяченко В.О*. Соціально-психологічні підстави життєвих домагань дітей-підлітків із неповної сім'ї: сучасне бачення [Електронний ресурс] / В.О. Третьяченко. - Режим доступу: http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1034/1/tretjachenko\_.pdf.