

УДК 378.1(063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: IV Міжнарод. наук.-прак. конф., 17 березня 2016 р. – К., 2016. С. 37-39.

*И. Вржесневский,
канд.наук по физ. восп. и спорту, доцент
С. Оржева, В. Хачатрян, г. Киев*

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖЕЛАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Существующие современные педагогические конструкты, ориентированные на субъект–субъектные отношения и использующие образ идеального ученика–автодидакта и при этом игнорирующие реального человека с его слабостями, страхами, недостатками, сомнениями выстраивает в итоге педагогику «абсурда» и «лицемерия». Идеальному ученику безукоризненно и вовремя выполняющему заданную программу в условиях современного насыщенного информационного пространства педагог, как таковой не нужен и ссылки на «партнерство» или «сотрудничество» здесь ничего не изменят.

Из поля зрения специалистов, ориентирующихся на современные педагогические модели, выпадают присущие каждому человеку аспекты – лень, различного рода фобии, неконтролируемое стремление избежать состояния утомления, наличие когнитивного диссонанса, а возможно и эмоционального диссонанса и т.п. Игнорирование этих факторов делает неубедительными любые педагогические построения (модели) в обозначенной области педагогики. Эти факторы не являются независимыми друг от друга и от других обстоятельств, влияющих на эффективность процесса физического воспитания, а являются звеньями одной системы. Общей особенностью этих факторов есть то, что без их учета все предложенные изменения и улучшения в сфере двигательной активности подрастающих поколений будут представлять узко теоретический интерес и *трудноосуществимы на практике.*

К таким, традиционно игнорируемым факторам, можно отнести:

- лень;
- страх перед выполнением физических упражнений (особенно непривычных) и физических нагрузок;
- страх перед возможной неудачей;

– стыд за свою физическую несостоятельность (действительную или мнимую) и за состояние своего тела (физическое несовершенство);

– когнитивный диссонанс в знаниях по отношению к двигательной активности;

– искаженное восприятие реалий современного образа жизни (влияние «виртуального мира» с его квазидеятельностью и квазидействительностью, навязываемые средствами массовой информации трактовка комфортной жизни на основе пассивного отдыха, как основной жизненной цели человека).

Также все эти факторы объединяет еще один общий момент – невозможность преодолеть их без принуждения или самопринуждения, которое должно сопровождаться достаточно выраженными волевыми усилиями.

В 2015 году в Национальном авиационном университете мы проводили анкетирование среди студентов 2 курса занимающихся физическим воспитанием в основном отделении. Один из вопросов, обращенных к студентам (посетившим менее 50% занятий) выглядел следующим образом «Что вызывает у Вас нежелание заниматься физическими упражнениями?». Было предложено 7 вариантов ответов. Первой группе студентов из 47 человек было предложено выбрать только один ответ или дать собственный. В этой группе лишь 6,4% опрошенных сослались на «лень». Во второй группе (80 человек) было разрешено выбрать три варианта ответа с дальнейшим ранжированием их в соответствии со значимостью для анкетированного. 63,6% опрошенных студентов из этой группы сослались на «лень», причем ставили этот фактор, в основном, на второе место и несколько реже на первое. В тоже время из 123 студентов принимавших участие в анкетировании только двое выбрали вариант ответа «негативное отношение к физическим нагрузкам» и лишь пятеро сослались на «недостаток воли».

Трактовка полученных результатов неоднозначна. Можно говорить о бессознательной попытке психики человека скрыть влияние лени на собственное поведение, а так же о отсутствии у студентов саморефлексии по этому вопросу (нет понимания взаимосвязи лени с волевыми проявлениями личности).