

КАДНИКОВА Лариса Володимирівна,
доцент НАУ, доцент кафедри філософії ГМІ НАУ

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Основные тенденции, определяющие изменения в сфере образования в современных условиях, - это, прежде всего, движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, его демократизация и интернационализация, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, создание системы непрерывного образования, гуманитаризация и компьютеризация, свободный выбор программ обучения и др. Повышению качества высшего профессионального образования и обучения в новых социально-экономических условиях может способствовать внедрение информационно-коммуникативных технологий, которые позволят изменить саму парадигму образования.

В последнее время коренным образом изменились роль и место коммуникативных технологий в различных сферах жизнедеятельности общества. В современном деловом и профессиональном мире коммуникативные умения – способность слушать, говорить, убеждать, работать с разного рода информацией, проводить переговоры, координировать свои действия с действиями партнеров, работать в команде и т.д. - наиболее высоко ценятся и считаются ключевыми (см., например, Wood, 2002; Lucas, 2001).

Сегодня меняется социальная ситуация, и спрос на профессионализм, коммуникативную компетентность, растет как в социально-экономическом, так и в социально-психологическом плане. Вопрос о коммуникативной подготовке специалистов приобретает все большую актуальность.

Расширение коммуникации, усложнение ее инфраструктуры, скорость коммуникативных актов настоятельно требует повышение интеллектуального, творческого потенциала человека, а, следовательно, ставит новые задачи перед высшим образованием.

Система образования встраивается в сетевой мир, приближается к растущим нуждам экономического развития стран. Процессы создания единого экономического пространства европейских стран усилили процессы глобализации и модернизации системы образования в Украине; тому свидетельство – Болонский процесс, развитие которого обрело определенную силу и в украинском образовательном пространстве.

Коммуникативное образование, как никакое другое, ведет к пробуждению гражданской активности и ответственности, помогает осознать значимость своего индивидуального выбора и его последствий в условиях конкретной социальной ситуации.

В ряде областей, включая инженерию, коммуникативные умения признаются не менее ценными, чем специально-технические умения. Коммуникативная подготовка включает два аспекта: философско-этически-мировоззренческий и прикладной, социально-практический. Мировоззренческий аспект предполагает понимание, что язык как система символов и коммуникация как процесс использования этих символов есть не только способ выражения и передачи мыслей и чувств, но главное, есть способ совместного конструирования социальных реальностей. Мировоззренческий аспект также вмещает в себя ответственность человека за свой выбор действий.

Социально-практический аспект предполагает, что человек владеет набором коммуникативных (вербальных и невербальных) действий, позволяющих ему достичь результатов в конкретной социальной ситуации.

Коммуникативная подготовка современного специалиста - гражданина - человека должна быть сегодня обязательным компонентом общего образования, как признано в мировой практике. Коммуникативная парадигма утвердилась и постоянно расширяется в социальных науках и в содержании университетского образования в Европе США и в то же время еще нова у нас в Украине.

Украина, не может находиться в стороне от существующих в международных отношениях проблем, она должна определить свое место в многополюсном мире, включиться в Европейские структуры, значение которых неуклонно возрастает.

Последнее тесно связано с наукой, прежде всего в сфере подготовки специалистов, способных не только усваивать новые знания, но и обеспечивать его прирост, формировать научный полилог между представителями современной науки и предшествующих поколений, поддерживать научные дискуссии, охватывающие огромное число субъектов. Поскольку система образования участвует в формировании информационной культуры профессиональной деятельности людей, создает переход от квалификации к компетентности, постольку в учебном процессе важно использовать новейшие разработки в области теории коммуникации. Несмотря на то, что в содержании образования украинской высшей школы коммуникативный компонент представлен сегодня весьма фрагментарно, потребность в его расширении и конституировании растет. Признавая, что наше общество переживает в настоящее время непростой процесс интегрирования в мировое сообщество, следует также признать, что необходимым условием этого интегрирования становится соответствие

международным стандартам профессионализма, будь то профессионализм в сфере экономических, политических, деловых, межличностных или межкультурных отношений. Коммуникативная теория и коммуникативное образование становятся, таким образом, важным средством формирования этого профессионализма, и, если смотреть еще шире, способом преобразования наших социальных реальностей.

Коммуникативная компетентность представляется исключительно важной на всех этапах карьеры – начиная с подачи заявлений на конкурс и отборочного собеседования при устройстве на работу и кончая всеми последующими этапами профессионально-карьерного роста.

Логика социально-экономического развития с неизбежностью ставит на повестку дня вопрос о прагматической целесообразности коммуникативной подготовки. Для того, чтобы соответствовать международному уровню профессионализма, современный специалист обязан быть коммуникативно компетентным: в ситуации профессионального взаимодействия уметь оценивать и выбирать оптимальные способы действий, управлять ситуацией.