

Акири И.К.,
доцент,
Институт педагогических наук, г. Кишинёв, Республика Молдова
Головко Н.В.,
ведущий научный сотрудник,
Институт педагогики, г. Киев, Украина

МЕХАНИЗМЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАНСПОРТНОМУ ПРАВУ

Одним из наиболее важных направлений реформирования системы подготовки будущих специалистов по транспортному праву является достижение дидактических условий, при которых обеспечивается формирование профессиональной компетентности выпускника высшей юридической школы. Профессиональная компетентность юриста предусматривает овладение научными методами анализа и интерпретации правовых явлений, формирование навыков творческого подхода к постановке и решению различных задач, которые ставятся в процессе профессиональной деятельности.

Европейский опыт развития юридического образования показывает, что одной из наиболее важных составляющих, которая определяет тенденции его трансформации, является содержание образования. Проблема трансформации содержания обучения в высшей школе и обеспечения его качества соотносится с дидактическим обоснованием его стандартизации и поиска механизмов реализации отраслевого образовательного стандарта в практике профессиональной подготовки [2]. Высшая школа активно переходит от традиционных аналитических программ, направленных на обеспечение выпускника определенной суммой знаний, к программам, ориентированным на общие и ключевые образовательные цели, формирования компетенций, как интегрированных характеристик личности студента.

Модернизация содержания высшего юридического образования направлена на смену акцентов с результатов, основанных на образовательных целях, на результаты, основанные на компетенциях, а также переход от фрагментарных и дробных, узкопрофильных программ обучения, к целостным образовательным содержательным линиям. Тенденции развития высшего юридического образования ориентируют его содержание на удовлетворение современных потребностей рынка труда, общественных и личностных требований. Одним из инструментов достижения этих целей рассматривается, в частности, компетентностно-квалификационный подход к построению юридического образования, который ре-

ализуется через категориальную схему ключевых компетентностей. При этом приоритетным заданием содержания образования выступает реализация компетентностного подхода в его проектировании.

Одними из наиболее перспективных направлений развития юридического образования являются стандартизация, гуманизация и гуманитаризация его содержания, обогащение и осовременивание, оптимизация соотношения фундаментальной и профессиональной его составляющих, адаптация к новым условиям и потребностям поликультурного общества. Стандартизации, как обязательной нормативной проекции наиболее существенных составляющих содержания образования, в европейских странах уделяется особое внимание. Образовательный стандарт рассматривается функциональным инструментом определения и обеспечения реализации фундаментальных для конкретной личности и общества в целом, знаний, навыков и ценностей, которые приобретают и выпускники юридических вузов.

Одним из подходов проектирования отраслевых стандартов на основе компетентностного подхода есть ориентация содержательной части на формирование общих компетенций, которые характеризуются высокой степенью обобщенности и формируются на всем протяжении обучения, а также обеспечение формирования специфических компетенций, соответствующих отдельным учебным дисциплинам [1, с. 57]. Формирование предметных компетенций рассматривается как один из этапов формирования общих компетенций. Общие компетенции можно рассматривать как составляющие познавательной компетентности целостную совокупность внутренних ресурсов студентов, общих для всех дисциплин. Она основывается на взаимодействии диалектического и эпистимологического мышления, адекватном использовании научного языка и проявляется при решении значимых ситуаций, смоделированных в процессе обучения. К предметным компетенциям, которые формируются в процессе подготовки будущих юристов, относятся компетенции интеллектуальных приобретений в области права, научного исследования, общения на научном языке, праксиологических приобретений.

При таком подходе реализуется переход от содержания юридического образования, ориентированного на достижение педагогических целей, к формированию компетенций. Большое значение для проектирования образовательного стандарта имеют методологические основы его формирования и оценивания уровня достижений, педагогические принципы и ценности. Компетентностный подход в структурировании содержания профессионального обучения определяет направленность учебного процесса на достижение результатов, которые характеризуются

ключевыми, общепредметными и предметными (отраслевыми) компетентностями [2]. Ключевая компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, которое дает возможность эффективно реализоваться в разных сферах жизнедеятельности. Формирование компетентности, как приобретенной в процессе обучения интегрированной способности студента, обеспечивается ключевыми компетенциями, которые определяют уровень знаний, умений, навыков, опыта, ценностей и отношения.

Личностно ориентированный подход создает условия для гармоничного взаимодействия и взаимного развития студента в процессе профессионального обучения.

Литература

1. Ватаву А. Мотивация как системообразующий фактор в формировании профессиональной компетентности / А. Ватаву, Л. Чебан // *Univers Pedagogic*. – Chisinau, 2012. – № 3. – Р. 56 – 64.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2006. – 336 с.

УДК 342.951:351.82(043.2)

Климов Д.А.
преподаватель кафедры
оперативно-розыскной деятельности,
"Академия МВД Республики Беларусь", г. Минск, Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Строительная отрасль республики за последнее время подверглась значительному реформированию: произошло ее разгосударствление и переход значительной части в частные руки; административно-плановый метод ведения строительного хозяйства заменен рыночным. Увеличился приток частных капиталов в жилищное строительство за счет предоставления государством льгот по освоению кредитных ресурсов, часть из которых, а также средства граждан инвестируются в форме наличных денежных вложений. Значительный приток наличных денег в строительную отрасль привлек к ней внимание преступных группировок, способствовал росту числа противоправных деяний, в том числе хищений в рассматриваемой сфере экономики. Это обстоятельство в силу его общественной значимости осложняет социально-экономическую

ситуацию в республике, способствует росту сектора теневой экономики и, как следствие, укреплению преступности. В связи с этим активное и успешное противодействие названным преступлениям призвано обеспечить стабильное развитие не только строительной отрасли, но и всей экономики страны.

Сотрудникам правоохранительных органов необходимо знать специфику строительных работ, производства стройматериалов, особенности их финансирования и характер действий преступников. К строительным работам относятся: возведение, переустройство, восстановление, расширение и капитальный ремонт промышленных предприятий, зданий и сооружений; прокладка железнодорожных линий, шоссе дорог; выполнение различных мелиоративных, ирригационных и дноуглубительных работ; постройка линий электропередач и связи, теплофикационных сетей, трубопроводов; сборка металлических, деревянных, железобетонных и иных конструкций, монтаж оборудования в корпусах предприятий, на электростанциях, в шахтах и др., а также освоение участков, подготовка территории для строительных площадок (вырубка леса, корчевание пней, осушение и планировка территории, снос старых строений), благоустройство и озеленение района застройки. Многообразие строительных работ требует усвоения специфики их осуществления.

Возведение жилых зданий, промышленных, дорожных и иных объектов, а также их ремонт осуществляются по заранее составленной смете или сметно-финансовому расчету, хозяйственным или подрядным способом. Это обстоятельство требует уяснения порядка составления подобной документации, знания нормативных правовых документов, регулирующих правоотношения в рассматриваемой сфере с учетом специфики ее функционирования. Эффективное расследование уголовных дел невозможно без наличия у следователя необходимого минимума технических знаний, без освоения им специальной терминологии. Кроме того, порядок осуществления строительства предполагает участие в производственных процессах значительного числа субъектов: руководителей и сотрудников строительных организаций и организаций-заказчиков; лиц, выполняющих работы по договору подряда (субподряда); представителей администрации и работников транспортных предприятий, обеспечивающих доставку строительных материалов; лиц, осуществляющих составление проектно-сметной документации. Хищения могут быть совершены с участием любого из перечисленных субъектов.

В зависимости от предмета противоправного посягательства способы совершения хищений в строительстве делятся на две группы: хище-