

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные тенденции, определяющие изменения в сфере образования, – это, прежде всего, движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, его демократизация и интернационализация, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, создание системы непрерывного образования, гуманитаризация и компьютеризация, свободный выбор программ обучения и др. Повышению качества высшего профессионального образования и обучения в новых социально-экономических условиях может способствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые позволят изменить саму парадигму образования.

Система высшего образования должна приспособиться к таким факторам современной жизни как глобализация, постоянно меняющаяся технологическая ситуация, революция в информации и коммуникации и, как следствие, ускорение темпов социальных изменений. В основе общества, которое возникает в результате таких изменений, лежат знания. Наука и использование современных технологий становятся главным источником экономического роста. Международная конкурентоспособность экономики и социальное развитие любой страны сегодня прямо зависят от возможностей знания, его интеллектуального потенциала, темпов роста, эффективности и мобильности использования.

Перед техническими высшими учебными заведениями Украины поставлена задача подготовки специалистов высокой культуры, современных предпринимателей, способных добиваться успеха в цивилизованных рыночных условиях. В предыдущие десятилетия высшее образование, главным образом было сориентировано на подготовку специалистов высшей квалификации для различных сфер деятельности. Сегодня речь идет о крутом повороте в образовании – от авторитарного, репродуктивного к инновационному, гуманистическому, ставящему своей неперменной задачей формирование и развитие личности. Высшее образование, учитывая европейские и мировые тенденции, должно создавать студентам условия для саморазвития, самообучения, прогнозирования своих возможностей, должно идти впереди целостного, системного обновления общества. Все большее распространение получают новейшие технологии обучения: компьютеризация, повсеместное использование Интернета, система дистанционного обучения, в которых важная роль принадлежит языковой подготовке будущего специалиста, его способности перерабатывать, трансформировать и преобразовывать огромные массивы информации за сравнительно небольшие промежутки времени. Причем, речь идет не только о родном языке, но и об иностранных, а также искусственных языках, например, языках программирования, которые находятся под непосредственным влиянием информационной культуры общества, регулирующей их разработку и применение.

Значительные технологические и социальные изменения последней четверти XX века определяют мировые тенденции развития глобализации и интернационализации во всех сферах социальной деятельности, в том числе в образовании. Сам термин «глобализация» означает смешение национальных традиций и возникновение единой

мировой культуры, которая неразрывно связана с расширением международного сотрудничества и всемирным разделением труда. Объем информации, которую использует человек, постоянно увеличивается. Новые информационные технологии и Интернет буквально ворвались в нашу жизнь. Компьютерные электронные сети способствуют развитию общей тенденции глобализации в мире, преобразуя мир-Интернет в единое глобальное пространство. Глобализация отражает огромные перемены, происходящие в современном мире, и намечает проблемы, которые могут и должны рассматриваться мировым сообществом в целом [См.:1, с.16].

Современная цивилизация стоит на пороге информационного будущего. Информатизация связана с развитием средств массовой информации, глобальными компьютерными сетями, электронной почтой, новыми индивидуальными, социальными и научными технологиями. Информатизация предполагает системное изменение сферы образования, широкое внедрение инноваций, предоставление возможностей активного целенаправленного использования мирового информационного потока, формирования своего образовательного, профессионального и культурного потенциала.

Одним из основных средств вхождения человека в мировое сообщество, его адаптации к изменениям, которые происходят как в сфере его узкой специализации, так и в социальной жизни общества в целом, являются иностранные языки. Поэтому иноязычная подготовка студентов предполагает обучение и воспитание личности, способной к сосуществованию с представителями других языков и культур, постоянному повышению уровня профессиональной информированности за счет приобщения к новым технологиям, сведения о которых поступают по каналам СМИ и через Интернет. Современный специалист должен обладать развитой коммуникативностью для свободного общения с коллегами и партнерами из других стран.

Информационные технологии пришли к нам, главным образом, на английском языке. Интернет, дающий доступ к любой информации, также содержит огромный массив англоязычной информации. Глобализация стимулировала невиданное доселе распространение английского языка в мире. Самая современная научная документация представлена преимущественно на английском языке. Таким образом, английский язык выступает своеобразным посредником в овладении передовыми технологиями и самыми современными достижениями в науке, а знание языка – непосредственным путеводителем в этом мире.

Во второй половине XX века английский язык стал языком международного общения во всем мире. Этому способствовала политическая, экономическая, технологическая и интеллектуальная экспансия США, политика привлечения в Америку ведущих ученых из разных стран мира, международные организации, которые существенно влияют на глобальные трансформации современного мира.

Английский язык все больше рассматривается, как способ приобщиться к Европейскому и мировому наследию, достижениям в области науки, бизнеса, технологии и культуры, а также обеспечить быстрый доступ к международной информации в различных областях знаний. Общеввропейские Рекомендации по лингвистическому образованию рассматривают процесс изучения языка как «задачу всей жизни». Умение учиться включается в развитие коммуникативного владения языком наряду с лингвистическими параметрами, социокультурным осознанием, выработкой критического мышления, формированием навыков самообучения. Бесспорно, только коммуникативный подход в обучении языку отвечает требованиям

XXI века. Изучение иностранного языка позволяет студентам осознать реалии собственной культуры и познакомиться с явлениями культуры других народов, соотнести одни с другими, проникнуться ими и прийти к пониманию системы общественного сознания других народов.

Для решения задачи формирования современной личности требуется длительное, целенаправленное обучение, которому в Национальном авиационном университете уделяется большое внимание, в том числе в рамках англоязычного проекта подготовки квалифицированных специалистов технических специальностей. В соответствии с требованиями Международной организации гражданской авиации (ИКАО) все работники предприятий гражданской авиации должны владеть английским языком не ниже пятого уровня ИКАО. Это требование, в первую очередь, касается пилотов, выполняющих полеты на международных авиалиниях, где знание языка в прямом смысле влияет на безопасность полетов, а также наземных служб, эксплуатирующих зарубежную авиационную технику, документация на которую издается преимущественно на английском языке, и ее перевод не всегда является адекватным.

Основные требования, предъявляемые к участникам данного проекта, – преемственность, гибкость, разнообразие форм и методов, доступность, непрерывность, готовность к самообразованию на протяжении всей жизни. Наряду со специальными и общеобразовательными предметами, вводящими студентов в мир избранной специальности, научно-технической терминологии, профессиональной компетенции, возрастает роль и значение гуманитарных дисциплин: истории, логики, психологии, социологии, культурологии и, прежде всего, философии. Именно философия играет важнейшую роль в воспитании человечества. Она не только развивает мировоззрение человека, помогает получить систематические научные знания о развитии природы, общества, самого человека, но и формирует его способность критически мыслить, развивать свои знания, стремиться к поиску истины, выработать компромиссность в решении проблем. Именно на занятиях по философии студенты задумываются о своей уникальности, непохожести на других, о необходимости самопознания и самостроительства личности, ярко выраженной индивидуальности. Духовное развитие личности, осуществляемое в процессе общения и социальной деятельности – познавательной, преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной – невозможно без чувственного, эмоционального переживания, сочувствия, эмпатии, убежденности.

Особой характерной чертой философского знания является плюрализм мнений. Изучение различных философских систем очень благотворно. Принципиальные научные споры, которые ведут между собой представители разных философских школ и направлений, помогают создать полифоническую картину мира.

Современная мировая философия представляет собой единое, но разнородное целое. В ней отчетливо выделяются: аналитическая философия, которая сосредоточена на анализе языка, логики, науки, феноменология – учение о сознании, феноменах и их смыслах, герменевтика – философия о бытии человека в мире и понимании этого мира посредством языка и переживаний и постмодернизм – как современный этап многовековой истории европейского историко-культурного сознания. Лингвистический переворот, который наметился в философии в начале XX века, приобретает иные формы на рубеже XX-XXI столетий. Чтобы соответствовать мировой практике образования, философскую теорию необходимо адаптировать к современному образовательному процессу. Философия должна учить выработке коммуникативной

компетенции будущих специалистов, позволяющей практически пользоваться английским языком в научной, информационно-аналитической, профессиональной деятельности, в общении с иностранными партнерами, в повышении квалификации и самообразования. Преподавание философии на английском языке стимулирует изучение студентами культуры и традиций англоязычных стран, правил речевого этикета, расширения лексического диапазона, необходимого не только для чтения и перевода текстов профессиональной направленности, но и овладения навыками делового общения, основами публичной речи.

В практике преподавания философии на английском языке в сфере реальной обучающей ситуации воссоздаются условия межкультурной коммуникации. Чтобы языковое общение помогало взаимопониманию, нужна открытость к мнению другого человека, приведение мыслей собеседника в соответствие с целостностью собственных суждений и наоборот, гармонизация различных мировоззренческих установок в процессе изучения философии и других философских дисциплин без «раздвоения» сознания обучающегося субъекта.

Изучение философии на английском языке можно рассматривать как средство социализации личности студента. Человек становится полноценным членом общества, усваивая социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе. Философия, раскрывая общечеловеческие ценности, помогает молодому человеку ориентироваться в окружающем мире, приобщает его к различным пластам культуры: национальной, англоязычной, мира в целом.

Коммуникативное поле феноменов культуры охватывает все виды человеческого общения. Явления культуры несут в себе смысл и значение, относящиеся к духовному миру их творцов, через призму которого преломляются и отражаются идеалы и ценности разных народов в разные исторические периоды. Ценностное отношение проявляется в актах речевой коммуникации, причем не только в оценочных суждениях, но и в выборе лексики, интонации, стиле, отражая тем самым позицию говорящего, его настроение, отношение к другим участникам коммуникации.

Усвоение студентами философских знаний, предлагаемых в широком социокультурном контексте, приобретает значение не только для утверждения собственной мировоззренческой позиции, но и создает личностную установку на конструктивную коммуникабельность.

Использование оригинальных философских текстов в самостоятельной работе и на практических занятиях позволяют им войти в коммуникацию при обсуждении прочитанного, почувствовать характер, стиль изложения, мировоззренческие ориентиры автора. В процессе работы над первоисточником основные усилия обучаемых студентов направлены на понимание текста и решение коммуникативной задачи. В любом тексте кроме этого содержится большое количество пассивной лексики, необходимой не только для адекватного прочтения, но и для получения культуроведческой информации, обогащения словарного запаса студентов, расширения их языковой компетенции.

Самостоятельная учебная деятельность играет большую роль в изучении философии и других дисциплин на английском языке, так как подготовка к практическим занятиям требует не только понимания сути философских проблем, но и определенных усилий в усвоении терминологии, овладении пассивной лексикой, формировании способности свободно излагать свои мысли на иностранном языке.

Эффективность самообразования зависит от сформированной внутренней мотивации. Учебные материалы, которые могут заинтересовать студентов и, таким образом, мотивировать их учебную деятельность, могут подбираться самостоятельно в процессе использования ими информационно-коммуникативных технологий, в первую очередь Интернета. В основе функционирования Интернета – обучение коммуникации и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Использование Интернета в коммуникативном подходе нацелено на повышение интереса студентов к изучению английского языка посредством накопления ими знаний и опыта, установления социальных контактов. Успешное решение значительных, реалистичных задач в рамках Интернета повышает уверенность студентов в своих силах, приносит им удовлетворение, усиливает их образовательную мотивацию.

В последнее время постоянно увеличивается использование электронной почты в процессе обучения. Возможность быстрой обратной связи в ситуации общения “on line” создает у студентов ощущение спонтанного вербального общения. Такие коммуникативные акты реализуют межличностную функцию языка, служат для установления и поддержания социальных отношений. В практике образовательной деятельности электронная почта может использоваться для пересылки преподавателю письменных домашних заданий, результатов научно-исследовательской работы студентов, вопросов, связанных с изучением программного материала.

Список литературы:

1. Sadlak J. Globalization and Concurrent Challenges for Higher Education. In: Scott P. The Globalization of Higher Education. The Society for Research into Higher Education and Open University Press, 1998.
2. Risager K. Language Teaching and the Process of European Integration. In: Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through Drama and Ethnography. (Ed. By Byram M and Fleming M) Cambridge University Press. 1998.
3. Craig R.T. (1999). Communication Theory as a Field, Communication Theory, 9. - С.119-161.