

рамаатического минимума и стилистических особенностей

Олена Турська
Національний авіаційний університет
м.Київ

РАЗВИТОК ИНОМОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Значущою складовою професійної освіти у вищій школі є становлення, розвиток і вдосконалення вторинної мовної особистості студентів, що володіють високим рівнем професійної компетентності. В умовах розвитку нових інформаційних технологій проблема розвитку іншомовної професійної комунікативної компетентності студентів, як майбутніх представників інформаційного суспільства, набуває особливого значення. Актуальність компетентнісного підходу в проєктуванні діяльнісних результатів мовної освіти в нинішньому візі визначається як необхідність подолання дегуманізації технічної освіти шляхом конвергенції соціально-гуманітарної і технічної підготовки студентів.

Використання інформаційних технологій у навчанні дозволяє студентам мати доступ до широкого спектру сучасної інформації з метою розвитку професійних компетентцій. Застосування комп'ютерних засобів, інформаційних мереж і Інтернет сприяють розвитку високого рівня інформаційної компетентності, сучасного погляду на технічні науки, формуванню професійного мислення іноземною мовою, підвищенню мотивації до вивчення навчальних предметів.

Водночас результатом сформованої практики викладання дисципліни «Іноземна мова» у технічних вузах є той факт, що в умовах ефективного застосування нових інформаційних технологій відсутні варіативні програми навчання студентів за напрямом профільних спеціальностей факультетів; не визначені структура, зміст та умови розвитку іншомовної професійної комунікативної

All treatment groups when compared with placebo (JAMA,

11Oct2011).

Описание последующих событий требует использования фразеологических выражений с основой "follow-up": in the follow-up period, during follow-up, at follow-up, at follow-up time, after 3 years of follow-up, at the 6-month follow-up, were lost to follow-up, in follow-ups. При этом следует отметить, что основа данных фраз может иметь функцию существительного, существительного во множественном числе, глагола и определения.

E.g. Conclusions over long term follow-up...BMJ, (16Jan2014). This follow-up care can be provided by family physicians. (AFP, 15Aug2005).

При формулировании выводов научных изысканий авторам могут понадобиться следующие выражения с основными словами *results, findings, data*: results reported in the study/ these data (findings) suggest that/ the present studies suggest that/ results of the study suggest/ this approach has resulted in/ the authors conclude that/ these results made it apparent. E.g. The study results show an increasing mortality rate... (BMJ, 11Oct2006).

It had become apparent that past biomedical research had focused on ... (JAMA, 14Apr2009).

Традиционным этапом статьи является упоминание о необходимости и полезности определения дальнейших исследований, что обычно представляет собой завершающий абзац статьи, который содержит следующие фразовые модели: *in future studies/ further studies should/ future research should/ for future outlook*. E.g. In future research, it would be useful to determine whether the efficacy of... (JAMA, 10Nov2013).

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что английский язык в сфере медицины использует стереотипные фразовые модели, которые нами были выделены в статьях академических медицинских журналов. Эти модели могут быть использованы в обучении научной речи, при написании статей медицинскими профессорами, для которых английский язык не является родным. Имеется также перспектива для более детального исследования не только академического вокабуляра, но и