

**Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии:** IV международная научно- практическая конференция, Екатеринбург, 27 февраля 2015 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2015. С– 190-193.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ  
САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И ПОИСКА ПЕРСПЕКТИВ В  
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*Вржесневский Иван Иванович,  
кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,  
Ивахин Виталий Анатольевич,  
старший преподаватель,  
Национальный авиационный университет Киев, Украина,  
Чёрнощеков Александр Георгиевич,  
Киевский Национальный экономический университет им. В. Гетьмана,  
Киев, Украина*

*Аннотация. В статье рассматривается использование междисциплинарного подхода к проблеме создания у студентов мотивации к регулярной двигательной активности. В контексте этого дискурса предложена последовательность операций способствующих возникновению устойчивой мотивации к регулярным самостоятельным занятиям физическим воспитанием.*

*Ключевые слова: мотивация, двигательная активность, физическое воспитание студентов, деятельность, потребность.*

*Abstract. This article discusses the use of a multidisciplinary approach to the creation of the students' motivation to regular motor activity. In the context of this discourse proposed sequence of operations contributing to the emergence of sustained motivation for regular self-study physical education.*

*Index terms: motivation, physical activity, physical education students, the activities need.*

Среди причин, влияющих на снижение эффективности процесса физического воспитания студенческой молодежи, можно выделить не полное соответствие теоретико-методических основ дисциплины существующей практике. На наш взгляд, подобное расхождение определяется тем, что существуют факторы, которые традиционно игнорируются специалистами физической культуры узкого профиля, поскольку формально эти вопросы принято переадресовывать представителям педагогики, психологии, социологии, философии и т.д. На этом фоне, учитывая трансформации современного общества, возникает необходимость в теоретической рефлексии с целью выявления и рассмотрения подобных «неучтенных» факторов и устранения противоречий между традиционными теоретическими

построениями принятыми в теории и методике физического воспитания и существующей практикой физического воспитания студентов.

Как всеобщая характеристика живого активность, в человеческом обществе, получила название «деятельность» (Рогов И.Е.). В этом контексте физическая активность человека, безусловно, является значимым элементом общечеловеческой деятельности и не может рассматриваться изолировано от других составляющих. Как сложное комплексное явление деятельности человека изучается разными науками – социологией, политологией, педагогикой, философией, физиологией и др. Естественно, при изучении разных сторон человеческой деятельности нельзя игнорировать состояние двигательной функции индивида и ее влияния на эффективность этой деятельности. В тоже время в теории физической культуры и воспитания не принято рассматривать двигательную активность как отдельный, конкретный человеческой деятельности. В литературе встречаются ссылки на спортивную и физкультурно-массовую деятельность, но скорее как трактовка профессиональной принадлежности или принадлежности к организационным формам.

В данной работе представлены попытки определить индивидуальную физическую активность как вид деятельности человека и выявить наличие и формат потребности студента в регулярных занятиях физическими упражнениями. На наш взгляд междисциплинарный подход к поставленным задачам позволяет оптимизировать процесс формирования у студентов личностного отношения к физической активности, в том числе и на дальнейшую перспективу, и установить ориентиры в мотивационной сфере.

Междисциплинарный подход в исследовании деятельности, в её различных репрезентациях, открывает новые горизонты для анализа мотивации в проблемном поле двигательной активности. В контексте мотивации личности к регулярным физическим упражнениям, исходя из того что мотивация есть продукт психики человека, выделив двигательную активность как специфический вид человеческой деятельности мы можем:

- оценить двигательную активность как системное многомерное явление;
- применить к ней наработанные в социологии психологии и педагогике по данной проблеме понятия, методы и схемы;
- выявить для человека стратегическую перспективу перманентной возрастной реализации потребности в сбалансированной двигательной активности;
- внести коррективы в цели физического воспитания учащейся молодежи.

На наш взгляд, учитывая реалии и негативные тенденции современного информационного общества, такой подход достаточно конструктивен и имеет право на жизнь. Реальная мышечная деятельность, с индивидуальным физическим несовершенством человека и личной физической ослабленностью, вытесняется, за рамки сознания у современного школьника или студента искаженной действительностью виртуального мира. Существовавший ранее баланс организма человека с окружающей средой резко нарушен из-за нашего

произвольного вмешательства. Вне созданной им технологией и социальной среды человек, как животное, с каждым последующим поколением становится всё менее приспособленным и всё более физически слабым. Чтобы не стать ещё более слабым и попытаться компенсировать негативные тенденции современному человеку необходимо по возможности всё больше времени уделять двигательной активности и относиться к ней как к трудовой деятельности, а не только как к досугу.

**Цель** нашего исследования определить возможности использования междисциплинарного подхода в контексте оптимизации физического воспитания

**Методы исследования:** анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение.

Возникают моменты в жизни человека, когда он должен, для себя, обосновать, почему он занимается тем или иным видом деятельности. Если вид деятельности не обозначен или отсутствует, саморефлексия будет затруднена, а ее итоги искажены. Существует необходимость пересмотра традиционного представления о прикладности физической активности человека и ее подчиненности профессиональной или иной общественной (социальной) деятельности. В этом контексте обоснование регулярной сбалансированной физической активности как социального явления – вида человеческой деятельности, органично связано и нуждается в выявлении жизненно необходимой потребности в подобных усилиях.

В специальной литературе принято делить потребности по происхождению и предмету. Принято считать, что естественные (базовые) потребности связаны с необходимостью сохранения и поддержания жизни человека и его потомства. Неудовлетворение естественных потребностей ведет к гибели человека или его вырождению (Рогов). В этом понимании двигательная активность, безусловно, относится к естественным потребностям, так же, как потребность в пище, отдыхе и т.п. Определив предмет потребности – движение человека и дав ему название «Кинезофилия» психологи обозначили сферу применения и границы этой потребности. Появилось понятие, которым можно пользоваться при построении теоретических схем и манипулировать в ходе диалога. Но, в целом, существующее определение (предложенное понятие) выражает внешнюю сторону данной потребности. Да, человеку для обеспечения и поддержания нормальной жизнедеятельности необходимо движение. Но, этим не исчерпывается вся данная потребность. Для поддержания нормальной деятельности организма человека, его функциональных систем, опорно-двигательного аппарата и других органов нужны регулярные и адекватные физические нагрузки. Еще Жан – Батист Ламарк заметил, что постоянное «неупотребление того или иного органа постепенно ослабляет его, приводит к упадку, непрерывно уменьшает его способности и, наконец, вызывает его исчезновение». Таким образом, для этой естественной потребности человека, можно дать такую трактовку – жизненная необходимость в регулярной двигательной активности, которая реализуется

через сбалансированные индивидуальные физические нагрузки. Поскольку для нормального жизнеобеспечения реализация этой потребности требует от человека постоянных (регулярность) физических усилий (нагрузки), индивидуальную двигательную активность следует рассматривать не просто как составную часть образа жизни, а как вид человеческой деятельности. В этом контексте должна существовать (на всех возрастных этапах развития) деятельность человека по рациональному уходу за функциональным и физическим состоянием собственного тела.

**Выводы.** Междисциплинарный подход в исследовании деятельности, в её различных репрезентациях, открывает новые горизонты для анализа мотивации в проблемном поле двигательной активности. В контексте мотивации личности к регулярным физическим упражнениям, исходя из того что мотивация есть продукт психики человека, выделив двигательную активность как специфический вид человеческой деятельности мы можем:

- оценить двигательную активность как системное многомерное явление;
- применить к ней наработанные в социологии психологии и педагогике по данной проблеме понятия, методы и схемы;
- выявить для человека стратегическую перспективу перманентной возрастной реализации потребности в сбалансированной двигательной активности;
- внести коррективы в цели физического воспитания учащейся молодежи.