викладачем відповідної складності завдань. Перша група потребує розробки творчо-винахідницьких завдань, друга – частково-пошукових, а третя – репродуктивно-ознайомчих [Марцинюк 2008, 169]. Безумовно, позитивним є те, що будь-які завдання, вимагаючи від студента саме самостійного мислення і здатності доводити свою точку зору, допускають існування плюралізму шляхів виконання того чи того завдання.

Незважаючи на багатоплановість cases, їхня структура є досить типовою:

1) ситуація, тобто випадок, конкретна проблема, що може ґрунтуватися як на реальному факті, так і бути повністю чи частково вигаданою;

2) зміст ситуації, поданий у хронологічній послідовності викладу подій, що також уміщує певні деталі, наприклад, місце ситуації, учасників, термін виконання тощо;

3) коментар ситуації, зазвичай створений самим автором;

4) формулювання конкретних питань чи завдань для роботи з case;

5) додатки.

Робота над cases окрім належної мовної бази, потребує ще й додаткової: пошук відповідної інформації, використання певних ресурсів для презентації тощо. Case, будучи заздалегідь створеним викладачем, цілком доречно використовувати для самостійної роботи студента, що розвиває пошук нестандартних, креативних рішень не лише викладача, а й самого студента. Саме Case-study сприяє вмінню продуктивно обмінюватися ідеями, пошуку консенсусу в складних, нестардатних ситуаціях, розвитку навичок роботи в команді, певних лідерських якостей, а також, що досить важливо, допомагає при лімітованому часі пари максимізувати процес навчання і застосовувати теоретичний матеріал на практиці.

Як і будь-який інший метод, Case-study має своїх прихильників і тих, хто виступає проти. Зазначимо, що саме раціональність у використанні даного методу, а також розумне поєднання його з іншими методами сприятиме найефективнішому й найрезультативнішому навчанню іноземної мови за професійним спрямуванням.

1. *Альошина О. М.* Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ / О. М. Альошина // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. Особливості підготовки сучасного фахівця: [зб. наук. пр.]. / [гол. ред. Л. М. Черноватий]. – Харків: ВХПІ, 2012. — С. 242–247.

2. *Дегтярьова Ю. В.* Підвищення ефективності навчання іноземних мов з використанням кейс-методів / Ю. В. Дегтярьова // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредментні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки : [зб. наук. пр.]. – Харків : ВХПІ, 2010. – С. 40–47.

3. *Кащі Є. Р.* Методи навчання іноземній мові в немовному виші /Є. Р. Кащі, Ю. В. Кайгер, Н. А. Триморуш // Шляхи реалізації кредитно-модульної системи: [зб.наук.пр.]. – 2012. – С. 48–51. – Режим доступу: http://storage. library.opu.ua/online/periodic/kms_2012_6/048-051.pdf.

4. *Марцинюк Г. В.* Кейс-методика вивчення іноземної мови як засіб формування самостійності в навчанні майбутніх менеджерів / Г. В. Марцинюк // Вісник Запорізького національного університету : [зб. наук. пр.]. – Запоріжжя, 2008. – № 1. – С. 168–170.

УДК 378.147:376.352

Камінський А.Б.
доктор економічних наук, професор
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
(Україна)

РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В МАГІСТРАТУРІ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Сучасні підходи до підготовки магістрів з економічних спеціальностей в класичних університетах мають включати викладання низки курсів англійською мовою. Це обумовлюється роллю англійської мови в сучасній економіці, фінансах, менеджменті, що, в свою чергою, передбачає вільне володіння випускника вузу професійною англійською мовою. На бакалаврському рівні студенти отримують базові знання англійської мови, а специфіка магістратури передбачає отримання знань саме в професійному аспекті. Викладання дисциплін на магістратурі класичного університету здійснюються викладачами які, як правило, володіють англійською мовою на певному рівні. Але, як показує практика, вони потребують розвитку професіональних компетенцій для повноцінного викладання дисциплін англійською мовою.

Враховуючи багаторічний досвід викладання англійською мовою в магістратурі економічного факультету, автор бачить актуальним розвиток професійних компетенцій викладання у наступних п'яти аспектах.

• Досконале володіння англійською термінологією предмету курсу.

Термінологія в кожному розділі економіки є специфічною. Слова, які при непрофесійному вживанні можуть мати синонімічне значення, при професійному вживанні можуть мати власні значення. Даний аспект передбачає самостійне опанування термінології власне викладачем.

• Цілісний підхід викладання курсу англійською мовою.

Перехід до викладання курсу англійською мовою може бути цілісним або поступовим. При цілісному підході англійською мовою готуються одночасно лекції, семінари, індивідуальні завдання студентам. При поступовому – наприклад, можуть бути тільки лекції. Досвід автора показує, що краще використовувати цілісний підхід.

• Досягнення належного рівня розмовної англійської мови.

Однією з головних проблем викладання є недостатнє володіння розмовною мовою, тому що, як правило, практика її використання в українських вузах мала. Цю складову доцільно вирішувати разом з кафедрою іноземних