

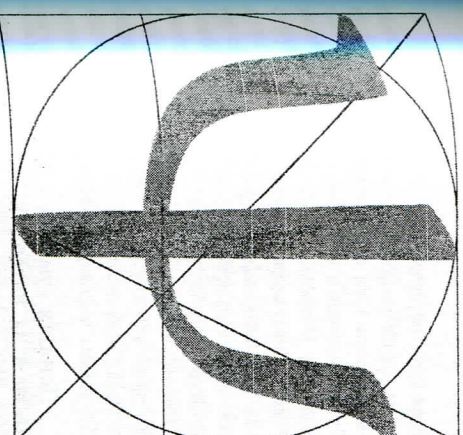
тку освіти [6], підготовка особистості до успішної професійної діяльності в ХХІ столітті потребує продукування умінь, що в умовах реформування вищої школи можливі лише за умови перетворення її на особистісно орієнтовану, коли навчальні предмети, які є основою професійної підготовки, не просто співіснують у рамках програм підготовки, а взаємообумовлюють та взаємодоповнюють зміст освіти. Таким чином закладається база для подальшого індивідуального розвитку фахівця. У системі особистісно орієнтованої післядипломної освіти та самоосвіти відбувається подальше поглиблення професійних знань за спеціальністю, формування фахових умінь і навичок, що відповідає другому і третьому з вищевказаних етапів саморегуляції.

Слід зауважити, що донедавна традиційна система фахової підготовки та перепідготовки викладачів іноземних мов в умовах ринкової економіки не в повному обсязі відповідали сучасним потребам вітчизняних технічних ВНЗ, особливо в умовах їхньої постійної модернізації та

можливості переходу фахівців з однієї заклади до іншої, стажування та роботи закордоном. Проте, зараз викладачі активно залучаються до всьлякого роду курсів підвищення кваліфікації, які організовуються як у вищих навчальних закладах за місцем роботи, так і спеціальними установами, до наукової діяльності, що передбачає навчання в аспірантурі і докторантурі. Таким чином, в Україні забезпечується реалізація положень Компетентнісного підходу до стандартизації професійної підготовки викладачів іноземних мов технічного ВНЗ в умовах Болонського процесу.

Висновки. Процес професійної самореалізації викладача іноземних мов технічного ВНЗ, що є певним способом життєдіяльності людини, характеризується певною індивідуальною стратегією. Позитивним зрушенням у виході освіти України на міжнаціональний рівень є той факт, що даний процес нині утворюється з вимогами стандартизації професійної підготовки фахівця в умовах реалізації Болонського процесу.

- Список використаних джерел:**
1. Нова динаміка вищої освіти і досліджень для соціальних змін та розвитку // за редакцією І.О. Вакарчука. Упорядники: Фініков Т.В., Боллобаши Я.Д., Рабін І.І., Усамтенко Г.О. – К.: Агенство "Україна", 2009. – 64 с.
 2. Вігла книга національної освіти України. Вид. 3 / Т.Ф. Алексєнко, В.М. Анціпенко, Г.О. Балл [та ін.], за заг. ред. акад. В.Г. Кременя. НАПН України. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 342 с.
 3. Захарченко В.М. Європейські метрички кваліфікації та Національна рамка кваліфікацій України [Електронний ресурс] / В.М. Захарченко. – Режим доступу: <http://www.terrys.org.ua/uk/colours-na-infomatsija/realizatsija/61-zaharchenko-21-06-2013/download.html>
 4. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. рекомендації / [В.Ю. Биков, О.В. Білюк, Ю.М. Бозачков та ін.], за заг. ред. В.Ю. Бикова, О.М. Сіріна, О.В. Овчарук. – К.: Атіка, 2010. – 88 с.
- Абсальмова Я.В.** Професійна адаптація молодих викладачів іноземної мови до роботи у вищих технічних навчальних закладах: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Абсальмова Яна Вадимівна. – К., 2005. – 206 с.
- Про Національну документацію розвитку освіти.** Указ Президента України від 17.04.2002 №347/2002 // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. – К.: ФОРУМ, 2003. – С. 51-94.



БАСАРАБ В.Д.,
викладач,
Богородчанський професійний
будивецький лицей,
м. Богородчани

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОБЛІКОВЦІВ З РЕЄСТРАЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКИХ ДАНИХ

У статті теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування ключових компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних; розкрито та уточнено сутність таких понять: «умови», «педагогічні умови». Визначено ключові педагогічні умови, щодо формування ключових компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних. **Ключові слова:** педагогічні умови, ключові компетентності, формування, обліковець, знання, вміння.

В статті теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування ключових компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних; раскрыто и уточнено сущность таких понятий: «условия», «педагогические условия». Определены ключевые педагогические условия, по формированию ключевых компетентностей будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных. **Ключевые слова:** педагогические условия, ключевые компетентности, формирование, учетчик, знания, умения.

The paper theoretically grounded pedagogical conditions of key competences future accountants of registration of accounting data; solved and the essence of concepts "sub-ject", "pedagogical conditions". The key pedagogical conditions for the formation of core competences of accountants on accounting registration data. **Key words:** teaching terms, key competences formation, checker, knowledge, ability, experience.