

нием электронных технологий, в первую очередь Интернета, изменился характер и динамика традиционной модели взаимоотношений преподавателя и студента (**teacher-to-student model**). Современная методика не требует от студента просто подать/отослать выполненные задания для получения оценки, ее усвоением является установление и закрепление связи, взаимодействия обучающегося с другим. Взаимопонимание и контакт – вот ключевые слова для характеристики такого взаимодействия.

Интерактивный (**on-line**) режим поддерживает активность всех параллельно с вовлеченностью каждого в индивидуальную работу. Установление многоканальной обратной связи (**feedback**) является не единственным приоритетом такой формы обучения, оно также создает и поддерживает мотивацию, без которой невозможна результативная учеба.

Традиционная подготовка преподавателей в определенном смысле является недостаточной для ведения электронного обучения, в виду чего и возникает необходимость изменения некоторых ее параметров. В определенных случаях преподавателям-инструкторам (**instructors**), кураторам обучения (**online tutors**) может быть рекомендована специальная подготовка. Знание новейшей терминологии оперативного обучения и подготовки кадров необходимо для овладения основными инструментами учебной работы, педагогики и психологии дистанционного обучения для получения своего рода допуска к такому виду деятельности, чтобы осуществлять ее эффективно и результативно.

Возможно самым главным аспектом оперативного обучения есть тот факт, что новые тенденции, которые намечены в его развитии, стимулируют развитие всего образовательного сектора. Преподаватель-инструктор должен определить и описать целевую группу (**target group**), условия обучения, учебные предметы и специализируемые темы, организационные аспекты (все это зависит, кстати, и от типа обучения – стационар, заочное, дистанционное, специальное и др.). Материалы курса необходимо адаптировать к новым задачам и формам работы в системе электронного обучения, так как нельзя ожидать, что обычные традиционные методики заработают и будут эффективны, будучи просто автоматически перенесены на новую почву Интернет-обучения (**Internet-based teaching**). Курс должен быть перепланирован с широким применением видео- и аудиоматериалов, включать интерактивную видео- и теле-конференциальную (**videconferencing, teleconferencing**), а также индивидуальную учебу по электронной почте (**individual tuition by e-mail**).

Старченко Г.Н.

Давнодорский государственный педагогический институт, Республика Казахстан

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗЫ ВСЕВОЛОДА ИВАНОВА)

Регионализация образования на сегодняшний день является одним из наиболее важных и перспективных направлений в педагогике, которое ориентируется на интересы региона, отвечает его запросам и требованиям, направлено на формирование и развитие ценностно-мировоззренческой и рефлексивной компетенций учащихся.

В настоящей статье рассматривается введение регионального компонента в содержание предмета «Русская литература», что предоставляет новые образовательно-воспитательные возможности для развития творческого мышления, воспитания любви и уважения к традициям и культуре народов Казахстана.

Реализация языковой, исторической, национальной компетенции должна базироваться на концепции культурно-исторической среды, позволяющей раскрыть истоки национальной духовной жизни народа. Особенности региона позволяют формулировать ориентир, определяющие его социальный заказ системе образования: возрастает роль школы в формировании регионального человека с присущими ему качествами хозяина, коренного жителя казахстанской земли.

При определении содержания, принципов, методов и форм литературного образования в современной школе в Республике Казахстан необходимо переосмыслить то, что сделано предыдущими поколениями методистов, и на основании традиций создать новое, отвечающее целям и задачам современного гуманитарного образования. Для этого единственным идейно-эстетическим ориентиром должны служить общечеловеческие национальные культурные ценности.

Анализ казахстанских образовательных программ и учебников показывает, что региональный компонент занимает незначительное место в курсе русской литературы, причём не всегда включённые в программу произведения отражают особенности творческой манеры того или иного автора. По мнению Ж.Х. Салхановой, «выделение в самостоятельный раздел произведений казахстанских авторов подчёркивает значимость этого явления и необходимость специального его изучения» [1, с.4]. Приобщение к лучшим странностям русских писателей, уроженцев Казахстана, не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет, вспомнив в прошлое, понять настоящее и прогнозировать будущее. Произведения нашего земляка Всеволода Иванова должны занять по достоинству место в системе регионального компонента литературного образования в школах Республики.