

**Олександр ІЩЕНКО**

*Український державний університет  
імені Михайла Драгоманова, Київ*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Дистанційне навчання як складовий компонент формування вивчення технологій Нової української школи насамперед передбачає наявність фізичного відокремлення вчителів і учнів під час освітнього процесу. Реалізація дистанційного навчання значною мірою залежить від упорядкованого впровадження та послідовного застосування ряду методів і процесів, які забезпечують онлайн-доступ до навчальних матеріалів на основі взаємодії учасників освітнього процесу.

Новий зміст освіти базується на формуванні здібностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Одним із напрямів діяльності НУШ є модернізація освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби та технології для навчання учнів, вчителів та батьків, а не лише у приміщеннях навчальних закладів.

Дистанційне навчання при вивченні технологій дає змогу надавати освітні послуги шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно вимог технологічної освітньої галузі адаптаційного циклу чинного Державного стандарту базової середньої освіти [1].

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що вчителі володіють технологіями дистанційного навчання.

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, яке затверджене наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 розширює можливості для дистанційного навчання учнів – як за дистанційною формою здобуття освіти, так і при використанні технологій дистанційного навчання в інших формах здобуття освіти [2].

Під час дистанційного навчання на уроках технологій для учнів нової української школи важливо бачити й чути свого вчителя, їм потрібне «живе спілкування».

Для забезпечення дистанційного навчання учнів учитель може створити власний веб-ресурс або скористатися іншим веб-ресурсом на власний вибір. Водночас необхідно надати учням пропозиції щодо використання ресурсів, послідовності завдань, характеристик контролю. Щоб навчити дітей академічній доброчесності, важливо завжди правильно цитувати джерела використаної інформації.

Найважливішим критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання при вивченні технологій в новій українській школі є відповідність поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки конкретні сервіси та ресурси дозволяють досягти очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі [3].

Порівнюючи кілька інструментів, варто враховувати зрозумілість інтерфейсу як для вчителів, так і для учнів. Водночас важливо врахувати можливі особливі потреби учнів та засади універсальної доступності програмних засобів. В умовах, коли навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв, слід зважати на розмаїття цих пристроїв та обирати ресурси, які максимально підходять для різних платформ (персональні комп'ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо) [3].

Важливим моментом є необхідність реєстрації учнів на веб-ресурсі, адже слід пам'ятати про інформаційну безпеку та мінімізувати кількість платформ, на яких ми пропонуємо реєструватись учням та педагогам. Потрібно уважно ознайомлюватись із правилами використання платформ і, наскільки можливо, мінімізувати обсяг персональних даних, які фіксуються на них [3].

Серед поширених веб-ресурсів, що використовуються при вивченні технологій в новій українській школі є: Moodle, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org

Розглянемо основні форми онлайн-комунікації з учнями при вивченні технологій:

- Відеоконференція. Один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених класах», коли учні і вчитель перебувають на відстані, вони відбуваються в режимі реального часу і всі учасники освітнього процесу можуть бачити один одного.

- Форум. Під час роботи групи учнів над проектом створюються форуми для кожної окремої групи з метою спілкуватися під час дослідження щодо поставленого для групи завдання, потім — обговорити

загальну проблему проєкту спільно, з залученням усіх учасників освітнього процесу (веб-конференція).

- Чат - спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації людей через інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат. Найбільш поширений — текстовий чат.

- Блог - це форма спілкування, де права публікації належать одній людині або групі людей. Автор (вчитель, учень або група учнів) створює публікацію на веб-сайті свого інтернет-журналу (блогу) і дає можливість іншим учням прочитати та прокоментувати опубліковані документи.

- Електронна пошта - це стандартна служба Інтернету, яка дозволяє передавати повідомлення як у вигляді звичайного тексту, так і в інших формах (графіка, аудіо, відео) у відкритому або зашифрованому вигляді [3].

Також соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати, вести обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Отже, найважливішим елементом освітньої діяльності учнів при вивченні технологій нової української школи, є педагогічна взаємодія, яка дає змогу використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема дистанційне навчання, яке дасть результати, лише тоді, коли буде посиленням для всіх учасників освітнього процесу.

### Список літератури

1. Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М. Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти URL: <https://cutt.ly/v8O1KoF> (дата звернення 01.03.2023)

2. Оновлені умови дистанційного навчання у школах URL: <http://surl.li/fgkny> (дата звернення 01.03.2023)

3. Організація дистанційного навчання в школі методичні рекомендації URL: <https://cutt.ly/w8OMIIY> (дата звернення 01.03.2023)

*Науковий керівник: Валентина ХАРЛАМЕНКО,  
канд. педаг. наук, доцент*