

В результаті проведених наших досліджень було встановлено, що роль сучасного юриста суттєво змінюється. Станом на сьогодні недостатньо просто знати закони. Наразі спеціаліст має знати і вміти застосовувати сучасні технологічні рішення та способи автоматизації з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. У повсякденну роботу юриста входять вже не тільки нові програми, які полегшують пошук нових клієнтів та спрощують обслуговування в юридичній сфері, а й інтелектуальні програми швидкого пошуку правильного підбору корисної інформації, яка надасть можливість прийняття оптимального управлінського рішення при керуванні суб'єктів правової діяльності.

ДЖЕРЕЛА

1. Загашева Н. Діджиталізація ринку юридичних послуг: провідні тренди 2020 //Юридична газета online. [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://yur-gazeta.com/publications/practice/inshe/didzhtalizaciya-rinku-yuridichnih-poslug-providni-trendi-2020.html>.
2. Юлія Сахарова. Яких спеціальних додатків не вистачає правникам у гаджетах, аби підвищити ефективність роботи та відносин з клієнтами?//Закон і бізнес. [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://zib.com.ua/ua/91748-yakih-specialnih-dodatkiv-ne-vistachae-yuristam-v-gadzhetah.html>.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Денисенко С.М.

Національний авіаційний університет, м. Київ

Перегляд традиційних підходів до організації навчального процесу та впровадження нових форм навчання є одним із пріоритетних напрямів досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.

Форма організації навчального процесу – це спосіб організації, побудови й проведення навчальних занять, в яких реалізуються зміст навчальної роботи, дидактичні завдання і методи навчання. Використання новітніх інформаційних технологій (ІТ) надає можливості докорінно змінити підходи до реалізації форм організації навчання, адаптуючи їх до оновленого змісту дисциплін та специфіки і потреб сучасної студентської молоді. Особливої трансформації зазнають лекційні заняття. При організації лекційних занять вкрай важливим постає пошук нових шляхів переходу від пасивного передавання навчального матеріалу від викладача студентам, до забезпечення активної і плідної взаємодії у системі викладач–навчальний матеріал–студенти [1]. Це, зокрема, досягається використанням

сучасних інноваційних типів лекцій, таких як лекція-візуалізація (зокрема такого її різновиду як мультимедійна лекція), віртуальна лекція-екскурсія, лекція-конференція, лекція-вебінар тощо.

З розвитком ІТ, стало можливим створювати не лише максимально інтенсивні, а й цікаві лекційні заняття, що мотивують студентів до пізнання, а доступ до знань роблять можливим без будь-яких просторових і часових обмежень. Коротко розглянемо окремі сучасні типи лекцій.

Мультимедійна лекція – це такий виклад навчального матеріалу, у якому лектор, передаючи комп'ютеру частину своїх функцій, посилює вплив на слухачів шляхом використання можливостей, що надаються йому мультимедійними технологіями [2]. Вони озброюють викладача унікальними можливостями, що були недоступні у традиційних лекціях: представляти навчальний матеріал в інтегрованому вигляді, шляхом поєднання тексту, графіки, фотозображень, демонстрування анімації, відеороликів, 3D-моделей, з включенням звукового супроводу. Окрім того, демонстрований матеріал стає керованим, викладач може повертатися до потрібного фрагменту і повторювати потрібну кількість разів, зупинити показ, переходити до інших ресурсів чи виходити в мережу Internet. І, нарешті, такі лекції здійснюють не лише мультисенсорний вплив на студентів, а й впливають на їх емоційну сферу, роблять заняття емоційно привабливим та цікавим [1].

Віртуальна лекція-екскурсія – це організаційна форма навчання, що відрізняється від реальної екскурсії віртуальним відображенням існуючих об'єктів з метою створення умов для самостійного спостереження, збору необхідних фактів тощо [3]. Завдяки потужностям ІТ, фізично знаходячись в аудиторії на робочому місці, студенти відчують повну ілюзію присутності, долаючи кордони і часові межі. У них з'являється можливість за одне заняття відвідати цікаві виставки і музеї, побувати на виробництві, обійти приміщення, оглянути деталі об'єктів у необхідному темпі і послідовності.

Лекція-конференція традиційно проводиться у вигляді науково-практичного заняття, організованого як виступи студентів за заздалегідь поставленою проблемою. Сукупність представлених виступів дозволяє всебічно висвітлити проблему. Використання ІТ дозволяє перетворити звичайне зачитування доповідей у захопливий конкурс ораторів і творців. Адже використовуючи графічні редактори, програми створення презентацій та мультимедійні проектори, студенти можуть продемонструвати цікаві та оригінальні виступи, показуючи як рівень володіння матеріалом, так і вміння користуватися сучасними ІТ.

Лекція-вебінар – онлайн-аналог лекції, що реалізовується в мережі за допомогою інтернет-технологій. За допомогою спеціального програмного забезпечення та комп'ютеру, ноутбуку чи смартфоні здійснюється зв'язок між учасниками навчального процесу. На занятті-вебінарі основним організатором є викладач, що проектує і координує всю навчальну діяльність, яка проходить в рамках вебінару та в разі необхідності надає

слово іншим учасникам. Така лекція дозволяє студентам чути і бачити лектора, переглядати матеріали, які він демонстрував на екрані, здійснювати опитування студентів та спілкування чи обмін повідомленнями з ними [4].

Таким чином, ІТ суттєво вплинули на форми організації занять, зробивши освітній процес цікавим, відкритим і доступним, адаптованим під потреби студентів.

ДЖЕРЕЛА

1. Денисенко С. М. Мультимедійна лекція як компонент освітнього середовища ВНЗ (на прикладі підготовки фахівців видавництва та поліграфії) // Інформаційні технології в освіті, 2017. – № 31. – С. 46 – 54.
2. Ильин В. А., Кудрявцев В. В. Новый вид обучения в вузе и школе — мультимедийные лекции (на примере спецкурса «Нобелевские премии по физике») // Збірник наук. праць Кам'янець-Подільського держ. ун-ту, 2006. – Вип. 12. – С. 43 – 46.
3. Подліняєва О. О. Особливості використання сучасних медіа в освіті: віртуальна екскурсія // Фізико-математична освіта: науковий журнал, 2016. – № 4(10). – С. 100 – 104.
4. Калинина С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе. Вестник МГИМО-Университета, 2015. – (2(41)). – С. 291 – 295.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Dolgaleva O.V., Yeshchenko M.H.

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, Kramatorsk

Information and communication technologies (ICTs) affect not only the economies of particular countries and continents, but also individuals and populations of many countries in the world. The processes of ICTs evolution and convergence have given impetus to developing the information society. In this context, dependence of the high school on ICTs as its constituent, which leads to continuous modernization of the educational process, is becoming increasingly apparent. This issue is one of the urgent not only for the international community, but also for Ukrainian society [1].

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture continues to reform the educational process aimed at updating its content and improving the technology of teaching. It is a permanent process, because it is connected with the progress of the society, and each stage of its development sets specific tasks for the higher education institution. Today's and future generations need a dynamic education system more closely linked to their lives, with the challenges that life in this ever-increasing pace set by man. Of course, the use of information and communication technologies will not solve all the issues in education and everyday life. However, they can help the educator to use the time for teaching