Секція: Педагогічнінауки

***Гринюк С.П.***

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри іноземних мов*

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ, Україна*

**Освітня гібридизація як інструмент модернізації освітньої галузі**

Загальноцивілізаційні зміни кінця XX – початку XXI століття, глобальне прискорення суспільного розвитку, світові економічні перетворення кардинально змінили вимоги до сучасної освіти, підвищили її роль у модернізації суспільства, відтак, зумовили необхідність удосконалення освітньої політики у контексті процесів глобалізації та інтернаціоналізації освітнього простору.

Аналіз джерельної бази документів Європейського Союзу у галузі освіти висвітлює нагальність адаптації освітніх систем до нових реалій ХХІ століття, а неперервна освіта – як важлива форма удосконалення освітньої галузі, повинна стати головною політичною програмою громадянського суспільства, соціальної єдності та занятості.

Дослідження характеру внутрішньо-системних змін в освітній галузі нашої країни дозволило дійти наступного висновку: успішність оновлення сучасної освітньої галузі України в значній мірі визначається характером змішання певних елементів освітніх систем, які склалися у різних освітніх контекстах. «Змішання (гібридизація) освітніх систем» розглядається як інструмент інтерпретації і розуміння гібридних перетворень освітнього ландшафту країни, що виникають у ході реформування системи. Поняття «гібрид», який бере свій початок в природознавстві, надалі отримав широкого застосування в соціальних науках (культурології, релігієзнавстві, філософії), використовується при вивченні літератури, фольклору, витворів мистецтва, засобів комунікації, різних соціальних феноменів. Багато вчених, які працюють у різних галузях соціальних наук, інколи використовують іншу термінологію опису та інтерпретації, однак власне дослідницька програма залишається загальною [1].

Ідея гібридизації обговорюється у науковій літературі в межах різних підходів: соціокультурного, геополітичного, природничо-наукового і т.п. У широкому сенсі соціальна гібридизація трактується як процес запозичення ідей, форм правління, соціальних інститутів однієї країни і їх перенесенням в основу іншої. При цьому під гібридним прийнято розуміти, з огляду на певну наукову розробленість означеної проблеми, таку взаємодію, результатом якої постає змішання або поєднання двох чи більше систем або об’єктів, створення системи або об’єкту з новими характеристиками. Для усіх типів соціальних гібридів характерним є витіснення старих форм і поява нових. Соціальна гібридизація може розглядатися як один з найважливіших інструментів соціальної модернізації. Так, дослідження виявило, що феномену гібридизації притаманні спонтанність, непередбачуваність розвитку, формаційна «плинність» соціального середовища в якості основних характеристик [2].

Гібридизація систем вищої освіти нині стає однією з ключових тенденцій поглиблення міжнародних освітніх контактів і є наслідком процесів глобалізації. По суті, гібридизація освіти  – один із напрямів глобалізації соціальної сфери, для вивчення якої вимагаються міждисциплінарні дослідження на перетині філософії, педагогіки, соціології, культурології і політології. У міждисциплінарному дискурсі ідея «гібридності» забезпечує унікальний аналітичний погляд на усі сфери життя суспільства, визнаючи заплутані і складні переплетіння будь-яких процесів та явищ.

Під гібридним типом взаємодії розуміється контакт двох і більше сторін та подальші спільні практики, результатом яких постає їх змішання і створення гібридного об’єкту (процесу або конкретного феномену). Змішана освітня система  ‒ це ще не гібридна освітня система. Формування гібридного освітнього простору відбувається за участі освітнього й навколишнього середовища, в яке занурена система освіти, відтак, небагато гібридів пристосовуються до нових умов функціонування. Процес формування освітнього гібриду розтягнутий в часі і вимагає посиленої уваги.

Виникнення освітніх гібридів пов’язано з модернізацією системи освіти, представленої трьома векторами: 1) структурним (оновлення структури освітніх інститутів з метою їх раціонального функціонування); 2) технологічним (вдосконалення технологічної оснащеності освітнього процесу); 3) предметним (пов’язаний зі змістом освітніх програм). Освітні гібриди можуть мати як позитивні, так і негативні властивості.

Структурна гібридизація як результат появи нових практик міжнародної співпраці і конкуренції у галузі освіти викликає особливе зацікавлення, оскільки супроводжується появою нових освітніх конструкцій, масштабних проектів і т.п. Склад змін, при цьому, має ієрархічну структуру на рівні системи освіти, на рівні закладу вищої освіти, на рівні освітніх технологій. Так, за умов структурної гібридизації закладів вищої освіти відбувається змішання різних елементів їх внутрішньої структури: у складі закладу вищої освіти одночасно функціонують інститути і факультети, освітні програми як структурні одиниці і кафедри, які культивують змішані форми організації навчального процесу – модульна і семестрова структура навчальних планів і т.п.

Таким чином, вищенаведений короткий аналіз не вичерпує повною мірою проблематику. Перспективи подальших досліджень ми вбачаємо у подальшому дослідженні проблеми, зокрема: як трансформувати освітню систему таким чином, щоб в ній відбулися очікувані позитивні зміни; або як здійснювати моніторинг проникнення елементів гібридності в традиційні напрями і види освітньої діяльності, щоб уникнути неприємних наслідків.

Література:

1. Grynyuk S. The basics of education for sustainable development / S. Grynyuk // Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон : ХДУ, 2018. – Випуск LXXXІI. Том 3. – С. 9-12.
2. Електронний доступ: <http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/12521/2/Khyzhniak_3.pdf>
3. Електронний доступ: <http://www.edu-trends.info/wp-content/uploads/2015/04/Kharitonova_abstract_16_04_15.pdf>