***Алла Давиденко***

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ (Україна)*

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Активне навчання засноване на тому, що студент все частіше стикається в реальному житті з необхідністю вирішення проблемних ситуацій. Цей метод направлений на самоорганізацію і саморозвиток особистості. Основний принцип полягає в тому, що той, якого навчають сам є творцем свого знання. Активне навчання є, безумовно, пріоритетним на сучасному етапі викладання іноземної мови. Необхідно віддавати перевагу активним методам навчання, які спрямовані на формування у студента самостійності, гнучкості, критичності мислення. Об'єктом вивчення іноземних мов є іншомовна мовна діяльність як найважливіший засіб міжкультурної взаємодії в цілому. Міжкультурність можливо тільки в тому випадку, якщо у студентів будуть сформовані всі компоненти іншомовної комунікативної компетенції (ВКК): навчальна, мовна, мовленнєва, соціокультурна і компенсаторна.

Сучасний підхід до викладання полягає в побудові його на технологічній основі. Загальні принципи і правила технології викладання бачаться в наступному: постановка цілей; перетворення діяльності учня в його самостійної діяльності; конкретизація навчально-виховних і розвиваючих цілей і методів; тематичне планування, що включає коротку характеристику кінцевих результатів і побудова всього ланцюжка окремих занять, пов'язаних однією логікою; контроль на кожному етапі навчально-пізнавальної діяльності того, хто навчається; стимулювання його творчої діяльності, орієнтація на студента не тільки знає, а й вміє; різноманітність форм і методів навчання, недопущення універсалізації окремого кошти або форми [3].Важливим фактором для відбору методик є принцип спадкоємності різних рівнів освіти, забезпечення безперервності освіти. Оптимальним способом формування іншомовної комунікативної компетенції і забезпечення наступності середньої професійної освіти, є інтеграція в традиційний навчальний процес таких сучасних методів навчання іноземних мов, як навчання у співпраці, використання мережі Internet і «мультимедіа».

Інноваційні технології в освіті - це, перш за все, інформаційні та комунікаційні технології, нерозривно пов'язані із застосуванням комп'ютеризованого навчання.

Викладання іноземної мови з використанням мережі Internet

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес навчання почалося не так давно.

Однак темпи його поширення неймовірно стрімкі. Застосування Інтернет-технологій на заняттях з іноземної мови є ефективним фактором для розвитку мотивації учнів. У більшості випадків хлопцям подобається працювати з комп'ютером. Так як заняття проходять в неформальній обстановці, студентам надані свобода дій, і деякі з них можуть "блиснути" своїми знаннями у сфері ІКТ.

Перспективи використання Інтернет-технологій на сьогоднішній день досить широкі. Це може бути:

• Листування з жителями країн мов за допомогою електронної пошти;

• Участь в міжнародних Інтернет-конференціях, семінарах та інших мережевих проектах подібного роду;

• Створення та розміщення в мережі сайтів і презентацій (Вони можуть створюватися спільно з викладачем і учнем. Крім того, можливий обмін презентаціями між викладачами з різних країн).

Як показує педагогічний досвід, робота зі створення Інтернет-ресурсів цікава учням своєю новизною, актуальністю, креативністю. Організація пізнавальної діяльності студентів в малих групах дає можливість виявляти свою активність кожному студенту. Всесвітня мережа надає унікальну можливість тим, хто вивчає іноземну мову - користуватися автентичними текстами, спілкуватися з носіями мови, створюючи природне мовне середовище і формуючи здатність до міжкультурної взаємодії.

Цілеспрямоване використання матеріалів мережі Інтернет на заняттях з іноземної мови дозволяє ефективно вирішувати ряд дидактичних завдань, а саме:

1. удосконалювати навички читання;

2. поповнювати словниковий запас лексикою сучасної іноземної мови;

3. удосконалювати навички монологічного і діалогічного висловлювання, обговорюючи матеріали мережі;

4. формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності в процесі обговорення проблем, що цікавлять всіх і кожного.

Виняткові можливості в процесі навчання іноземної мови Інтернет являє для оволодіння засобами спілкування в письмовій формі, забезпечуючи можливість реалізації комунікативного підходу до навчання письмовим видам мовної діяльності. З метою навчання іноземної мови використовується як вільне спілкування в мережі, так і спілкування в режимі електронної пошти.

Для досягнення максимального ефекту необхідно використання широкого спектру інноваційних, в тому числі, безумовно, різноманітних медіаосвітніх технологій в навчальному процесі.

**Мультимедіа**

У сучасній методиці «мультимедіа» розглядається як одне з багатьох технічних засобів навчання (ТСО), яке здатне вирішувати коло завдань, що визначається дидактичними властивостями і функціями даного СО. З цієї точки зору мультимедіа - це ТСО, що інтегрує різні види інформації - звукову, візуальну, і забезпечує інтерактивну взаємодію з учнем. Властивості інтерактивності, т. Е. Можливість управляти процесом подання інформації залучає учня в активний навчальний процес, стимулює його пізнавальну діяльність, сприяє підтримці стійкої мотивації до пізнання.

Даний засіб навчання (мультимедіа) дозволяє:

• інтегрувати різні види інформації в одному об'єкт-контейнері (текст, звук, відео) і представляти її, впливаючи на різні органи людських почуттів;

• розвивати навички роботи з великими обсягами інформації різного виду;

• розвивати критичне мислення;

• стимулювати когнітивний процес;

• інтерактивно взаємодіяти з тими, яких навчають;

• адаптуватися до запитів останнього;

• організувати групову роботу в мультимедійних середовищах;

• формувати стійку мотивацію до навчання;

• створювати максимально наближені до реальності умови для вироблення навчальних і професійних навичок.

Особливості мультимедіа ресурсів

Мультимедіа, як засіб навчання, відрізняється від інших засобів навчання, перш за все, двома основними дидактичними властивостями: інтегративним підходом в поданні інформації в різних формах (текст, звук, відео і т. Д.) І інтерактивним взаємодією з учнем, які дозволяють вирішувати багато сучасні дидактичні завдання, а саме формувати ключові компетентності, позначені нормативними документами як основа змісту сучасної освіти:

• Компетентність у сфері самостійної пізнавальної діяльності;

• Компетентність у сфері цивільно-громадської діяльності;

• Компетентність у сфері соціально - трудової діяльності;

• Компетентність в побутовій сфері;

• Компетентність у сфері культурно - дозвіллєвої діяльності.

Сучасні комп'ютерні засоби дозволяють створювати нові комп'ютерні програми як навчальні, тренувальні, так і контролюючі. Такого роду програми створюються в спеціальних навчальних цілях і широко використовуються в процесі самостійної і домашньої роботи при вивченні іноземної мови. При самостійному опрацюванні матеріалу використання комп'ютера забезпечує: 1) вільний режим роботи, 2) необмежений час роботи, 3) виключення суб'єктивних факторів, 4) максимальну підтримку при оволодінні іноземною мовою.[1]

Комп'ютерні засоби контролю підвищують ефективність самостійної роботи, оперативність в отриманні результату, збільшують об'єктивність оцінки на 20-25%.

Впровадження в навчальний процес сучасних методів і методик дає можливість реалізувати цілі навчання на основі нових підходів до освіти:

• Посилити практичну орієнтацію освіти, спрямованість на розвиток якостей особистості, здатної до ефективної життєдіяльності в стрімко мінливому світі;

• Забезпечити спадкоємність загальної та професійної освіти;

• Забезпечивши функціональне володіння іноземною мовою, стимулювати студента до продовження мовної освіти;

• Розвинути навички самостійної роботи студентів і усвідомлення ними необхідності безперервної освіти і самовдосконалення;

• Посилити індивідуалізацію і диференціацію процесу навчання іноземним мовам на основі особистого досвіду учня;

• Сприяти професійному зростанню викладачів, створення спільноти творчих вчителів.

Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови в ГБОУ СПО МО «Ногінський політехнічний технікум» ґрунтується на розвитку суб'єкт-суб'єктних відносин викладача і учнів. Ці відносини припускають: визнання того, хто навчається основною цінністю освітнього процесу; перехід до співпраці (викладач виступає як організатор навчальної діяльності, в якій студент веде самостійний пошук знань); виявлення і максимальне використання суб'єктного досвіду учня, узгодження його досвіду з суспільно значущим досвідом; активізацію особистісних функцій студента.

Вибір технології кожним конкретним викладачем грунтується на аналізі педагогічної ситуації. На визначення технології навчання іноземної мови обов'язково позначаться, наприклад, кількість часу, відведеного на навчальний предмет, окрему тему; рівень підготовленості учнів, їх вікові особливості; матеріальна оснащеність освітнього закладу; рівень підготовленості самого викладача.

**Навчання аудіювання, читання, письма за допомогою Інтернету**

Інтернет - чудовий засіб для отримання інформації про останні події в світі. Таким чином, можна з допомогою Інтернет перетворити класну кімнату в агентство новин, а своїх учнів - в першокласних репортерів. Такий вид діяльності підійде для старших класів, так як включає в себе об'ємне читання і мистецтво інтерпретації, швидку мова.

Можна запропонувати учням працювати по двоє або по троє, дослідити статті, що охоплюють всі сторони життя: передовиці, спорт, погоду, культуру ... Перевага такої роботи полягає в повній залученості всього класу в поєднанні з диференціацією завдань: сильні учні можуть зайнятися дослідженням більш важких статей, в той час як більш слабким можна доручити звіт про погодні умови або що-небудь з області культури.

**Інтернет, як засіб комунікативності**

В даний час пріоритет віддається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивчення мови в культурному контексті, автономності та гуманізації навчання.

Комунікативний підхід - стратегія, що моделює спілкування, спрямована на створення психологічної та мовної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу і способів дій з ним, а так само на усвідомлення вимог до ефективності висловлювання.

Одним з нових вимог, що пред'являються до навчання іноземним мовам з використанням Інтернет-ресурсів, є створення взаємодії на уроці, що прийнято називати в методиці інтерактивністю.

Навчаючи справжнього мови, Інтернет допомагає у формуванні вмінь і навичок розмовної мови, а також в навчанні лексиці і граматиці, забезпечуючи справжню зацікавленість і, отже, ефективність. Більш того, Інтернет розвиває навички, важливі не тільки для іноземної мови. Це, перш за все, пов'язано з розумовими операціями: аналізу, синтезу, абстрагування, ідентифікації, порівняння, зіставлення, вербального і смислового прогнозування і попередження і т.д. Таким чином, навички та вміння, що формуються за допомогою Інтернет-технологій, виходять за межі іншомовної компетенції навіть в рамках "мовного" аспекту. Інтернет розвиває соціальні та психологічні якості учнів: їх впевненість в собі і їх здатність працювати в колективі; створює сприятливу для навчання атмосферу, виступаючи як засіб інтерактивного підходу [2].

***Список використаних джерел***

1. Горегляд, О. Л. Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови школярам [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://festival.1september.ru/
2. Полат, Е. С. Метод проектів на уроках іноземної мови. / Є. С. Полат // Іноземні мови в школі. - 2000. - № 2. - С. 3-10.
3. Чупрасова, В. І.Сучасні технології в освіті [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://referat.ru/referats/view/ 14359